

Детский сад «Ромашка» структурное подразделение МКОУ «Антипинская СОШ»
с. Антипино

Утверждаю
Руководитель детского сада «Ромашка»
Нехорошева Е.Л.



Рабочая программа развития детей 4-5 лет

составлена с учетом программы «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
срок реализации программы - 2019-2020 г.г.

Программу разработали:
Дорохова Н.С
Соснина Н.И

Содержание программы:

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет.....	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	5
II. Содержательный раздел	6
2.1. Учебный план реализации программы во второй младшей группе.....	6
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	6
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	26
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	34
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	49
2.2.6. Коррекционная работа	60
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	60
III. Организационный раздел	66
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	66
3.2. Учебно – методическое обеспечение Программы	67
3.3. Режим дня в дошкольного образовательного учреждения.....	70
3.4. Предметно – развивающая среда.....	73
IV. Приложение	73

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Методологической основой рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2. Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 7-8 предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных. Развивается грамматическая сторона речи.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы детского сада «Ромашка»

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. У большинства детей развита мелкая моторика. Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. 50 % детей знают цвета и оттенки. Средняя часть детей в изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы.

1.3. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к

жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

ДОУ «Детский сад «Ромашка» работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа,).

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации программы в средней группе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010 года и обеспечивает обязательный объем развития предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.

С детьми средней группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 20-25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные

цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 1-2 недели.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз В неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз В неделю
Рисование	1 раз В неделю
Лепка	1 раз В 2 недели
Аппликация	1 раз В 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития	ежедневно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 6-8 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза утром и вечером 20-25 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1.Речевое развитие	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	1Познавательное развитие (ФЦКМ)	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация).
2.Физическое развитие	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2.Физическое развитие	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2.Физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну)

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу. Благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети) выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способствовать воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления) исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки или бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Содержание образовательной деятельности		
Социализация и труд	Безопасность	Игровая деятельность
Рабочая программа воспитателя. ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Н.С. Голицына О Б Ж для младших дошкольников. С.Н.Шинкарчук О.Б.Ж.для дошкольников. О.Б.Ж. для дошкольников Т.П.Гарнышева.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 4-5 лет.
Сентябрь (4 недели)		
1 неделя 2-6 сентября		
1. «Наш детский сад», «Кто заботится о нас в детском саду» 2. Назови одежду по порядку 3. Труд «Убери мусор с участка» 4. Поощрять самостоятельный полив растений в группе. 5. Формировать умения самостоятельно одеваться раздеваться аккуратно складывать одежду.	Дорожная безопасность 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижная игра «Птички и автомобили» [34, Гризик]	1. Игра – ситуация « Наш дедушка – строитель» [13] 2. Игра «Помоги зверушкам»[126] 3. Игра – ситуация «Детский сад встречает малышей»[52]
2 неделя 9-13 сентября		
1. «У медведя во бору, грибы ягоды беру...» 2. «Очистим песочницу» 3. «Что значит быть опрятным.» 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг. 5. Уборка игрушек в группе.	1. Беседа «Какой бывает транспорт» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».	1. Игра – ситуация «Наши дружные соседи»[16] 2. Игра «Лошадки в цирке»[127] 3. Игра – ситуация «Незаметно пролетело лето»[54]
3 неделя 16-20 сентября		
1. «Растения на нашем участке» 2. Сбор семян цветов. 3. Игра « У меня все в порядке.»	Подвижная игра «Островок безопасности» [38, Гризик]	1. Игра – ситуация «Поездка в зоопарк»[20] 2. Игра «На параде»[127] 3. Игра – ситуация « Лесная парикмахерская»[57]
4 неделя 23-27 сентября		

1.«Растительный мир родного села» 2.Где нас ждет одежда. 3.Труд : Игры –поручения. 4Помощь воспитателю подклеивание книг. 5.Игровая ситуация « Как мы обедаем «	1. Беседа «Как переходить улицу» [60, Голицина] 2. Безопасность на дорогах [65, Голицина]	1.Игра – ситуация «Речной вокзал»[25] 2. Игра «Моряки»[128] 3. Игра – ситуация «Наш зоопарк»[59]
Октябрь (5 недель)		
1 неделя 30 сентября – 4 октября		
1.«Наша дружная семья» 2.Труд: поручения «Собери листочки 3Приучать пользоваться салфеткой.	Пожарная безопасность 1. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Пожар» [75, Голицина] 2. Беседа «Как работают пожарные» [77, Голицина]	1. Повторение игра – ситуация «Наши дружные соседи»[16] 2. Игра «Кто что любит»[128] 3. Игра – ситуация «Какая погода лучше?»[61]
2 неделя 7 -11 октября		
1.«Правила, по которым мы живем» 2.»Правила по которым мы живем» 3Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы».	1. Просмотр мультфильма «Кошкин дом» (реж. М. Новогрудская)	1. Игра – ситуация «Делаем покупки»[29] 2. Повторение игра «Помоги зверушкам»[126] 3.Игра- ситуация «Печем хлеб»[63]
3 неделя 14 -18 октября		
1.«Профессии нашего села» 2. Ремонт книг и коробок из-под настольно –печатных игр . 3. Закреплять одеваться после сна самостоятельно.	1. Ди/игра «Огонь – друг и враг»	1.Повторение игра – ситуация «Наш дедушка – строитель» [13] 2. Игра «Научи нас, светофор!»[129] 3. Игра – ситуация «Наш домашний театр»[65]
4 неделя 21 -25 октября		
1. Поливаем цветы. 2. Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада протираания пыли со стульев 4.Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом 5. Игровая ситуация « Моем трубочиста чисто –чисто «	Знакомство с пожарной машиной. [18, Гарнышева]	1. Игра – ситуация «Больничны кабинет»[33] 2. Игра «Кто где работает»[130] 3. Повторение игра – ситуация « Лесная парикмахерская»[57]
5 неделя 28 октября – 1 ноября		

<p>1.Игровая ситуация «Куклы обедают с нами» 2.Игровая ситуация «Расскажи во что одет друг во что одет ты сам» 3Игровая ситуация «Покормим воробьев Хлебными крошками»</p>	<p>1. Знакомимся с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>1Игра –ситуация «Какая погода лучше.» 2Игра- ситуация «Печем хлеб» 3Игра –ситуация «Осень –добрая волшебница»</p>
<p>Ноябрь (4 недели)</p>		
<p>1 неделя 5 -8 ноября</p>		
<p>1. О Родине с любовью 2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе уход за игрушками 3»Как пользоваться носовым платком и где его хранить». 4Беседа « Почему нельзя шуметь во время еды « .5.Уборка строительного материала»</p>	<p>1. Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми» [59, Голицина]</p>	<p>1.Игра – ситуация «Сдадим в починку»[35] 2.Повторение игра «Кто что любит»[128] 3. Игра – ситуация «На пруду» 70</p>
<p>2 неделя 11 -15 ноября</p>		
<p>1.«Государственные символы России» 2.Учить аккуратно есть правильно держать ложку 3.Уборка в группе. 4.Игровая ситуация «Куклы обедают с нами « 5Побуждать детей помогать друг –другу при одевании после сна ..</p>	<p>1. Чтение сказки «Колобок» 2. Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?», «Контакты с незнакомыми людьми» <i>Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений</i></p>	<p>1. Игра – ситуация «Салон красоты» [38] 2. Игра « С чем Тузик будет играть?» [131] 3. Повторение игра – ситуация «Какая погода лучше?»[61]</p>
<p>3 неделя 18-22 ноября.</p>		
<p>1. Улицы моего села 2. Игровая ситуация «Куклы обедают снами» 3. Моем игрушки. 4.Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются.</p>	<p>1. Беседа «Как вести себя на улице» [69, Голицина]</p>	<p>1. Повторение игра – ситуация «Наш домашний театр»[65] 2. Игра «Кто где живёт?»[131] 3. Игра – ситуация «Сыграем в театр»[72]</p>
<p>4 неделя 25-29 ноября</p>		

1. Животный мир 2. Учить приводить себя в порядок после дневного сна одеваться поправлять одежду перед зеркалом причесываться. 3. Игровая ситуация «Покормим птиц»	1. Беседа «Если ты потерялся на улице» [70, Голицына]	1. Игра – ситуация «Как работает почта» [41] 2. Игра «Подбери слово» [132] 3. Повторение игра «Научи нас, светофор!» [129]
Декабрь (3 недели)		
1 неделя 2- 6 декабря		
1. Изготовление заготовок для новогодних украшений (фонарики гирлянды). 2. Расчистка снега на дорожках.. 3. Совершенствовать умения самостоятельно складывать и вешать одежду. 4. Закреплять знания о правилах поведения во время обеда.	1. Беседа «Всем ребятам надо знать как по улице шагать» (70-71) (Голицына)	1. Игра- ситуация « В нашем оркестре» (78) 2. Игра – ситуация «Зимние игры» (80) 3. Игра- ситуация новогодний концерт. (82)
2 неделя 9-13 декабря		
1. Учить правильно держать ложку , есть аккуратно. 2. Устройства катка. 3. Побуждать помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде. 4. Стирка одежды кукол.	1. Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя» (50 голицына)	1. Игра – ситуация «Снегурочкины друзья». (84) 2. Игра – ситуация «Где живут игрушки» (87) 3. Двигательная игра- разминка «Догони» (81)
3 неделя 16-20 декабря		
1. «Мы едим аккуратно» 2. Закреплять знания о правилах поведения во время обеда 3. Протирание пыли со столов. 4. Оказание помощи помощнику воспитателя в замене постельного белья.	1. Д/ игра «Покажем кукле, как работает парикмахер. (51 Голицына.	1. Хороводная игра «Городок игрушек» (88) 2. Игра ситуация- «По заснеженной полянке». 3. Игра- ситуация «Лепная сказка».
Январь (3 недели)		
1 неделя		
1. «Вместе с папой» 2. Игровая ситуация «Очистим дорожку от снега» 3. Учить правильно держать ложку есть аккуратно.	1. Беседа «Ты остался один» <i>Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни С. Н. Шинкарчук</i>	1. Игра – ситуация «Занятия в детском саду» [46] 2. Игра «В саду и на лугу» [133] 3. Игра – ситуация «Скоро премьера!» [74]

4. Учить проявлять инициативу при оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)	1Правила безопасности на улице.(20 Т.П.Гарнышева)	1.Игра «Подбери слово»(132) 2.Игра «Где солнышко?»(136)
2 Неделя(13-17 января)		
1. Ремонт книг и коробок из –под настольно –печатных игр. 2. Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы» 3. Труд:» Украшаем участок Снежной клумбой.» 4. Упражнение «Мы едим»	1. Опасные предметы [84, Голицина]	1. Повторение Игра – ситуация «Больничный кабинет»[33] 2.Игра «Подбери рифму»[134] 3. Повторение игра – ситуация «На пруду»[70]
3 неделя(20-24 января)		
1. Побуждать помогать друг другу при одевании после сна. 2. Учить аккуратно есть, правильно держать вилку. 3.Уборка в группе. 4.Поливаем цветы.	1. Диигра «Играть – не играть», «Опасно – безопасно» [42, Гризик] 2. Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя» [50, Голицина]	1. Игра – ситуация « В нашем оркестре»[78] 2.Игра « Мы – артисты»[135] 3. Повторение игра – ситуация «Занятия в детском саду»[46]
4 неделя(27-31 января)		
1 .Закреплять знания о правилах поведения во время обеда. 2.Побуждать помогать друг другу при одевании после сна . 3.Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого 4Помощь воспитателю В ремонте карточек икоробок	1. Беседа «Осторожно, лекарства!» [87, Голицина] 3. Беседа «Если чужой приходит в дом» <i>Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни (С. Н. Шинкарчук)</i>	1. Игра-ситуация» Зимние игры»[80] 2. Игра «Где солнышко?»[136] 3. Повторение игра – ситуация «Наш зоопарк»[59]
Февраль		
1 неделя(3-7 февраля)		
1. «Очень очень я люблю, маму милую свою» 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов занятиям под руководством воспитателя 3. Труд : игра «Расчистим дорогу для грузовых машин» 4. Учить аккуратно садиться	Я и моё здоровье. 1. Болезни и первая помощь [85, Голицина] 2. Дидактическая игра «Если кто-то заб занятиямолел» [79, Голицина]	1. Игра – ситуация «Где живут игрушки?»[87] 2.Игра «Чья лента длиннее?»[137] 3.Игра – ситуация «По заснеженной полянке»[89]

за стол и выходить из- за стола.		
2 неделя(10-14февраля)		
1.Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 2.Воспитание культуры поведения во время полдника. 3.Труд «Покормим птиц». 4.Совершенствовать умения самостоятельно одеваться.	1. Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» 2. «Не пей из копытца – козленочком станешь» <i>Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям</i>	1. Игра – ситуация «Лепная сказка»[91] 2. Игра «Встречаем гостей»[139] 3. Повторение игра – ситуация «Сыграем в театр»[72]
3 неделя(17-21 февраля)		
1.Уборка в группе. 2.Поливаем цветы. 3.Формирование навыков самообслуживания. 4.Труд «Кормление птиц» :насыпать корм в кормушки, в местах скопления птиц(на дорожке под деревом.)	1. Беседа «Как вести себя во время болезни» [87, Голицина] 2. Чтение произведения Шкловский Е. «Как вылечили мишку»	1. Игра – ситуация «Зайцы и охотники»[92] 2. Игра « Будет горка во дворе»[140] 3. Игра – ситуация «У меня зазвонил телефон»[93]
4 неделя(25-28 февраля)		
1.Ремонт книг и коробок из-под настольно –печатных игр. 2.Упражнения «Посмотри на себя в зеркало» 3.Упражнение «Посмотрим друг на друга, все ли в порядке» 4.Уборка в уголке.	1. Просмотр мультфильма «ОРЗ» (Смешарики), «Про бегемота, который боялся прививок» (реж. Л. Амальрик) 2. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	1. Повторение игра – ситуация «Зимние игры»[80] 2. Игра «Приглашение»[141] 3.Игра – ситуация «Лень открой ворота»[94]
Март		
1 неделя(2-6 марта)		
1. «Знакомство с водоёмом родного села озером Маяк» 2.Совершенствовать умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. 3.Приучать к приведению в порядок своего внешнего вида после сна. 4.Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	Правила безопасности в природе [С. Н. Шинкарчук]	1. Игра – ситуация «Хотим быть смелыми»[98] 2.Повторение игра «Подбери рифму»[134] 3.Игра – ситуация «Защитим слабого»[100]

2 неделя(10-13 марта)		
1.Учить правильному одеванию одежды и обуви. 2.Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. 3.Учить детей выполнять обязанности дежурных по подготовки материалов к занятию (под руководством воспитателя). 4.Протираем пыль с растений.	Как правильно развести костер [С. Н. Шинкарчук]	1. Игра – ситуация «Народные гулянья»[101] 2.Игра «Поможем Федоре»[141] 3.Игра – ситуация «Письмо маме» [104]
3 неделя(16-20 марта)		
1.Уборка в группе. 2.Учить аккуратно есть,правильно держать ложку. 3.Приучать к самостоятельному одеванию после сна. 4.Учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой.	Удивительный мир насекомых [45, Гризик]	1. Игра – ситуация «Умеем хозяйничать»[106] 2.Игра «Приходите в гости»[142] 3. Игра – ситуация «Огород на окне»[108]
4 неделя(13-27марта)		
1.Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрей обедают с нами». 2.Труд : оказание помощи помощнику воспитателя замена постельного белья и полотенца 3.Учить одеваться после сна самостоятельно ,оказывать друг другу помощь	Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья» серия «Правила безопасного поведения детей в природе»	1. Повторение игра – ситуация «Зайцы и охотники»[92] 2. Игра «Поделись с товарищем»[143] 3. Повторение игра – ситуация «Сыграем в театр»[72]
Апрель (5 недель)		
1 неделя(1-3 апреля)		
1. «Экскурсия к озеру Маяк» 4.«Маленькая история про большую войну» 3.Продолжать учить соблюдать правила поведения за столом. 4.Поливаем цветы.	Дорожная безопасность Просмотр мультфильмов «Светофор», «На остановке», «Гармония светофора», «Зебры в городе» (Смешарики)	1. Игра – ситуация «Холод в шкафу»[110] 2. Игра «Книжкины помощники»[144] 3. Игра ситуация «Весна стучится в окно»[111]
2 неделя(6-10 апреля)		
1.Закреплять навыки исполнение функций и обязанности дежурных ,	1. Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» [70, Голицина]	1.Повторение игра – ситуация «Хотим быть смелыми»[98] 2. Игра «Разговор на деревенском

<p>учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2.Закреплять знания о правилах Поведения во время обеда</p> <p>3.Поливаем цветы.</p> <p>4.Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды , сбор ветхой растительности).</p>	<p>2. Дидактическая игра «Какой огонек зажегся» [71, Голицина]</p>	<p>подворье»[145]</p> <p>3. Игра – ситуация «Что полезно для здоровья?»[114]</p>
<p>3 неделя(13-17 апреля)</p>		
<p>1.Труд : игровая ситуация «принесем песок в песочницу».</p> <p>2.Приучать к самостоятельному одеванию после сна.</p> <p>3.Уборка в уголке.</p> <p>4.Воспитание культуры поведения во время полдника.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Зебры в городе», «Мигающие человечики», «Самая страшная машина»(Смешарики)</p>	<p>1.Игра – ситуация «Проворные дежурные»[112]</p> <p>2. Повторение игра «Поделись с товарищем»[143]</p> <p>3. Игра – ситуация «Умеем хозяйничать»[106]</p>
<p>4 неделя(20-24 апреля)</p>		
<p>1.Игровая ситуация «Стираем носовые платочки».</p> <p>2.Учить правильно держать ложку.</p> <p>3.Побуждать помогать друг другу при одевании после сна.</p> <p>4.Ремонт книг и коробок из-под настольно печатных игр.</p>	<p>Чтение стихотворений по правилам дорожного движения Вайнер. А</p>	<p>1. Игра «Дымковские красавицы»[151]</p> <p>2. Игра «Кто где живёт?»[131]</p> <p>3. Игра « Зима или Весна»[150]</p>
<p>Май (3 недели)</p>		
<p>2 неделя(12-15 мая)</p>		
<p>1. «Памятники нашего села»</p> <p>2. Учить приводить себя в порядок после дневного сна : одеваться поправлять одежду перед зеркалом , причесываться.</p> <p>3. Труд: изготовление вертушек для малышей.</p> <p>4. Игровая ситуация «Куклы обедают с нами».</p>	<p>Пожарная безопасность.</p> <p>1. «Хрюша попал в беду»</p> <p>Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички</p>	<p>1. Игра – ситуация «Проснулись жуки и бабочки»[115]</p> <p>2.Игра «Подбери нужный тембр»[147]</p> <p>3.Игра «Кисельные берега»[148]</p>
<p>3 неделя(18-22 мая)</p>		

1.Закреплять навыки самообслуживания. 2.Уборка в группе. 3.Учить правильно держать ложку. 4Приобщать детей к посадке цветов посеву семян в уголке природы.	1. Просмотр Мультфильма «Игры с огнем» (Смешарики) 3. Не шали с огнем! [17, Гарнышева]	1. Игра – ситуация «Сады цветут»[117] 2. Игра «Передай ритм»[147] 3.Игра «Передай ритм»[147]
4 неделя(25-29 мая)		
1.Закреплять навыки самообслуживания. 2.Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3.Игровая ситуация «Кто быстрее оденется». 4.Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.	1 Дидактическая игра «Горит, не горит». 2 Беседа с детьми по рассказу Б. Житкова «Пожар».	1. игра – ситуация «Плаваем, ныряем»[118] 2.Игра «Быстро – медленно»[147] 3. Игра – ситуация «Посиделки»[120]

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и т.д. выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-8

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на — над - под, слева — справа, сверху — внизу, снаружи - внутри, за - перед – между и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево и т. д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). План

Познавательная-исследовательская деятельность.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых

сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Содержание образовательной деятельности	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Познавательная-исследовательская деятельность
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. 2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.[Часть 2]. 2. И.А Помораева, В.А. Позина 3. «Формирование Элементарных Математических представлений» Средняя группа 4. Организация опытно- экспериментальной деятельности. Детей 2-7 лет.
Сентябрь	
1-я неделя	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Рассказы о любимых предметах. (18)</u> Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. <u>Дополнительно. 1. Матрешки.(6)</u> Развивать внимание, мышление, познакомить с пространственными отношениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тема «Повторение»[ст. 9] Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3»,представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. 1.Эксперимент: посадим дерево [ст.158] Помочь определить свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость). Эксперимент: Необычные кораблики Познакомить со свойствами стеклянных предметов.
2-я неделя	
<ol style="list-style-type: none"> 2. <u>Что нам осень принесла? (28)</u> Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. <u>Дополнительно: 3. Мяч (9)</u> Учить считать до трех, называть множественное число существительного в именительном и родительном падежах, сравнивать предметы, упражнять в употреблении предлогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.Тема « Раньше, позже»[ст.12] Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»).Закреплять умение считать в пределах трёх, соотносить число с количеством, называть и сравнивать свойства предметов. 2.Эксперимент: Где вода? [ст.159] Помочь определить, что песок и глина по-разному впитывают воду <u>Эксперимент: Секрет сосновой шишки</u> Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды.
3-я неделя	

<p>1. <u>Моя семья (19)</u> Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.</p> <p><u>Дополнительно:</u> Мишка (14) Учить показывать и называть составные части игрушки, сравнивать предметы по цвету и величине, считать до четырех, описывать предмет.</p>	<p>3. Тема «Сравнение по высоте» [ст.15] Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте.</p> <p>3.Эксперимент: Волшебный материал [ст.160] Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании. Мыло-фокусник Познакомить со свойствами и назначением мыла.</p>
4-я неделя	
<p>2. <u>У медведя во бору грибы, ягоды беру.. (30)</u> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.</p> <p><u>Дополнительно:</u> 1. Кукла (19) Учить описывать и сравнивать предметы, считать до пяти, называть предметы во множественном числе, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>4.Тема «Счёт до четырёх. Число и цифра 4» [ст.19] Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством.</p> <p>4.Эксперимент: Окрашивание воды [ст.161] Помочь выявить свойства воды.</p>
Октябрь	
1-я неделя	
<p>1. <u>Петрушка идет трудиться. (21)</u> Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><u>Дополнительно:</u> 1.Кошка. (22). Познакомить с геометрическими фигурами «квадрат», «треугольник», формировать навыки четко произносить слова</p>	<p>5. Тема «Квадрат» [ст.24] Формировать представление о квадрате как об общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.</p> <p>5. Эксперимент: Играем с красками [ст.162] Познакомить с процессом растворения краски в воде(произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.</p>
2-я неделя	
<p>2. <u>Прохождение экологической тропы. (33)</u> Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период.</p>	<p>6. Тема «Куб» [ст.30] Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p>

<p><u>Дополнительно:</u> 1. Машинка (27) Учить описывать предметы, сравнивать их называть их составные части.</p>	<p>6.Эксперимент: Водяные весы [ст.164] Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>2. <u>Мои друзья. (24)</u> Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.</p> <p><u>Дополнительно:</u> 1. Обобщение по теме <u>игрушки. (33)</u> Учить сравнивать игрушки, описывать их, называть составные части.</p>	<p>7. Тема «Вверху, внизу» [ст.34] Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний» , «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.</p> <p>7. Эксперимент: Реактивный кораблик.[ст.164] Помочь детям определить, как с помощью воды можно придать ускорение кораблику. <u>На чем полетят человечки?</u> Научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности.</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>3. <u>Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)-36</u> Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.</p> <p><u>Дополнительно:</u> <u>Одежда для девочек.(1)-38.</u> Учить сравнивать предметы одежды по величине и цвету, развивать внимание, мышление, продолжать приучать слушать сказки.</p>	<p>8. Тема «Сравнение по ширине» [ст.37] Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.</p> <p>8.Эксперимент: Друзья [ст.165] Познакомить с составом воды(кислород); развивать смекалку, любознательность.</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<p>4 <u>Петрушка идет рисовать-26</u> Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать любознательность.</p>	<p>9.Тема «Счет до пяти, число и цифра 5.» [ст. 41] Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.</p>

<p><u>Дополнительно:</u> Одежда для мальчиков.(1) 44 Учить описывать, сравнивать предметы одежды.</p>	<p><u>9.Эксперимент:</u> Вода бывает теплой, холодной , горячей.[ст.166] Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>5 <u>Осенние посиделки. (беседа о домашних животных)-38</u> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> <p><u>Дополнительно: Обувь (1) -48</u> Учить описывать предметы обуви, выполнять движения под музыку; развивать внимание, мышление, продолжать приучать слушать художественные произведения.</p>	<p>10. Тема «Овал»[ст.46] Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуру овальной формы среди фигур разной формы.</p> <p><u>10. Эксперимент: Танец горошин [ст.168]</u> Познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>2. <u>Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь.-27</u> Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p> <p><u>Дополнительно: Головные уборы (1)-50</u> Учить называть головные уборы, описывать их, сравнивать, выполнять движения в соответствии с музыкой, считать по порядку до 5.</p>	<p>11. Тема «Внутри, снаружи» [ст. 51] Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.</p> <p><u>11. Эксперимент: Поиск воздуха [ст.169]</u> Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>3.<u>Скоро зима! (беседа о жизни диких животных в лесу) -41</u> Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><u>Дополнительно: Разная одежда. (1)- 56</u> Учить подбирать одежду в соответствии с погодой и родом занятий, употреблять слова-антонимы; продолжить учить слушать рассказы и сказки, развивать фантазию, мышление, внимание.</p>	<p>12. Тема «Впереди, сзади, между» [ст.54] Уточнить понимания смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.</p> <p><u>12.Эксперимент: Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него? [ст.170]</u> Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик, так, чтобы он не лопнул.</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>1-я неделя</p>	

<p><u>2. Петрушка- физкультурник.-28</u> Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. <u>Дополнительно: Обобщение по теме «Одежда».(1)-58</u> Повторить названия предметов одежды, развивать умения сравнивать и описывать предметы. Выбирать правильную одежду в соответствии с погодой.</p>	<p><u>13.Тема « Пара» [ст.57]</u> Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком. <u>13.Эксперимент: Веселая полоска [ст.170]</u> Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать любознательность.</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p><u>3.Дежурство в уголке природы.-43</u> Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. <u>Дополнительно: Чайная посуда (1)-63.</u> Учить называть предметы чайной посуды, сравнивать их, упражнять в счете до 5.</p>	<p><u>14. Тема « Прямоугольник» [ст. 60]</u> Формировать представление об прямоугольнике , умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы. <u>14. Эксперимент Подводная лодка из винограда [ст. 171]</u> Показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба.</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p><u>2. Целевая прогулка «Что такое улица» -31</u> Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар. Проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. <u>Дополнительно: Столовая посуда. (1)-68</u> Учить называть столовую посуду. Описывать и сравнивать предметы.</p>	<p><u>15. Тема « Числовой ряд» [ст.66]</u> Формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного отчета от 5 до 1. <u>15. Эксперимент: Делаем облако [ст.173]</u> Продемонстрировать, как получаются облака</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Праздничная неделя</p>
<p>Январь</p>	
<p>1-я неделя</p>	<p>Праздничная неделя</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p><u>2. Узнай все о себе, воздушный шарик.- 33</u> Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способ его использования. <u>Дополнительно: Кухонная посуда (1)-73</u></p>	<p><u>16. Тема « Ритм (поиск и составление закономерностей). [ст.71]</u> Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.</p>

<p>Учить называть, описывать, сравнивать кухонную посуду, описывать сюжетную картинку, определять место предмета в пространстве.</p>	<p><u>16. Эксперимент: Что любят растения? [ст.174]</u> Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p><u>3. Стайка снегирей на ветках рябины.-48</u> Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p> <p><u>Дополнительно: Обобщение по теме «Посуда» (1)-77</u> Обобщить знания по теме «Посуда»; упражнять в употреблении множественного числа существительных.</p>	<p><u>17. Тема «Счет до шести. Число и цифра 6) [ст.75]</u> Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно , соотносить цифру 6 с количеством.</p> <p><u>17. Эксперимент: Где живут зернышки?[ст.175]</u> Познакомить детей со строением колоска.</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p><u>2. Замечательный врач-34.</u> Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.</p> <p><u>Дополнительно: Предметы мебели (1)-81</u> Учить называть и сравнивать предметы мебели, определять положение предмета в пространстве.</p>	<p><u>18. Тема «Порядковый счёт» [ст.78]</u> Формировать представление о порядковом счете закреплять умение считать до 6.</p> <p><u>18. Эксперимент: Где прячутся детки? [ст. 175]</u> Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.</p>
<p>Февраль</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<p><u>2. В мире стекла-36</u> Помочь детям выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p> <p><u>Дополнительно: обустроиваем гостиную (1)-85</u> Упражнять в использовании предлогов в речи; учить определять положение предмета в пространстве, описывать комнату, изготавливать</p>	<p><u>19. Тема «Сравнение по длине» [ст.83]</u> Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий».</p> <p><u>19. Эксперимент: Хитрые семена [ст.177]</u> Познакомить со способами проращивания семян.</p>

поделки из бумаги.	
2-я неделя	
<p><u>3.Рассматривание кролика- 53</u> Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p> <p><u>Дополнительно: Мебель для спальни (1) -89</u> учить описывать комнату, определять положение предметов в пространстве, изготавливать модели мебели из спичечных коробок.</p>	<p><u>20. Тема «Счет до семи. Число и цифра 7» [ст.86]</u> Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.</p> <p><u>20. Эксперимент: Потеря вода во время дыхания [ст. 179]</u> Дать понятие о том, что человек теряет воду во время дыхания.</p>
3-я неделя	
<p><u>2. Наша армия. -37</u> Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.</p> <p><u>Дополнительно: Обустраиваем кухню (1)-91</u> учить описывать изображение кухни; развивать внимание, мышление. фантазию.</p>	<p><u>21. Тема «Числа и цифры 1-7.» [ст.89]</u> Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.</p> <p><u>21. Эксперимент: Вкусовые зоны языка.[ст.180]</u> Помочь определить вкусовые зоны языка, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.</p>
4-я неделя	
<p><u>3.Посадка лука.-54</u> Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p> <p><u>Дополнительно: Наземный транспорт (1)- 95</u> Учить называть виды наземного транспорта, его составные части. Сравнить предметы, описывать транспорт, строить гараж из кубиков.</p>	<p><u>22. Тема «Сравнение по толщине» [ст.93]</u> Уточнить понятие слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине.</p> <p><u>22.Эксперимент: Значение расположения ушей [ст.181]</u> Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека.</p>
Март	
1-я неделя	
<p><u>2. В мире пластмассы.-40</u> Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	<p><u>23.Тема «Выше, ниже» [ст.96]</u> Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать</p>

<p><u>Дополнительно: Водный транспорт. (1)-99</u> Учить называть составные части водного транспорта, сравнивать его, описывать. Складывать изображение предмета из деталей.</p>	<p>глазомер.</p> <p><u>23. Экспериментирование: Отгадай на вкус [ст.183]</u> Помочь определить пищу на вкус, не видя ее.</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p><u>3.Мир комнатных растений. -57</u> Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p><u>Дополнительно: Воздушный транспорт (1)-102</u> Учить называть составные части самолета и вертолета, описывать и сравнивать воздушный транспорт.</p>	<p><u>24. Тема «План» [ст.99]</u> Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.</p> <p><u>24.Эксперимент: Угадай по запаху [ст.183]</u> Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p><u>2. В гостях у музыкального руководителя.-41</u> Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Повести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.</p> <p><u>Дополнительно: Правила дорожного движения (1)-105</u> Продолжать знакомить с многообразием видов городского транспорта и его назначением4 закреплять знания детей о правилах дорожного движения; знакомить со значением дорожных знаков.</p>	<p><u>25. Тема «Счет до восьми, Число и цифра 8.» [ст.104]</u> Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.</p> <p><u>25.Эксперимент: Откуда берется голос? [ст.184]</u> Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p><u>3.В гости к хозяйке луга -59</u> Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> <p><u>Дополнительно: Обобщение по теме «Транспорт» (1)-109</u> Уточнить знания видов транспорта, их составных частей, умение сравнивать и описывать предметы.</p>	<p><u>26. Тема «Цилиндр» [ст.108]</u> Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p><u>26.Эксперимент: Рукам своим не верю. [ст.185]</u> Показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры.</p>
<p>Апрель</p>	
<p>1-я неделя</p>	

<p><u>2. Путешествие в прошлое кресла.-43</u> Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.</p>	<p><u>27. Тема «Конус» [ст.113]</u> Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p><u>27. Эксперимент: Исследование природы с помощью органов чувств [ст.186]</u> Дать понять, что мы воспринимаем окружающий мир разными органами чувств.</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p><u>3.Поможем Незнайке вылепить посуду.-64</u> Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p>	<p><u>28. Тема «Призма и пирамида» [ст.116]</u> Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых его свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p><u>28. Эксперимент: Ящик ощущений [ст.187]</u> Развивать тактильную чувствительность.</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p><u>2. Мое село-46</u> Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой поселок.</p>	<p><u>29. Тема «Повторение» [ст.119]</u> Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану.</p> <p><u>29. Эксперимент: Тайный похититель варенья [ст.188]</u> Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения.</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p><u>3.Экологическая тропа весной.-66</u> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p><u>30. Тема «Занятие 4» [2.ст. 47]</u> Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p>

	30. <u>Эксперимент: Черное и белое [ст.189]</u> Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый свет.
Май	
1-я неделя	
2. <u>Путешествие в прошлое одежды-48</u> знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. <u>Дополнительно:</u> <u>День победы [224, комплексные занятия]</u> Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, рисовать самолет по образцу; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.	31. Тема <u>Занятие 4» [2.ст 32]</u> Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 31. <u>Эксперимент: Солнечные зайчики [ст.190]</u> Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением.
2-я неделя	
3. <u>Диагностическое задание №1-69</u> Выявить представления об овощах и фруктах. <u>Дополнительно:</u> <u>Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату».Вертолет [226, комплексные занятия]</u> Учить слушать художественное произведение, анализировать и описывать вылепленную фигурку вертолета, определять способ лепки; формировать представление о героизме солдат; развивать мелкую моторику, внимание, восприятие, воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	32. Тема « <u>Занятие 3» [2 .ст.31]</u> Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 32. <u>Эксперимент: Радуга [ст. 192]</u> .Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.
3-я неделя	

<p><u>2. Наш любимый плотник-49</u> Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	<p><u>33.Тема « Занятие 2» [2.ст.44]</u> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p>
<p>4-я неделя</p>	<p><u>33.Эксперимент: Тайный похититель варенья</u> Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения.</p>
<p><u>3.Диагностическое задание№2-70</u> Выявить представления о растениях.</p>	<p><u>34. Эксперимент: На чем полетят человечки [ст.201]</u> Научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью, доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.</p>

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: основными целями начального курса развития речи является развитие у детей познавательной речевой активности и формирования культуры речевого общения.

Задачи:

Активизация смысловой стороны речи, понимания речи.

Расширение словаря.

Совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи (монологической и диалогической).

Усилие контроля над собственной речью.

Знакомство со звуками и развитие умений простейшего звукового анализа.

Подготовка мышц артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, дыхательной системы.

Развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.

Нравственное воспитание детей.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные

местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблоко, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Содержание образовательной деятельности	
Коммуникация. Чтение художественной литературы	Развитие детской речи
	1. Развитие речи детей 3-5 лет. Под редакцией О.С. Ушаковой. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
Сентябрь	
1-я неделя	

<p>1. Песенки, потешки, заклички: «Наш козел...», «Гуси, вы гуси...»</p> <p>2. Сказки: «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького</p> <p>3. Поэзия: И.Бунин «Листопад» (отрывок)</p> <p>4. Проза: В.Версаев «Братишка»</p> <p>5. Басни: Л.Толстой «Отец приказал сыновьям...»</p>	<p><u>1.Описание игрушек – кошки и собаки .[-106]</u> Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.</p> <p><u>2.Беседа с детьми на тему «надо ли учиться говорить?»[-27]</u> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p>
2-я неделя	
<p>1. Песенки, потешки, заклички: «Зайчишка-трусишка...», «Ножки, ножки, где вы были?..»</p> <p>2. Сказки: «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля</p> <p>3. Поэзия: А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...»</p> <p>4. Проза: А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)</p> <p>5. Басни: Л.Толстой «Мальчик стерег овец...»</p>	<p><u>1.«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»[-110]</u> Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта</p> <p><u>2.Звуковая культура речи: звуки с и съ[- 28]</u> Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука.</p>
3-я неделя	
<p>1. Песенки, потешки, заклички: «Дон!Дон!Дон!..», «Сидит, сидит зайка...»</p> <p>2. Сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н.Толстого</p> <p>3. Поэзия: А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)</p> <p>4. Проза: М.Зощенко «Показательный ребенок»</p> <p>5. Басни: Л.Толстой «Хотела галка пить...»</p>	<p><u>1. Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.[-112]</u> Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения.</p> <p><u>2.Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»-[29]</u> Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p>
4-я неделя	
<p>1. Песенки, потешки, заклички: «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...»</p> <p>2. Сказки: «Жихарка», обр. И.Карнауховой</p> <p>3. Поэзия: А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p>4. Проза: К.Ушинский «Бодливая корова»</p> <p>5. Для заучивания: «Дед хотел уху сварить...»</p>	<p><u>1.Составление описательного рассказа о питомцах[-115]</u> Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.</p> <p><u>2.Чтение стихотворения И Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.[-30]</u> Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>
Октябрь	

1-я неделя	
1. Песенки, потешки, заклички: «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...» 2. Сказки: «Лисичка-сестричка и волк», обр. М.Булатова 3. Поэзия: Я.Аким. «Первый снег» 4. Проза: С.Воронин «Воинственный Жако» 5. Для заучивания: «Ножки, ножки, где вы были, рус.нар.песенки	1.Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»-[120.] Учить пересказывать короткую сказку. Выразительно передавать диалог персонажей.
	2.Чтение сказки К Чуковского «Телефон»[- 31] Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировки отрывков из произведения.
2-я неделя	
1. Песенки, потешки, заклички: «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...» 2. Сказки: «Зимовье», обр. И.Соколова-Микитова 3. Поэзия: А.Барто «Уехали» 4. Проза: С.Георгиев «Бабушкин садик» 5. Для заучивания: А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»)	1.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»[-118] Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек.
	2.Звуковая культура речи: звуки з и зь[-32] Упражнять детей в произношении изолированного звука з; учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь
3-я неделя	
1. Песенки: «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н.Гернет и С.Гиппиус 2. Сказки: «Лиса и козел», обр. О.Капицы 3. Поэзия: С.Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье») 4. Проза: Н.Носов «Заплата» 5. Для заучивания: З.Александрова «Елочка»	1. Составление сюжетного рассказа по ролям .-[122] Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.
	2.Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»[-33] Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
4-я неделя	
1. Песенки: «Чив-чив воробей», пер. с коми-пермяц. В.Климова 2. Сказки: «Привередница», обр. В.Даля 3. Поэзия: С.Есенин «Поет зима – аукает...» 4. Проза: «Затейники» 5. Для заучивания: А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	1. Придумывание загадок-описаний об игрушках-[124] Учить описывать предмет. Не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них.
	2.Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описание игрушек[-34] Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.
Ноябрь	
1-я неделя	

<p>1. Песенки: «Пальцы», пер. с нем. Л.Яхнина 2. Сказки: «Лиса-лапотница», обр. В.Даля 3. Поэзия: Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос») 4. Проза: Л.Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») 5. Для заучивания: Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»</p>	<p><u>1. Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»[-127]</u> Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.</p> <p><u>2. Чтение сказки Три поросенка[-35]</u> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>
2-я неделя	
<p>1. Песенки: «Мешок», татар., пер. Р.Ягофарова, пересказ Л.Кузьмина 2. Сказки: «Петушок и бобовое зернышко», обр. О.Капицы 3. Поэзия: И.Суриков «Зима» 4. Проза: В.Бианки «Подкидыш» 5. Для заучивания: В.Орлов «С базара»</p>	<p><u>1. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»[-129]</u> Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.</p> <p><u>2. Звуковая культура речи: звук ц.</u> Упражнять детей в произнесении звука ц, совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>
3-я неделя	
<p>1. Сказки: «Три поросенка», пер. с англ. С.Михалкова 2. Сказки: М.Горький «Воробышко» 3. Поэзия: С.Маршак «Багаж» 4. Проза: Н.Сладков «Неслух» 5. Для заучивания: В.Орлов «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя)</p>	<p><u>1. Составление рассказа о любимой игрушке.[-131]</u> Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке.</p> <p><u>2. Чтение стихов о поздней осени[-38]</u> Приобщать детей к поэзии.</p>
4-я неделя	
<p>1. Сказки: «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм 2. Сказки: В.Осеева «Волшебная иголочка» 3. Поэзия: С.Маршак «Про все на свете» 4. Литературные сказки: Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» 5. Для заучивания: Е.Серова «Одуванчик» (из цикла «Наши цветы»)</p>	<p><u>1. Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»[-137]</u> Учить давать описания зимней одежды.</p> <p><u>2. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»[-43]</u> Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p>
Декабрь	
1-я неделя	
<p>1. Сказки: «Красная шапочка», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Т.Габбе 2. Сказки: К.Чуковский «Телефон» 3. Поэзия: С.Маршак «Вот какой рассеянный» 4. Литературные сказки: К.Чуковский</p>	<p><u>1. Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»[-140]</u> Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.</p>

<p>«Тараканище» 5. Для заучивания: Е.Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»)</p>	<p><u>2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме[-44]</u> Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>1. Сказки: «Бременские музыканты», нем., пер. В.Введенского, под ред. С.Маршака 2. Сказки: К.Чуковский «Федорино горе» 3. Поэзия: С.Маршак «Мяч» 4. Сказки: Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги) 5. Для заучивания: «Купите лук...», шотл. нар. Песенка, пер. И.Токмаковой</p>	<p><u>1. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».[-142]</u> Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек.</p> <p><u>2. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»[-45]</u> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>1. Сказки: Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» 2. Сказки: В.Бианки «Первая охота» 3. Поэзия: С.Михалков «Дядя Степа» 4. Литературные сказки: Д.Самойлов «У слоненка день рождения» 5. Поэзия: Е.Баратынский «Весна, весна» (в сокр.)</p>	<p><u>1. Составление рассказа по картине « Не боимся мороза»[-144]</u> Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.</p> <p><u>2. Звуковая культура речи: звук ш[– 46]</u> Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук; различать слова со звуком ш</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>1. Сказки: А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б.Заходера 2. Сказки: Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер.с англ. Э.Паперной 3. Поэзия: Ю.Мориц «Песенка про сказку» 4. Литературные сказки: Т.Эгнер «Приключения Елки на горке»(главы), пер. с норв. Л.Брауде 5. Поэзия: Ю.Мориц «Дом гнома, гном – дома!»</p>	<p><u>1. «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»[-146]</u> Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем ; развивать диалогическую речь.</p>
<p>Январь</p>	
<p>1-я неделя</p>	<p>Праздничная неделя</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>1. Сказки: Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н.Шерешевской 2. Сказки: Э.Хогарт «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ.</p>	<p><u>2. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».[-48]</u> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой</p>

<p>О.Образцовой и Н.Шанько 3. Поэзия: Э.Успенский «Разгром» 4. Поэзия: Д.Хармс «Очень страшная история» 5. Поэзия: В.Витка «Считалочка», пер. с белорус. И.Токмаковой</p>	<p>«Зимовье».</p> <p>1. <u>Составление описания внешнего вида</u>[-149] Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>1. Поэзия: Ю.Тувим «Чудеса», пер. с польск. В.Приходько 2 Поэзия: «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б.Заходера 3. Поэзия: Ф.Грубин «Слезы», пер. с чеш. Е.Солоновича 4. Поэзия: С.Вангели «Подснежники» (главы из книги «Гугуце – капитан корабля»), пер. с молд. В.Берестова 5. Проза: В.Осеева «Сторож» (комп.зан)</p>	<p>1. <u>Составление рассказа с использованием предложенных предметов</u>[-150] Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами</p> <p>2.<u>Звуковая культура речи: звук ж</u> [-49] Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>1. Сказки: «Как варить компот» (комп.зан) 2. Сказки: «Мужик и медведь» (комп.зан) 3. Проза: В.Осеева «Синие листья» (комп.зан) 4. Проза: Н.Сладков «Осень на пороге» (комп.зан) 5. Сказка: «Дурак и береза»(комп.зан)</p>	<p>1.<u>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.</u>[-152] Учить пересказывать рассказ.</p> <p>2. <u>Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза».</u> Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p>
<p>Февраль</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<p>1. Проза: Л.Воронкова «Как елку наряжали» (комп.зан) 2. Сказки: «Кораблик» (комп.зан) 3. Поэзия: С.Михалков «А что у вас?» (комп.зан) 4. Проза: «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л.С.Берг (комп.зан) 5. Сказки: «Мороз и заяц» (комп.зан)</p>	<p>1. <u>Описание потерявшихся зайчат по картинкам</u>[-154] Учить составлять описание предмета нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки.</p> <p>2.<u>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</u>[-52] Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>1. Проза: В.Карасева «Оля пришла в садик» (комп.зан) 2. Сказки: В.И.Даля «Лиса-лапотница»(комп.зан)</p>	<p>1.<u>Составление рассказа «День рождения Тани»</u>-[155] Учить составлять описание предметов посуды и</p>

<p>3. Сказки: «Лиса, волк и медведь» (комп.зан) 4. Проза: Н.Калинина «Про снежный колобок» (комп.зан) 5. Сказка: «Как собака друга искала» (комп.зан)</p>	<p>рассказ на заданную тему.</p> <p><u>2.Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».[-53]</u> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>1. Сказки: «Петушок и бобовое зернышко» (комп.зан) 2. Сказки: Н.Сладкова «Медведь и солнце» (комп.зан) 3. Сказка: С.Прокофьева «Сказка про маму» (комп.зан) 4. Проза: В.Бороздин «Звездолетчики» (комп.зан) 5. Проза: В.Вангели «Подснежники» (комп.зан)</p>	<p><u>1.Составление описания животных по картинкам[-156]</u> Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.</p> <p><u>2.Звуковая культура речи: звук ч[-53]</u> Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука.</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>1. Сказки: Д.Биссет «Кузнечик Денди» (комп.зан) 2. Сказки: В.Осеева «Сороки» (комп.зан) 3. Сказки: М.Пляцковский «Сказка о перевернутой черепахе» (комп.зан) 4. Поэзия: В.Паспалеева «Лесная фиалка» (комп.зан) 5. Проза: А.Гайдар «Поход» (комп.зан)</p>	<p><u>1.Составление описания по лексической теме «Овощи»-[158]</u> Учить описывать овощи, правильно их называть.</p> <p><u>2.Урок вежливости[-56]</u> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>
<p>Март</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<p>1. Проза: Н.Сладкова «Неслух» (комп.зан) 2. Сказки: Н.Павлова «Земляничка» (комп.зан) 3. Сказки: В.Сутеев «Под грибом» (комп.зан) 4. Проза: Л.Н.Толстой «Хотела галка пить...» (комп.зан) 5. Поэзия: Е.Виеру «Ежик и барабан»</p>	<p><u>1.Употребление в речи слов с пространственным значением.[-160]</u> Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек.</p> <p><u>2.Готовимся встречать весну и Международный женский день.[-59]</u> Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>1. Проза: К.Ушинский «Уточки» 2. Сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А.Краснова и В.Важдаева 3. Сказки: «Упрямые козы», узб., обр. Ш.Сагдуллы 4. Проза: К.Ушинский «Петушок с семьей»</p>	<p><u>1.Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»[-162]</u> Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.</p>

<p>5. Поэзия: К.Бальмонт «Осень»</p>	<p>2.Звуковая культура речи: звуки щ-ч-[60] Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>1. Проза: К.Ушинский «Васька» 2. Сказки: «У солнышка в гостях», пер. с словац. С.Могилевской и Л.Зориной 3. Сказки: «Лиса-нянька», пер. с финск. Е.Сойни 4. Проза: К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» 5. Поэзия: А.Кольцов «Дуют ветры...» (из стих. «Русская песня»)</p>	<p><u>1.Описание внешнего вида животных[-164]</u> Продолжать учить составлять описание предметов.</p> <p><u>2.Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»[-61]</u> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>1. Проза: Т.Александрова «Медвежонок Бурик» 2. Сказки: «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л.Грибовой 3. Сказки: «Пых», белорус., обр. Н.Мялика 4. Проза: Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» 5. Поэзия: А.Плещеев «Весна» (в сокр.)</p>	<p><u>1. Составление рассказа по картине «Куры»-[167]</u> Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.</p>
<p>Апрель</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<p>1. Проза: Б.Житков «Как мы в зоосад приехали» 2. Сказки: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю.Ванага, пер. Л.Воронковой 3. Сказки: «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю.Чубкова 4. Проза: Б.Житков «Зебра» 5. Поэзия: А.Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен)</p>	<p><u>1.Составление описаний персонажей сказки «Теремок»-[170]</u> Учить составлять описание предметов.</p> <p><u>2.Чтение детям сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича -Длинный нос и про Мохнатого Мишу -Короткий хвост»[-63]</u> Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять. Почему автор так уважительно называет комара.</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>1. Проза: Б.Житков «Слоны» 2. Поэзия: А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» 3. Проза: Б.Житков «Как слон купался» (из книги «Что я видел») 4. Поэзия: А.Пушкин «Свет наш, солнышко!..» 5. Проза: М.Зощенко «Умная птичка»</p>	<p><u>1.Определение специфических признаков предмета[-172]</u> Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.</p> <p><u>2.Звуковая культура речи: звуки л, ль[. -63]</u> Упражнять детей в четком произнесении звука л</p>
<p>3-я неделя</p>	

<p>1. Проза: Г.Цыферов «Про друзей» 2. Поэзия: А.Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях») 3. Проза: Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка») 4. Поэзия: С.Черный «Приставалка» 5. Проза: К.Чуковский «Так и не так»</p>	<p><u>1.Определение предмета по его специфическим признакам [-174]</u> Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.</p> <p><u>2.Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»[-66]</u> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>1. Проза: Л.Воронкова «Маша-растеряша» 2. Поэзия: С.Черный «Про Катюшу» 3. Проза: Л.Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет») 4. Поэзия: С.Маршак «Зоосад» 5. Проза: Н.Носов «Ступеньки»</p>	<p><u>1.Описание внешнего вида детенышей животных.[-176]</u> Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.</p> <p><u>2.Звуковая культура речи: звуки р, рь.[-69]</u> Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р.</p>
<p>Май</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<p>1. Проза: Д.Хармс «Храбрый еж» 2. Поэзия: С.Маршак «Жираф» 3. Проза: Л.Толстой «Птица свила гнездо...» 4. Поэзия: С.Маршак «Зебры» 5. Проза: Л.Толстой «Таня знала буквы...»</p>	<p><u>2.День Победы [-68]</u> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>1. Проза: Л.Толстой «У Вари был чиж» 2. Поэзия: С.Маршак «Белые медведи» 3. Проза: Л.Толстой «Пришла весна...» 4. Поэзия: С.Маршак «Страусенок» 5. Проза: В.Бианки «Купание медвежат»</p>	<p><u>Чтение и пересказ рассказов с постепенным усложнением.</u> Учить детей запоминать и пересказывать более сложный текст.</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>1. Проза: Ю.Дмитриев «Синий шалашик» 2. Поэзия: С.Маршак «Пингвин» 3. Проза: С.Прокофьева «Маша и Ойка» 4. Поэзия: С.Маршак «Верблюд» 5. Проза: С.Прокофьева «Когда можно плакать»</p>	<p><u>2.Прощаемся с подготовишками[-70]</u> Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p>
<p>4-я неделя</p>	

<p>1. Проза: С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки») 2. Поэзия: С.Маршак «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке») 3. Проза: В.Сутеев «Три котенка» 4. Поэзия: С.Гродецкий «Кто это?» 5. Проза: А.Н.Толстой «Еж»</p>	<p><u>2. Литературный калейдоскоп[- 71]</u> Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>
---	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Становление эстетического отношения к окружающему миру;

Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Основная музыкальная деятельность ведется по плану музыкального руководителя

Содержание образовательной деятельности		
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения) Конструктивно-модельная деятельность
1	1.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 2. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	1.Н.Г Кшенникова. Музыкально – дидактические игры в образовательной деятельности. 2.И.П. Равчеева. Организация, проведение и формы музыкальных игр. 3.Комплексные занятия в ДОУ. Средняя группа. 4.Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
Сентябрь		
1-я неделя		
1	<u>Рисование.</u> Тема: Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето». [1 ст. 23] Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	Музыкально – дидактическая игра «Корзинка» [1. ст.15] Развивать умение различать средства музыкальной выразительности.
2	<u>Лепка.</u> Тема: Лепка «Яблоки и ягоды». [1ст.23] Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Конструирование Загородки и заборы [4ст.13] Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов

		(красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
2-я неделя		
3	<u>Рисование.</u> Тема: «На яблоне поспели яблоки».[1.ст25] Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	Самостоятельная музыкальная деятельность (игры с музыкальными инструментами)
4	<u>Аппликация.</u> Тема: «Красивые флажки».[1 ст.25] Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки.	Конструирование [3 ст.20] Дети создают модель детского сада; потом описывают, из какого материала он построен какого цвета.
3-я неделя		
5	<u>Рисование.</u> Тема: «Красивые цветы»[1. ст.27] Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.	Музыкально – дидактическая игра «Здравствуйте» [1 ст.15] Продолжить развивать умение определять тонику.
6	<u>Лепка.</u> Тема: «Большие и маленькие морковки».[1 ст.24] Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.	Конструирование «Лягушка из бумаги» [3 ст.32] Дети по показу и словестной инструкции воспитателя конструируют игрушку из бумаги.
4-я неделя		
7	<u>Рисование.</u> Тема «Помидор и огурец»[2 ст.11] Учить детей изображать предметы овальной формы, передавать различия между овальной формы и круглой.	Пение: разучивание песенки колобка
8	<u>Аппликация.</u> Тема: «Игрушечный мишка»[2 ст.24] Учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая их в определенной последовательности.	Конструирование «дерева» из бумаги [3ст.56]

Октябрь		
1-я неделя		
1	<p><u>Рисование.</u> Тема: «Золотая осень».[1 ст.31]</p> <p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву</p>	Слушание музыки разного характера
2	<p><u>Лепка.</u> Тема: «Грибы».[1 ст.32]</p> <p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.</p>	<p>Конструирование Домики, сарайчики [4ст.21]</p> <p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>
2-я неделя		
3	<p><u>Рисование.</u> Тема: «Сказочное дерево». [1.ст.33]</p> <p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение. Творческие способности, речь.</p>	<p>Музыкально – дидактическая игра « Телеграмма»[1 ст. 21]</p> <p>Продолжать формировать навык применения композиционного строения.</p>
4	<p><u>Аппликация.</u> Тема: «Украшение платочка». [1.ст.34]</p> <p>Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.</p>	<p>Конструирование из бумаги Стаканчик. [3ст.80]</p> <p>Воспитатель выкройку стаканчика и разделяет детям. Остальную работу они выполняют сами.</p>
3-я неделя		
5	<p><u>Рисование.</u> Тема: «Осеннее дерево с желтыми листьями.» [2 ст.32]</p> <p>Учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение – ствол, ветки разной длины.</p>	<p>Музыкальная игра « Море волнуется раз»[2 ст.20]</p> <p>Формировать умение составлять танцевально – образные композиции.</p>
6	<p><u>Лепка.</u> Тема: «Угощение для кукол» [1.ст.35]</p> <p>Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.</p>	<p>Конструирование Врачебный чепчик[3 ст.95]</p>

4-я неделя		
7	<p><u>Рисование.</u> Тема: «Яички простые и золотые». [1ст.36] Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый».продолжать учить приему рисования овальной формы.</p>	Музыкально-ритмические движения: физкультминутка с музыкальным сопровождением «Пусть стоят на месте ножки»
8	<p><u>Аппликация.</u> Тема: «Лодки плывут по реке». [1.ст35] Учить детей создавать изображение предметов. Срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>	Конструирование кораблика из скорлупы грецкого ореха.[3 ст.111]
Ноябрь		
1 неделя		
1	<p><u>Рисование.</u> Тема: Рисование по замыслу. [1.ст.38] Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.(выпадает на выходной)</p>	<p>Музыкальная игра «Изобрази походку» [2 ст.15] Помочь детям создавать музыкально – игровые образы в инсценировках знакомых песен.</p>
2	<p><u>Лепка.</u> Тема: «Сливы и лимоны». [1.ст39] Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображений в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Конструирование Терема [4ст.28] Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.</p>
2 неделя		
3	<p><u>Рисование.</u> Тема: «Украшение свитера» (декоративное рисование). [1.ст40] Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки. Точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными</p>	Пение: исполнение песенки «Пирожки» муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской

	полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативность.	
4	<u>Аппликация.</u> Тема: «Билетики»[2 ст.46] Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; разрезать узкую полоску на части одним движением ножниц.	Конструирование светофора и машин. [3 ст.118] Дети по показу воспитателя делают светофор из коробки из-под зубной пасты, наклеивая сигналы светофора.
3 неделя		
5	<u>Рисование.</u> Тема «Вагон» [2ст.55] Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон.	Музыкально дидактическая игра «Телефон»[1 ст.21] Развивать чувство ритма.
6	<u>Лепка.</u> Тема: «Разные рыбки». [1ст.42] Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Конструирование дворца Снежной королевы.[3 ст.132] С помощью воспитателя дети конструируют дворец для Снежной королевы.
4 неделя		
7	<u>Рисование.</u> Тема: «Наша нарядная елка». [1.ст50] Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Слушание музыкальной сказки « Гуси-лебеди»
8	<u>Аппликация.</u> Тема: « Придумай постройку сам»[2.ст65] Развивать творческие способности детей – учить самостоятельно изображать постройку из квадратов, прямоугольников и треугольников.	Конструирование собаки из бумаги.[3 ст.165] Дети вырезают детали и по показу воспитателя делают бумажную собаку.
Декабрь		
1 неделя		
1	<u>Рисование.</u> Тема: «Кто в каком домике живет». [1ст.45] Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать детям о том, как человек заботится о	Музыкально дидактическая игра «Гусеница»[1ст.22] Совершенствовать умение точно воспроизводить ритмический рисунок.

	животных.	
2	<p><u>Аппликация.</u> Тема: «Елочки»[2.ст.87] Учить детей вырезать треугольники из квадратов; составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом внизу на листе бумаги.</p>	<p>Конструирование Лесной детский сад [4ст.34] Учить детей планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах.</p>
2 неделя		
3	<p><u>Рисование.</u> Тема: «Снегурочка». [1.ст 47] Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>	Пляска с погремушками
4	<p><u>Лепка.</u> Тема: «Ежик»[2.ст69] Познакомить детей с новой исходной формой для лепки животных – овоидов; передавать в лепки характерные особенности внешнего вида ежа.</p>	<p>Конструирование бинокля.[3ст.176] Дети по показу воспитателя конструируют бинокль.</p>
3 неделя		
5	<p><u>Рисование.</u> Тема: «Новогодние поздравительные открытки». [1ст.48] Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства. Фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	Музыкальная игра «Поезд» [2ст. 17]
6	<p><u>Аппликация.</u> Тема: «Бусы на елку». [1ст.49] Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.</p>	<p>Повторение конструирование Загородки и заборы [4ст.13] Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат,</p>

		треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
4 неделя - праздничная		
Январь		
1 неделя - праздничная		
2 неделя		
3	<u>Рисование.</u> Тема: «Маленькой елочке холодно зимой». [1.ст51] Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. .	Музыкальная игра «Зеркало»[2 ст.18] Развивать умение детей выстраивать ритмико – двигательную импровизацию в соответствии с метроритмическим рисунком и ритмом музыки.
4	<u>Аппликация.</u> Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки». [1.ст52] Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. .	Повторение конструирование светофора и машин. [3 ст.118] Дети по показу воспитателя делают светофор из коробки из- под зубной пасты, наклеивая сигналы светофора.
3 неделя		
5	<u>Рисование.</u> Тема: «Снег, снег кружится, белая вся улица»[2ст.96] Продолжать учить детей самостоятельно передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы; замечать красоту в сочетании белого цвета с другими красками.	Слушание музыкальной композиции «Звуки природы»
6	<u>Лепка.</u> Тема: «Птичка». [1.ст.51] Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части : клюв, хвост, крылышки.	Конструирование Грузовые автомобили [4ст.35] Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании; дать представление о строительной детали- цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления о геометрических фигурах, развивать способность к плоскостному моделированию.

4 неделя		
7	<u>Декоративное рисование.</u> Тема: «Украшение платочка». [1.ст 57] Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора.	Музыкально дидактическая игра «Вечер наступил»[1 ст.23] Закреплять умение чувствовать ритмическую пульсацию музыкального произведения.
8	<u>Аппликация.</u> Тема: «Автобус». [1.ст.54] Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета.	Конструирование тюльпаны из бумаги.[3 ст.190]
Февраль		
1 неделя		
1	<u>Рисование.</u> Тема: «Украшим полосочку флажками». [1.ст. 58] Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.	Музыкально дидактическая игра «Лесное эхо»[1ст. 23] Упражнять в точной передаче ритма.
2	<u>Аппликация.</u> Тема: «Летающие самолеты».[1.ст.60] Учить детей правильно составлять изображения из деталей. Находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	Конструирование пчелки из цветной бумаги.[3 ст.202] Дети по показу воспитателя конструируют пчелку из бумаги.
2 неделя		
3	<u>Рисование.</u> Тема: «Девочка пляшет». [1ст. 60] Учить детей рисовать фигуру человека. Передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.	Слушание музыки: «Песенка про папу» сл. М. Танича, муз. В. Шаинского
4	<u>Лепка.</u> Тема: «Хоровод». [1ст.59] Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части.	Конструирование черепахи из бумаги.[3ст.206]
3 неделя		
5	<u>Рисование.</u> Тема: «Танцующая матрёшка»[2.ст.116] Продолжать учить детей рисовать человека в длинной одежде – сарафане, в карточке и платочке; изображать одно из танцевальных движений рук матрёшки.	Пение песни «Автобус» муз. А. Филиппенко, сл. Н. Фомичевой

6	<p><u>Аппликация.</u> Тема: «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке». [1.ст63] Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение.</p>	<p>Конструирование Мосты [4ст.45] Дать детям представление о мостах, их значении, строении; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p>
4 неделя		
7	<p><u>Декоративное рисование.</u> Тема: «Укрась свои игрушки». [1.ст. 62] Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности.</p>	<p>Музыкальная игра «Перекличка»[2 ст.21] Помочь детям найти способы творческой деятельности в пении и движении; закреплять исполнительные навыки.</p>
8	<p><u>Лепка.</u> Тема: «Матрешка танцует»[2.ст114] Продолжать учить детей лепить фигуру человека в длинной одежде.</p>	<p>Конструирование самолёта из бумаги.[3ст.227] Дети складывают из бумаги самолёт по инструкции воспитателя.</p>
Март		
1 неделя		
1	<p><u>Рисование.</u> Тема: «Расцвели красивые цветы». [1.ст.64] Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения. Работая всей кистью и ее концом.</p>	<p>Исполнение песни «Два гуся» р.н.п.</p>
2	<p><u>Аппликация.</u> Тема: «Красивый букет в подарок маме». [1.ст64] Воспитывать желание порадовать окружающих, создавать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по разному.</p>	<p>Конструирование мухомора из бумаги.[3ст.239] Дети получают необходимые материалы и конструируют по инструкции.</p>
2 неделя		

3	<u>Декоративное рисование.</u> Тема: «Украшим кукле платице». [1.ст 68] Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. (выпадает на выходной)	Музыкально дидактическая игра «Поющие руки»[1 ст.23] Продолжать развивать способность активно (двигательно) переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма.
4	<u>Лепка.</u> Тема: «Мисочка». [1.ст. 66] Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые- вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Конструирование повторение.[4 ст.62] Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам.
3 неделя		
5	<u>Рисование .</u> Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».[1.ст.69] Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы.	Исполнение песни «Неваляшки» муз. З. Левиной, сл. З. Петровой
6	<u>Аппликация.</u> Тема: «Парусные лодочки»[2.ст.123] Продолжать учить детей закруглять углы у прямоугольника; упражнять в разрезании прямоугольника по диагонали на два треугольника.	Конструирование Корабли [4ст.49] Дать детям представление о разных видах судов; о том что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки.
4 неделя		
7	<u>Рисование.</u> Тема: «Как мы играли в подвижную игру». [1.ст71] Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.	Исполнение песни «Детский сад» сл. С. Солодовой
8	<u>Лепка.</u> Тема: «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку». [1.ст.70] Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.	Конструирование бинокля.[3ст.176] Дети по показу воспитателя конструируют бинокль.
Апрель		
1 неделя		

1	<u>Рисование.</u> Тема: «Сказочный домик- теремок». [1ст.72] Учить детей передать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.	Музыкальная игра «Мини – рассказы» [2ст.22] Помогать детям создавать песенные импровизации.
2	<u>Аппликация</u> Тема: «Ракета летит в космос»[2.ст.125] Учить детей закруглять два угла у прямоугольника с узкой стороны ; определять исходные формы для вырезания частей ракеты.	Повторение конструирование из бумаги Стаканчик. [3ст.80] Воспитатель выкройку стаканчика и разделяет детям. Остальную работу они выполняют сами.
2 неделя		
3	<u>Рисование.</u> Тема: «Мое любимое солнышко». [1.ст.74] Развивать образные представления. Воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Слушание музыки «Песенка про птиц» из мультфильма «Что услышала медуза» сл. В. Голованова и А. Тимофеевского
4	<u>Лепка.</u> Тема: «Мышка»[2.ст70] Учить детей передавать в лепки характерные особенности мышки (тело овальной формы, с заострённой мордочкой и круглыми ушками, длинный тонкий хвост).	Повторение конструирование Грузовые автомобили [4ст.35]
3 неделя		
5	<u>Рисование.</u> Тема: «Твоя любимая кукла». [1.ст 75] Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.	Музыкальная игра «Два весёлых гуся»[2 ст.24] Создавать музыкально – игровой образ в развитии по тексту песни.
6	<u>Аппликация.</u> Тема: «Вырежи и наклейте что хочешь». [1.ст75] Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов.	Конструирование Самолёты [4ст.51] Дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек.
4 неделя		

7	<p><u>Рисование.</u> Тема: «Дом, в котором я живу». [1.ст.77] Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.</p>	Слушание музыки «Колыбельная»
8	<p><u>Лепка.</u> Тема: «Посуда для кукол». [1.ст.77] Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки.</p>	Повторение конструирование пчелки из цветной бумаги.[3 ст.202] Дети по показу воспитателя конструируют пчелку из бумаги.
Май		
2 неделя		
3	<p><u>Рисование.</u> Тема : «Празднично украшен дом».[1.ст.78] Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке.(выпадает на выходной)</p>	Музыкальная игра «Два клоуна»[2ст.26] Помочь детям создавать музыкально – образную композицию.
4	<p><u>Аппликация.</u> Тема: «Весенний цветок»[2.ст.129] Учить детей вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам; составлять из частей –кругов, полукругов и узкой полосы – изображения нераспустившегося и распустившегося цветков.</p>	Повторение Конструирование Корабли [4ст.49] Дать детям представление о разных видах судов; о том что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки.
3 неделя		
5	<p><u>Рисование.</u> Тема: «Самолеты летят сквозь облака». [1.ст.80] Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.</p>	Слушание песни «Путаница»

6	<p>Лепка . Тема: «Птичка клюет зернышки» [1.ст.78] Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.</p>	<p>Конструирование Повторение [4ст.55] Закреплять представления детей об объёмных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображаемых объёмных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>
---	---	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, выработка у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие.

Задачи: развитие физических качеств, таких как координация и гибкость;

Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Основная деятельность по физическому развитию ведется по плану инструктора по физической культуре

Содержание образовательной деятельности	
Здоровье	
Сентябрь	
1-я неделя	
1. Утренняя гимнастика: комплекс №1 2. Гимнастика после сна: комплекс «Веселый котенок». 3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Физкультурник»; выполнение упражнений для профилактики плоскостопия; дыхательное упражнение «Учимся нырять»; дыхательное упражнение «Шину прокололи». 4. Закаливающие процедуры: обтирание сухим полотенцем 5. Формирование КГН: практическое упражнение «Сандалии обую и застегну сам»; практическое упражнение «Все одень ты по порядку»; игровая ситуация «Важно знать, что и где надевать»; игра «Оденься сам и помоги товарищу»; игра-соревнование «У кого всё в порядке?» 6. Двигательная деятельность:п/и «Птички и кошка», «Самолеты», «Лохматый пес», «Бабочки», «Птичка в гнездышке». 7. Физическое развитие: комплекс ОРУ №1 «Петрушки»	
2-я неделя	
1. Утренняя гимнастика: комплекс №2 (с флажками)	

<p>2. Гимнастика после сна: «Прогулка по морю»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: дыхательная гимнастика «Чей листок раньше улетит?»; пальчиковая гимнастика «Осенние листья»; упражнение для мышц шеи «Повернись и приглядишься»; упражнение для мышц шеи, работа над дыханием: «Высматриваем огурцы», «Посмотрим, будет ли дождик», «Что мы видим слева, что мы видим справа».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: хождение босиком</p> <p>5. Формирование КГН: рассказ с обсуждением этической сказки «Маша и сандалики»; практическое упражнение «Назови одежду по порядку»; игровая ситуация «Если сандалики не застегивать»; игра «Одеваемся по порядку»; игра «Приведем себя в порядок»</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Лошадки», «У медведя во бору», «Мишка в лесу», «Бездомный заяц», «Пчелки и ласточки»</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ №2 «Бабочки»</p>
3-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №3(с обручем)</p> <p>2. Гимнастика после сна: «Солнышко»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз; упражнения для развития речевого дыхания и голоса: «Нюхаем цветы», «Сбор урожая», «Маша и Даша в саду», «Разговоры фруктов»; упражнение для профилактики плоскостопия; упражнение для мышц шеи; выполнение упражнений для профилактики плоскостопия</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой</p> <p>5. Формирование КГН: практическое упражнение «Я застегиваю пуговицы»; игра «Кто быстрее оденется?»; этическая сказка «Босоножки»; игра-соревнование «Я самый быстрый и аккуратный»; игровая ситуация «Научи Незнайку шнуровать ботинки»</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Куры в огороде», «Воробушки», «Зайцы и волк», «Гуси-лебеди»</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ «Весёлый огород».</p>
4-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №4 (с мячом)</p> <p>2. Гимнастика после сна: «Прогулка в лес»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз «Солнышко и тучки»,дыхательная гимнастика «Чистый воздух», игровое упражнение для мышц шеи «Шофер делает гимнастику для шеи», упражнение для профилактики плоскостопия «Загрузи машину».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: принятие воздушных ванн, массаж «волшебных» точек ушей.</p> <p>5. Формирование КГН: практическое упражнение «Я умею одеваться, я умею умываться», игра-соревнование «Я всё делаю сам», игровая ситуация «Куда положить вещи?», игровая ситуация «Покажи как правильно и аккуратно?», игра-соревнование «Я сам».</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Грибник», «Цветные автомобили», «Веселые ребята», «Осенние листочки», «Позвони в погремушку».</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ «Лесная полянка»</p>
Октябрь
1-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №5 (с кубиками)</p> <p>2. Гимнастика после сна: «Неболейка»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: дыхательные упражнения «Часики», «Трубач», «Помаша крыльями, как петух», самомассаж (поглаживание ладоней, коленок, локтей, живота),</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>5. Формирование КГН: упражнения по мотивам стихотворений «Саша у нас зайчик, зайчик побегайчик...», «Если носик твой сопит...».</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Найди, где спрятано», «Зайка серый умывается», «Ворона и собачка», «Гуси и волк», «Собачка и воробьи»</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ «На пасеке»</p>

2-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика: комплекс №6 (с обручем) 2. Гимнастика после сна: «Два брата через дорогу живут» 3. Профилактические мероприятия: упражнения для профилактики нарушения зрения «Котик», «Огуречик», дыхательные упражнения «Каша кипит», «Паровозик», упражнение для профилактики плоскостопия «Нарисуй картину». 4. Закаливающие процедуры: принятие воздушных ванн, ходьба босиком по коврику «Травка», умывание рук прохладной водой. 5. Формирование КГН: рассматривание плаката «Моя личная гигиена», Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель», чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов», беседа «Каждой вещи своё место». 6. Двигательная деятельность: п/и «Пчелы», «Не попадись!», «Гуси», «Перелет птиц», «Листопад» 7. Физическое развитие: комплекс ОРУ с гимнастической палкой
3-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика: комплекс №7 (без предметов) 2. Гимнастика после сна: «Я на солнышке лежу» 3. Профилактические мероприятия: дыхательные упражнения «Насос», «Регулировщик», «На турнике», гимнастика для глаз «Радуга», упражнение для профилактики плоскостопия «Поймай рыбку» 4. Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой 5. Формирование КГН: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». 6. Двигательная деятельность: п/и «Веселая карусель», «Аист», «Муравейник», «Кот и мыши», «Птички летают». 7. Физическое развитие: комплекс ОРУ «Кошка Мурка».
4-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика: комплекс №8 (с косичкой) 2. Гимнастика после сна: комплекс «Прогулка по городу» 3. Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Овощи для шей», дыхательное упражнение «Летят мячи», массаж лица «Ёжик», дыхательное упражнение «Ветер и листья», ходьба по корригирующим дорожкам. 4. Закаливающие процедуры: принятие воздушных ванн, ходьба босиком по коврику «Травка», ходьба по ребристым дорожкам, умывание прохладной водой. 5. Формирование КГН: продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню, чтение С. Михалков «Я сам». 6. Двигательная деятельность: п/и «Кролики», «Ловкий шофер», «Птички», «Бубен», «Хитрая лиса». 7. Физическое развитие: комплекс ОРУ с кеглей
Ноябрь
1-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика: комплекс №9 (с кубиком) 2. Гимнастика после сна: комплекс «Шалтай- болтай» 3. Профилактические мероприятия: дыхательные упражнения «Лыжник», «Гуси летят», «Семафор», гимнастика для язычка «Улыбка». 4. Закаливающие процедуры: самомассаж для носа «Водит носик паровоз...», самомассаж для ушей «Чтобы ушки не болели...», прокатывание шишек между ладонями «Белка шишки принесла...». 5. Формирование КГН: закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение И. Бурсов «Галоши», С.

<p>Михалков «Я сам».</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Стой», «С кочки на кочку», «Табун», «Колпачок и палочка», «Стрелок».</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ «Зайчата», «Лошадки»</p>
2-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №10</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Жук»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: ознакомление с правилами здоровьесбережения, дыхательные упражнения «Часики», «Насос», пальчиковая гимнастика «Моя Родина», дидактическая игра «Как беречь своё здоровье?».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: водные процедуры «Умывайка», общеразвивающие упражнения «Пловцы», «Футболисты», «Штангисты», «Бегуны».</p> <p>5. Формирование КГН: упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Кто бросит дальше мешочек», «Чье звено скорее соберется?», «Пробеги тихо», «Котята и щенята», «Солнышко».</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ «Спортсмены»</p>
3-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №11</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Поездка»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: дыхательные упражнения «Трубач», «Летят мячи», «Помаши крыльями, как петух», упражнения для профилактики зрения «Одежда», «Чайник», «Светофор», упражнение для профилактики плоскостопия «Стирка».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: ходьба босиком по дорожке здоровья, принятие воздушных ванн.</p> <p>5. Формирование КГН: продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Волк во рву», «Ловцы обезьян», «Третий лишний», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ «В зоопарке»</p>
4-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №12 (с мячами)</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Зайчик зайчишка»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: ходьба по корригирующим дорожкам, дыхательные упражнения «Каша кипит», «Паровозик», гимнастика для языка «Домик открывается».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: самомассаж головы, умывание прохладной водой</p> <p>5. Формирование КГН: совершенствовать навыки заправки постели, дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Найди флажок», «Летучая рыба», «Медведь».</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ «Моряки»</p>
Декабрь
1-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №13(с платочком)</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Путешествие снежинки»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: дыхательные упражнения «На турнике», «Семафор», «Гуси летят», ознакомление с правилами здоровьесбережения, пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: полоскание полости рта водой комнатной температуры, ходьба босиком по массажным коврикам, гимнастика на стуле «Гусеница», «Барабанные палочки», «Поссорились-помирились».</p> <p>5. Формирование КГН: закреплять умение есть второе блюдо, держа вилку в левой руке. Беседа «Как правильно есть второе блюдо».</p>

6. Двигательная деятельность: п/и «Птички и кошка», «Охотник и зайцы», «Снег кружится», «Замри», «Птичка раз, птичка два».	
7. Физическое развитие: комплекс ОРУ с косичками и платочком	
2-я неделя	
1. Утренняя гимнастика: комплекс №14	
2. Гимнастика после сна: комплекс «Мы снежинки»	
3.Профилактические мероприятия: упражнение для коррекции зрения «Снежинки», дыхательное упражнение «Подуем на плечо», пальчиковая гимнастика «Снежок», «Мы во двор пришли гулять», «На дворе мороз и ветер».	
4. Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажным коврикам, умывание и мытье рук прохладной водой.	
5. Формирование КГН: закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	
6. Двигательная деятельность: п/и «Снежки и ветер», «Зайка беленький сидит», «Берегись, заморожу», «Дед Мороз», «Снеговик Егорка».	
7. Физическое развитие: комплекс ОРУ «Наш зайка»	
3-я неделя	
1. Утренняя гимнастика: комплекс №15 (без предметов)	
2. Гимнастика после сна: комплекс «Зимой на полянке»	
3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Ждали праздника мы долго», «Мы на ёлке веселились», «Будем ёлку наряжать»; дыхательное упражнение «Ветер»; комплекс массажа лица и шеи «Умывалочка»; гимнастика для глаз «Глазки», гимнастика «Наконец пришла зима».	
4. Закаливающие процедуры: солевая дорожка.	
5. Формирование КГН: совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая».	
6. Двигательная деятельность: п/и «Снежинки», «Черепашка-путешественница», «Трынцы-брынцы-бубенцы», «Бег по следам», «Броски снежков».	
7. Физическое развитие: комплекс ОРУ без предметов	
4-я неделя	
1. Утренняя гимнастика: комплекс №16 (с кубиками)	
2. Гимнастика после сна: комплекс «Лесные приключения»	
3.Профилактические мероприятия: массаж спины в парах «Был у зайки огород»; пальчиковая гимнастика «Дед Мороз принес подарки», «Ёлка быстро получается», «Ой, сердит Мороз»; массаж биологически активных зон «Снеговик» (для профилактики простудных заболеваний).	
4. Закаливающие процедуры: солевая дорожка.	
5. Формирование КГН: содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	
6. Двигательная деятельность: зимние игры и конкурсы на улице: «Мой ком больше», «Снежные обгонялки», «Тяни-толкай», п/и «Снайперы».	
7. Физическое развитие: комплекс ОРУ со снежками	
Январь	
1-я неделя	Праздничная неделя
2-я неделя	
1. Утренняя гимнастика: комплекс №17 (с мячом большого диаметра)	
2. Гимнастика после сна: комплекс «Новый год»	
3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Перед нами ёлочка», «Мы лепили снежный ком», «Зайка серенький сидит».	
4. Закаливающие процедуры: принятие воздушных ванн.	

<p>5. Формирование КГН: закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды».</p> <p>Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Сбей булаву мячом», «Снежиночки-пушиночки», «Снег кружится», «На дворе мороз и ветер», «Медведь».</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ с мячом</p>
3-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №18 (с кеглями)</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Птицы»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Пять воробьёв на заборе сидели», «Мы распахнем пошире дверь», «Летела кукушка мимо сада», упражнение «Кошка» для коррекции зрения, комплекс массажа Су-Джок с помощью шаров ёжики.</p> <p>4. Закаливающие процедуры: ходьба по мокрой и сухой дорожке.</p> <p>5. Формирование КГН: совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Филин и пташки», «Белки на дереве», «Метелица», «В льдинку», игры и забавы на санках.</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ без предметов под бубен «Мы веселые ребята»</p>
4-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №19 (с обручем)</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Малыши-крепыши»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Снег пушистый лег на ветки», «Братья-лежебоки», «Чтоб болезней не бояться»;</p> <p>4. Закаливающие процедуры: ходьба по мокрой и сухой дорожке, полоскание горла водой комнатной температуры.</p> <p>5. Формирование КГН: содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Принимать участие в смене постельного белья. Чтение Д. Крупской «Чистота»</p> <p>6. Двигательная деятельность: эстафеты: «Пингвины», «Кенгуру», «Трудолюбивые муравьи»; п/и «Взятие снежной крепости», «Попади в цель», «Кто дальше кинет снежок», «Снежный тир».</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ «Жили-были два пингвина» (без предметов)</p>
Февраль
1-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №20(без предметов)</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Мы проснулись»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: массаж ушей «На границе», пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы», «Кораблик», «Сяду в быстрый самолет».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: дыхательная гимнастика «Хорошо в лесу», общеразвивающие упражнения «Пловцы», «Футболисты», «Штангисты», «Бегуны».</p> <p>5. Формирование КГН: игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»</p> <p>6. Двигательная деятельность: эстафеты: «Гонка обручей», «Склад боеприпасов», «Меткие стрелки», игровые упражнения «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни- не задень», «Добрось до кегли», п/и «Салки со снежками»</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ «Мы юные солдаты»</p>
2-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №21 (с мячом большого диаметра)</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Медвежонок косолапый»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Пальчики-богатыри», «Над</p>

<p>трубою дым поднимается», «Стала бабушка гостей созывать», массаж спины «Дятел», гимнастика для глаз «Птица».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: дыхательная гимнастика «Хорошо в лесу», общеразвивающие упражнения «Пловцы», «Футболисты», «Штангисты», «Бегуны».</p> <p>5. Формирование КГН: учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Конники-наездники», «Валенки», «Санная эстафета», «Найди солдатика и промолчи»</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ с гимнастической палкой</p>
3-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №22 (упражнения на стульях)</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Солнечные зайчики»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Наша армия», «По реке плывет кораблик», «Я построю самолет», упражнение для профилактики плоскостопия «Ждем вас на дорожке...», дыхательное упражнение «Самолет».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: дыхательная гимнастика «Хорошо в лесу», общеразвивающие упражнения «Пловцы», «Футболисты», «Штангисты», «Бегуны».</p> <p>5. Формирование КГН: чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»</p> <p>6. Двигательная деятельность: эстафеты: «Кавалеристы», «Разведчики», «Артиллеристы», «Подводники», «Танкисты»; игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель», «Метелица», «Покружись», п/и «Ловишки-елочки».</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ с гимнастической палкой</p>
4-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №23 (без предметов)</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Гимнастика для котят»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: массаж шеи и грудной области «Лечим медвежонка», дыхательное упражнение «Дом маленький, дом большой».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: дыхательная гимнастика «Хорошо в лесу», общеразвивающие упражнения «Пловцы», «Футболисты», «Штангисты», «Бегуны».</p> <p>5. Формирование КГН: содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню. Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Надень шляпу», «Лягушки и цапля», «Зайка беленький сидит».</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ «Зайчата»</p>
Март
1-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №24 (с палкой)</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Гимнастика для котят»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Посадили зернышко», «Пришла весна», «Шаловливые сосульки», «Этот пальчик»; оздоровительный массаж «Медведи просыпаются»; упражнение для коррекции зрения «Снежинки»; дыхательное упражнение «Подуем на плечо».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: массаж махровой рукавицей, ходьба босиком по массажным коврикам</p> <p>5. Формирование КГН: беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой», закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь Чтение М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Зайка беленький», «Передай обручи!», «Мы веселые ребята», «Солнечные зайчики», «Беги к тому, что назову».</p>

7. Физическое развитие: комплекс ОРУ без предметов
2-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №25 (с обручем)</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Дождик», «Мы - снежинки»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Весна», «Пчелки», «Алые цветочки»; гимнастика для глаз «Бег по дорожкам»; массаж биологически активных зон «На прогулке».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: массаж махровой рукавицей, ходьба босиком по массажным коврикам</p> <p>5. Формирование КГН: совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Беседа «Микробы – наши враги»</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Лошадка», «Филин и пташки», «Котята и щенята», «Зайцы и волк», «Веселый поезд».</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ с кубиком</p>
3-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №26 (с кубиком)</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Самолет»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Вот сорока прилетела», «Божья коровка», «На водопой»; комплекс массажа «Веселые спортсмены»; гимнастика для глаз «Красивые глазки».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: массаж махровой рукавицей, ходьба босиком по массажным коврикам</p> <p>5. Формирование КГН: содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Бездомный заяц», «Кто скорее до флажка?», «Карусель», «Совушка», «Пчелки и ласточки».</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс ОРУ с флажками</p>
4-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №27</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Веселые жуки»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Я художник», «Повар», «В сад за сливами»; релаксационная гимнастика «Я барсук»; массаж биологически активных зон «Мурочка-Снегурочка»; гимнастика для глаз «Моя игрушка».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: массаж махровой рукавицей, ходьба босиком по массажным коврикам</p> <p>5. Формирование КГН: Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. Беседа «Чистота – залог здоровья».</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Лягушки», «Кролики», «Вороны и воробьи», «Искатели», «Лиса и колобок»</p> <p>7. Физическое развитие: комплекс развивающих упражнений с мячами</p>
Апрель
1-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №28</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Стрекоза»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Весна», «Птичка», «Птенчики в гнезде»; релаксационная гимнастика «Я отдыхаю»; массаж лица «Жаворонки».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание в течение дня прохладной водой, полоскание рта прохладной водой после полдника</p> <p>5. Формирование КГН: продолжать учить есть второе блюдо при помощи вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды – серьёзное дело», закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. Чтение Е.</p>

<p>Винокуров «Купание детей».</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «По ровненькой дорожке», «Квач», «Фанты», «Огуречик, огуречик», х/и «Одуванчик».</p> <p>7. Физическое развитие: ОРУ с малыми обручами</p>
<p>2-я неделя</p> <p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №29</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Полет на луну»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Скворечник», «Филин», «Наши пальчики грустят», релаксационная гимнастика «Мои друзья», гимнастика для глаз «В лесу», гимнастика «Олени».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание в течение дня прохладной водой, полоскание рта прохладной водой после полдника</p> <p>5. Формирование КГН: закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Ловишка в кругу», «Солнечный зайчик», «Хоровод пчелок», «Гуси-лебеди», «Поменяй кубик».</p> <p>7. Физическое развитие: ОРУ с косичкой</p>
<p>3-я неделя</p> <p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №30</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Мы проснулись»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Сорву я малинку», «Фрукты», «Фруктовая ладошка», релаксационная гимнастика «Весенний ручеек», массаж ушных раковин «Неболейка», комплекс упражнений для глаз «На море»</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание в течение дня прохладной водой, полоскание рта прохладной водой после полдника</p> <p>5. Формирование КГН: содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Рыбаки и рыбки», «Вышла курочка гулять», «Гуси».</p> <p>7. Физическое развитие: ОРУ «На реке»</p>
<p>4-я неделя</p> <p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №31</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Пробуждение солнышка»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Я плыву на лодке белой», «Аты-баты», «Пришли солдаты на постой!», релаксационная гимнастика «Ландыш», массаж стоп «Молоточки», упражнение «Жук»</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание в течение дня прохладной водой, полоскание рта прохладной водой после полдника</p> <p>5. Формирование КГН: учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Космонавты», «Капельки и тучка», «Космическая цель», «Птица без гнезда», «Кто в саду».</p> <p>7. Физическое развитие: ОРУ без предметов</p>
<p>Май</p>
<p>1-я неделя</p> <p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №32</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Ветерок»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «День Победы», «Пусть будет мир», «Что за праздник?», релаксационная гимнастика «Мы умеем отдыхать», массаж глаз «Зайчики», массаж головы «Ёжики».</p>

<p>4. Закаливающие процедуры: упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы</p> <p>5. Формирование КГН: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Космонавты», «Северный и южный ветер», «Как ветер растениям помогает», «Пчелки и ласточка», «Непогода и птицы».</p> <p>7. Физическое развитие: ОРУ на мячах-хопах</p>
2-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №33</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Уголек»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Я с игрушками играю», «Петушок», релаксационная гимнастика «Черепашка», массаж спины «Бом! Бом! Бом!»), гимнастика для глаз «Теремок»</p> <p>4. Закаливающие процедуры: упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы</p> <p>5. Формирование КГН: продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок» Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа «Чистые руки – здоровые дети»</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Совушки», «Пустое место», «Серсо», «Зайцы и волк», «Кошки-мышки».</p> <p>7. Физическое развитие: ОРУ без предметов</p>
3-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №34</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс «Мы проснулись»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Мышка и кошка», «Котенок-шалун», «Утята», релаксационная гимнастика «Морская звезда», дыхательное упражнение «Подуем на плечо», упражнение для профилактики плоскостопия «От медведя»</p> <p>4. Закаливающие процедуры: принятие воздушных ванн, солевая дорожка</p> <p>5. Формирование КГН: содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Тень-тень-потетень», «Цветочная поляна», «Чья пара под платком», «Ёжик и мыши», «Удочка».</p> <p>7. Физическое развитие: ОРУ с мячами</p>
4-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №35</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс « Чунга-Чанга»</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Смелые гуси », « Пирог», «Бутончик », релаксационная гимнастика « Сон на берегу моря», самомассаж лица «Дождик», дыхательная гимнастика «Радуга, обними меня».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: принятие воздушных ванн, солевая дорожка</p> <p>5. Формирование КГН: сюжетно-ролевая игра «Кафе», чтение Я. Аким «Неумейка», дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался».</p> <p>6. Двигательная деятельность: п/и «Я садовником родился», «Море волнуется», «Дятел», «Капкан», «Ручеек», «Баба сеяла горох», «Бег к реке».</p> <p>7. Физическое развитие: ОРУ «Морские сигнальщики» с флажками</p>

2.2.6. Коррекционная работа

В данной группе коррекционная работа проводится с плохо говорящими детьми. Для этого подобраны игры, которые совершенствуют внимание ребёнка, память, мышление, воображение. Дыхательные и звуковые упражнения для развития артикуляции, упражнения на развитие фонематического восприятия (слуха).

Используются игры с подражанием голосам животных, с совместным проговариванием потешек, прибауток, напеванием колыбельных. С такими детьми дополнительно проводятся занятия лепкой, рисованием, складыванием мозаики и другими упражнениями для развития мелкой моторики рук (пирамиды, рвать бумагу, нанизывание бусинок, разбор и застегивание пуговиц).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Вот она какая, Осень золотая!»	Объявление, приглашения, выставка – поделок	Совместно приготовить поделки для выставки.	Помощь при оформлении.

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 года жизни»	Советы воспитателей: «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика»,	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ.

3.	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Статьи: «Кормушки и как их сделать!» и т. д. объявление	Помощь при выборе места для кормушек, установки их.	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива
----	---	---	---	---

Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	1) Консультация «Компьютер и телевизор: за или против» 2) Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»		Беседа «Сказка для всех»	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения; ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов

Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д.	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Родительское собрание Конкурс среди родителей: «Необычная ёлочка»	Объявление. Папка с советами и образцами по оформлению. Подведение итогов конкурса.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.
3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника,

				удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
--	--	--	--	---

Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь среднего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 4 – 5 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы».	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.

4.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей
----	--------------------------------	---	-----------------------------	---

Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание 1. Организация фотовыставки с рассказами о маме «Мамочка милая моя». 2. Совместно проведенный весенний праздник.	- «Как дарить подарки». - «Весенние стихи». - «Чтобы всем было весело!».	Сбор фотографий и рассказов о маме, заучивание стихов к празднику.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравление к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество, формировать желание участвовать в совместном празднике, получать положительные эмоции.
3.	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	1) День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание «Успехи средней группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной

		портфолио»	для Вас прошёл этот год!»	работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	1)Подготовка участка к летнему периоду 2)Приобретение игрушек для прогулки.		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Экран + проектор Музыкальный центр Стул Столик детский Стульчики детские (20 шт.) Уголок для спортивного инвентаря Спортивное оборудование

Групповые комнаты	Непосредственно образовательная, совместная, индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность	<p>Тюль- органза-8 шт. Полка под цветы-1 шт. Столы детские-7 шт. Стулья детские-26 шт. Столик детский -1шт. Палас-1 шт.</p> <p>Центр «художественного чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжная полка-2 шт. • Книги художественные-25 шт. <p>Центр «познавательно – исследовательской деятельности»</p> <p>Центр «конструктивной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор строительный(деревянный)-1шт. • конструктор «лего»-1шт. • Набор кубиков • Мягкий конструктор <p>Игрушки, развивающее оборудование: Настольно-дидактические игры Машинки детские Куклы для девочек Домик-1 шт. Кегли- 12 шт Набор резиновых животных- 20 шт. Набор детской посуды-1шт. Тематические картотеки Стол письменный -1шт. Стул- 1 шт. Кровать детская -24 шт.</p>
Приемные	Прием детей, Хранение детской одежды	<p>Лавочки детские-3 шт. Шкафы для одежды-5 шт. Палас -1 шт. Тюль- органза-2 шт. Центр информации для родителей</p>

Прогулочные участки	Прогулка детей на свежем воздухе	Веранда Качеля Песочница(1шт) Стол Лавочки Игровое оборудование
---------------------	----------------------------------	--

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществляется в соответствии с программами:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014).
2. Парциальные программы:
Лыкова И.А. «Цветные лодочки» Изобразительная деятельность в детском саду;
Лыкова И.А. «Умные пальчики» Конструирование в детском саду;
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (начальное звено программы «Школа 2000...»);
Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников».
3. Региональная авторская программа
«Патриотическое воспитание дошкольников на основе ознакомления с историей и традициями родного села» педагогический коллектив ДОУ

Использование программно-методических пособий в организованно образовательной деятельности

Образовательная область	Методические рекомендации
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». 4-5 лет М.: Мозаика- Синтез, 2016г. 2. Организация деятельности детей на прогулке В.Н. кастрыкина, Г.П. Попова Издательство «Учитель» 3. Методическое пособие «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ООО «ТЦ Сфера» 2008 4. Физкультминутки выпуск 1 С.А.Лёвина, С.И. Тукачёва 2011г. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке. – М.: Мозаика – Синтез, 2013 5. Физкультминутки выпуск 2 С.А.Лёвина, С.И. Тукачёва 2009г. 6. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультминутки выпуск 1 С.А.Лёвина, С.И. Тукачёва 2011г. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке. – М.: Мозаика – Синтез, 2013 2. Физкультминутки выпуск 2 С.А.Лёвина, С.И. Тукачёва 2009г. 3. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014. 4. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015г. 5. Е.А. Паникова, В.В. Инкина Беседы о космосе Методическое пособие ТЦ Сфера, 2010 6. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях Методическое пособие ТЦ Сфера,

	<p>2014г.</p> <p>7.Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина 2013г</p> <p>8. Н.Пикулева «Слово на ладошке», Москва «Новая школа», 1997г.</p> <p>9. Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2015г.</p> <p>10. Н.С. Голицына ОБЖ для младших школьников, Москва издательство «Скрипторий 2003», 2013г.</p> <p>11. Т.И. Гризик формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет Методическое пособие для воспитателей, Москва Просвещение, 2015г.</p> <p>12. Т.А. Шорыгина Сказки-подсказки Трудовые сказки (беседы с детьми о труде и профессиях) ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>13. Т.А. Шорыгина Сказки-подсказки Добрые сказки (беседы с детьми о человеческом участии и добродетели) ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>14. Т.А. Шорыгина Сказки-подсказки Безопасные сказки (беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице) ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>15. Т.А. Шорыгина Сказки-подсказки Общительные сказки (беседы с детьми о вежливости и культуре общения) ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>16. Т.А. Шорыгина Сказки-подсказки Трудовые сказки (беседы с детьми о Земле и её жителях) ТЦ Сфера, 2014г</p> <p>17. Марина и Сергей Еремеевы Школа поведения всем на загляденье. Этикет для малышей</p>
<p>Познавательное развитие (прогулки, окр. мир, математика, сенсорное развитие, проектно-исследовательская деятельность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. (практический курс математики для дошкольников) – М.: Ювента, 2014 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет часть 1 (рабочая тетрадь) – М.: Ювента, 2014 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет часть 2 (рабочая тетрадь) – М.: Ювента, 2014 4. В.П. Новикова Математика в детском саду издательство Мозаика-Синтез, 2007г. 5. В.В. Волина Праздник числа Мозаика-Синтез, 2003г. 6. Организация деятельности детей на прогулке В.Н. кастрыкина, Г.П. Попова Издательство «Учитель» 7. Методическое пособие «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ООО «ТЦ Сфера» 2008 8. Марина Султанова Простые опыты с водой для дошкольников 9. Марина Султанова Простые опыты с бумагой для дошкольников 10. Марина Султанова Простые опыты с природными материалами для дошкольников 11. Марина Султанова Простые опыты с воздухом для дошкольников 12. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала Мозаика-Синтез, 2010г. 13. Познание мира растений Занятия с детьми 4-7 лет М.Н. Сигимова, изд. «Учитель», 2009г. 14. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева Учим детей наблюдать и рассказывать, Академия развития, 1997г. 15. Т.А. Шорыгина Какие месяцы в году?, Москва, 2007г. 16. Н.А. Кнушевицкая Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы», Москва, 2007г. 17. О.А. Соломенкова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада, Мозаика-Синтез Москва 2010г.

	<p>18. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада Мозаика- Синтез Москва 2010г.</p> <p>19. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014.</p>
Коммуникация (речевое развитие, чтение художественной литературы)	<p>1. Физкультминутки выпуск 1 С.А.Лёвина, С.И. Тукачёва 2011г.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке. – М.: Мозаика – Синтез, 2013</p> <p>2. Физкультминутки выпуск 2 С.А.Лёвина, С.И. Тукачёва 2009г.</p> <p>3. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014.</p> <p>4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.</p> <p>5. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада Аджиджи А.В.</p> <p>6. М.Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет, ТЦ Сфера, Москва 2007г.</p> <p>7. М.Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий, ТЦ Сфера, Москва 2003г.</p>
Художественное эстетическое развитие	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.</p> <p>2. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014.</p> <p>3. Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду ТЦ Сфера, Москва 2013г.</p> <p>4. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>5. Пластилиновая ферма: весёлые уроки Алёна Багрянцева ЭКСМО Москва 2014г.</p> <p>6. Домашние любимцы из пластилина Алёна Багрянцева ЭКСМО Москва 2014г.</p> <p>7. Н.В. Шайдурова Поделки и игрушки из бумаги Барнаул 2013</p>

Электронные образовательные ресурсы

<http://pochemu4ka.ru/index/>
<http://ya-uchitel.ru/>
<http://www.twirpx.com/>
<http://pedmix.ru/>
<http://stranamasterov.ru/user>
<http://nsportal.ru/>
<http://pedsovet.su/>
<http://educontest.net/>
<http://detsad-kitty.ru/>
<http://www.solnet.ee/>
<http://www.maam.ru/>
<http://numi.ru/>
<http://konkurs-rf.ru/>
<http://bebygarden.ru/>
<http://perspektiva-ano.ucoz.ru/>
<http://nsc.1september.ru/>
<http://pedsovet.org/>

3.3. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в

детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения Холодный период года

Режимные моменты	Средняя 4-5 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Подготовка к занятиям	9.00- 9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15- 9.35
Игры, самостоятельная деятельность	9.35- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Совместная деятельность, кружки, развлечения	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00- 16.20
Игры, труд, индивидуальная работа	16.20-16.45
Чтение художественной литературы	16.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня дошкольного образовательного учреждения Тёплый период года

Режимные моменты	Средняя 4-5 лет
Утренний приём, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми на участке	9.20-9.35
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.40 -16.00
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.00 -17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, уход домой	17.30-19.00

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села Антипино. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3.4. Предметно-развивающая среда

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

*обеспечение эмоционального благополучия детей;

*создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

*развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

*проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

*создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

*обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

*обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

*обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

*обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

*реализацию различных образовательных программ;

*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*учет возрастных особенностей детей.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурные уголки в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр. 5.Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Изобразительный уголок в группе 3.Театрализованная зона 4.Уголок ручного труда
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения. 2.Центр речевого развития.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда

конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.