

Детский сад «Ромашка» структурное подразделение МКОУ «Антипинская СОШ»
с. Антипино

Утверждаю
Руководитель детского сада «Ромашка»
Нехорошева Е.Л.



Рабочая программа развития детей 3-4 лет

составлена с учетом программы «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
срок реализации программы - 2019 -2020 г.г.

Программу разработали:
Сеолекова Вера Ивановна

Содержание программы:

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.....	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6
II. Содержательный раздел	7
2.1. Учебный план реализации программы во второй младшей группе.....	7
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	8
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	42
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	54
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	65
2.2.6. Коррекционная работа	76
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	76
III. Организационный раздел	82
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	82
3.2. Учебно – методическое обеспечение Программы	84
3.3. Режим дня в дошкольного образовательного учреждения.....	86
3.4. Предметно – развивающая среда.....	88
IV. Приложение	90
4.1. Особенности традиционных событий.....	90
4.2. Примерный список литературы.....	90
4.3. Примерный музыкальный репертуар.....	91
4.4. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.....	93

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Методологической основой рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация , коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2. Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы детского сада «Ромашка»

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. У большинства детей развита мелкая моторика. Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Лишь 30 % детей знают цвета и оттенки. Малая часть детей в изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования.

1.3. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1.** Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- 2.** Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
- 3.** Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1)** Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2)** Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3)** Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4)** Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5)** Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6)** принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ – «Детский сад «Ромашка» работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа,).

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации программы во второй младшей группе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Вторая младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз В неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз В неделю
Рисование	1 раз В неделю
Лепка	1 раз В 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	Со 2 пол. года
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Речевое развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация)
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)			
Физическое развитие				Физическое развитие

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать,

вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Работа по формированию трудовых навыков и социализации личности ребенка ведется по методическому пособию «Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Авторы составители Т.В. Никитина, О.Н. Смольякова, Н.Н. Черноиванова.

Примечания и дополнения по программе записываются в специальную тетрадь «Примечание и дополнение».

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, труд	Безопасность	Игровая деятельность
Сентябрь		
Авторская программа «Люблю тебя, село родное». Составители педагоги детского сада «Ромашка»	Н.С Голицына ОБЖ для младших дошкольников К.Ю Белая Формирование основ безопасности у дошкольников	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 3-4 лет
1-я неделя		
«Хорошо у нас в детском саду» Знакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду «Этикет в детском саду» 2. Беседа «Как правильно одеваться осенью на прогулку».	1.Игра – ситуация «Травка-муравка» Вести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; Вызывать интонационную выразительность голоса.[39] 2.Игра-ситуация «Наши куклы»[11] 3.Игра «Ходим-бегаем» Учить детей распознавать скорость движения и отражать ее в ходьбе и беге.[110]
1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.		
2-я неделя		
«Наши новые площадки» Знакомить детей с территорией д/с	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о	1. Игра-ситуация «Лягушата на болоте» Развивать воображение детей. Учить использовать

<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>4. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p>	<p>правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Беседа «Какой бывает транспорт»</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле»</p>	<p>выразительные интонации.[41]</p> <p>2. Игра-ситуация «С новосельем»[11]</p> <p>3.Игра «Птички на ветке» Научить детей прыгать с небольшой высоты, приземляясь на носочки и сгибая колени.[110]</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>«Домашние животные» Расширять знания детей о домашних животных.</p> <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>4. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p>	<p>1. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>2. Беседа «Безопасное поведение на дорогах»</p> <p>3. Просмотр мультфильмов «Светофор», «На остановке», «Гармония светофора», «Зебры в городе» (Смешарики)</p>	<p>1.Игра-ситуация «Жили у бабули» Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета.[43]</p> <p>2. Игра-ситуация «Старшая сестра»[12]</p> <p>3.Игра «Слушай мою команду!» Научить менять направление движения, держа строй.[111]</p>
<p>4-я неделя</p>		
<p>«Летние дары» Расширять знания о дарах природы: овощах, фруктах и ягодах.</p> <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить</p>	<p>1. Подвижная игра «Птички и автомобиль»[34, Гризик]</p> <p>2. Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми» [59, Голицина]</p>	<p>1.Игра-ситуация «Где ночует солнце» Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы(папы).[44]</p> <p>2. Игра-ситуация «Перед сном»[12]</p> <p>3.Игра «Новоселье» Научить группировать</p>

<p>книги на полочку.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>3. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>		<p>предметы: посуда-мебель.[111]</p>
<p>Октябрь</p>		
<p>1-я неделя</p>		
<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом..</p> <p>3. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1 Знакомство с элементарными правилами пожарной безопасности(разобрать с детьми возможные причины возникновения пожаров, научить осторожно обращаться с огнём).[18, Белая]</p> <p>2.Беседа «О правилах пожарной безопасности»[20,Белая]</p> <p>3. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Пожар» [75, Голицина]</p>	<p>1.Игра-ситуация «Мокрые дорожки» Учить различать интонации музыки. Учить выражать свои эмоции через движение.[45]</p> <p>2. Игра-ситуация «У куклы Вари день рождение»[13]</p> <p>3.Игра «У кого такой же?» Научить детей находить предмет, соответствующий образу(по цвету, по величине).[112]</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>«Дом, в котором мы живём» Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, няне и детям.</p>	<p>1. Беседа «Как работают пожарные» [77, Голицина]</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Кошкин дом» (реж. М. Новогрудская)</p> <p>3. Знакомство с пожарной машиной. [18, Гарнышева]</p>	<p>1.Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей..» Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.[47]</p> <p>2. Игра-ситуация «Мама и дочка»[13]</p> <p>3.Игра «Кто на чем ездит?» Учить детей группировать транспорт.[112]</p>
<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой</p>		

<p>(маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>3. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>		
3-я неделя		
<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>3. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>4. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>1. Болезни и первая помощь [85, Голицина]</p> <p>2. Дидактическая игра «Если кто-то заболел» [79, Голицина]</p> <p>3. Беседа «Как вести себя во время болезни» [87, Голицина]</p>	<p>1.Игра-ситуация «Ветер-ветерок» Развивать слуховое внимание и воображение детей. Вовлекать в двигательную импровизацию.[49]</p> <p>2. Игра-ситуация «Пора обедать»[14]</p> <p>3.Игра «Что изменилось?» Учить детей определять состояние погоды; закреплять знания характерных особенностей времен года.[113]</p>
4-я неделя		
<p>«Мой дом» Формировать умение у детей узнавать свой дом по фотографиям, воспитывать чувство привязанности к родному дому.</p>	<p>1. Опасные предметы [84, Голицина]</p> <p>2. Беседа «Осторожно, лекарства!» [87, Голицина]</p> <p>3. Чтение произведения Блинова Г. «Лекарство – не игрушка»</p>	<p>1.Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка» Познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов. [50]</p>
<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Знакомство с профессией водителя [27, Вострухина],</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые</p>		<p>2. Игра-ситуация «В детском саду»[14]</p> <p>3.Игра «Провожаем и встречаем» Прививать детям навыки вежливого и внимательного общения с окружающими.[114]</p>

вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки		
Ноябрь		
1-я неделя		
<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара[30, Вострухина], рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Чтение сказки «Колобок»</p> <p>3. Беседа «Как вести себя на улице» [69, Голицина]</p>	<p>1.Игра-ситуация «Храбрые портные» Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли.[51]</p> <p>2. Игра-ситуация «Что зачем?»[15]</p> <p>3.Игра «Прыгали мышки» Активизировать артикуляционный аппарат; научить выразительно (при помощи мимики и интонации) произносить текст.[115]</p>
2-я неделя		
<p>«Моя улица» Формировать представление об улице как части села; воспитывать желание узнавать больше о селе, в котором живет</p> <p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>3. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>4. Рассматривание картинок с изображением</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Гололедица» (реж. А. Маркелов)</p> <p>3. Беседа «Небезопасные зимние забавы» [К.Ю Белая,24]</p>	<p>1.Игра-ситуация «В магазине игрушек» Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с играми и с друг другом в качестве партнеров. [52]</p> <p>2. Игра-ситуация «Завтрак для всех»[15]</p> <p>3.Игра «Птицы летите» Учить детей понимать обобщающее слово. [115]</p>

<p>представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). 5. Подвижная игра «Повтори движения»</p>		
3-я неделя		
<p>1. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.). 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме</p>	<p>1. Беседа «Если ты потерялся на улице» [70, Голицина] 2. Дидактическая игра «У нас порядок» [31, Голицина]</p>	<p>1. Игра-ситуация «Коза- дреза» Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызывать эмоциональный отклик на яркое зрелище. [55] 2. Игра-ситуация «Мама пришла с работы»[16] 3. Игра «Чье платье лучше» Формировать словарь; учить различать и называть существенные детали и части предметов.[116]</p>
4 неделя		
<p>«Моё село» Формировать понятие «село», воспитывать любовь к селу, в котором живём</p> <p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 4. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руко-</p>	<p>1. Беседа «Азбука безопасности в природе». 2. Правила безопасности в природе [С. Н. Шинкарчук] 3. Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья» серия «Правила безопасного поведения детей в природе»</p>	<p>1. Игра-ситуация «Первый ледок» Побуждать детей к решению проблемы; Развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли. [58] 2. Игра-ситуация «У меня звонил телефон»[16] 3. Игра «Подбери такие же» Учить выделять общей признак предмета. [117]</p>

<p>водством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>		
Декабрь		
1-я неделя		
<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>1.Беседа «Как правильно одеваться на прогулку зимой».</p> <p>2.Просмотр мультфильма Смешарики – зимний сезон: «Зима», «Лед», «Холодная война»</p>	<p>1.Игра-ситуация «Знакомые герои» Вспомнить с детьми знакомые сказки. Поощрять самостоятельность в игре.[60]</p> <p>2. Игра-ситуация «Чья очередь гулять с тузиком?»[17]</p> <p>3.Игра «Длинный-короткий» Учить детей соотносить предметы путем наложения их друг на друга. [117]</p>
2-я неделя		
<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» Формировать первичные умения соблюдать правила поведения в д/с и правила взаимодействия друг с другом.</p> <p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» [38, Вострухина], (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p> <p>2. Беседа «Как мы ходили в прачечную»[Голицына, 49]</p> <p>3. Дидактическая игра «Можно – нельзя» [89, Голицына]</p>	<p>1.Игра-ситуация «Морозные деньки» Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию. [63]</p> <p>2. Игра-ситуация «Бабушка приехала»[17]</p> <p>3.Игра «Утро вечера мудренее» Формировать понятие времени, представление о частях суток. [118]</p>
3-я неделя		

<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3.Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>4. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p>	<p>1. Беседа «Наступает Новый год!» [С. Н. Шинкарчук]</p>	<p>1.Игра-ситуация «Елочки в лесу» Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; использовать воображаемые предметы. [64]</p> <p>2. Игра-ситуация «Папа-хороший хозяин»[18]</p> <p>3.Игра «Грибок, полезай в кузовок!» Учить детей пользоваться способами сравнения количества предметов. [119]</p>
<p>4-я неделя праздничная неделя</p>		
<p>Январь</p>		
<p>1-я неделя</p>	<p>Праздничная неделя</p>	
<p>2-я неделя</p>		
<p>«Лесные жители» Расширять знания о лесных животных и птицах.</p>		
<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>4. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>5. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Беседа «Если чужой приходит в дом» <i>Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни (С. Н. Шинкарчук)</i></p> <p>2. Просмотр мультфильма «Как не замерзнуть в холода» (Смешарики)</p>	<p>1.Игра-ситуация «Котик на печке песни поет» Приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом.[70]</p> <p>2. Игра-ситуация «Что у нас на обед?»[18]</p> <p>3.Игра «Водичка, умой мое личико!» Формировать доброжелательное отношение друг к другу; приучать к вежливости. [120]</p>

3-я неделя		
<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p> <p>4. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p> <p>5. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p>	<p>1. Беседа «Как общаться с незнакомыми животными» [92, Голицина]</p> <p>2. Дидактическая игра «Мы гуляем» [101, Голицина]</p>	<p>1.Игра-ситуация «Варя пришла в театр» Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры. [72]</p> <p>2. Игра-ситуация «Кто шофер?»[20]</p> <p>3.Игра «Утешим медвежонка» Поощрять попытки детей пожалеть кого-либо и помочь .[121]</p>
4-я неделя		
«Труд папы в семье» Познакомить детей с трудом папы в семье; вызвать желание оказывать посильную помощь папе в домашних делах.		

<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p>	<p>1. Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя» [50, Голицина]</p> <p>2. Дидактическая игра «Какие предметы могут быть горячими» [43, Гризик]</p>	<p>1.Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы» Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят; побуждать к вхождению в роль. [74]</p> <p>2. Игра-ситуация «Железная дорога»[21]</p> <p>3.Игра «Самостоятельный енот» Учить правильно оценивать поступки; воспитывать самостоятельность.[122]</p>
Февраль		
1-я неделя		
<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>1. Беседа «Человеческие укусы» [С. Н. Шинкарчук]</p> <p>2. В мире опасных предметов» [96, Голицина]</p>	<p>1.Игра-ситуация «Тихая песня» Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки.[76]</p> <p>2. Игра-ситуация «Летчики готовы к полету»[22]</p> <p>3.Игра «Проводим уборку» Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться. [123]</p>

2-я неделя		
<p>«Наши папы» Воспитывать любовь и заботливое отношение к папам, как к самому близкому человеку; дать представление о защитниках Родины.</p>		
<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>1.Беседа «Берегите своё здоровье, здоровье близких и родных». 2.Дидактическая игра «Что мы купим в магазине(полезные и вредные продукты)».</p>	<p>1.Игра-ситуация «Варя-повариха» Побуждать детей к вхождению в роль; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий на одну тему.[78] 2. Игра-ситуация «Прогулка на пароходе»[22] 3.Игра «Интонационный календарь природы» Воспитывать интонационный слух; активизировать эстетическое восприятие.[123]</p>
3-я неделя		
<p>1. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...». 3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). 2. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 3. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Не шали с огнем! [17, Гарнышева] 3. Просмотр мультфильма «Одни неприятности» («Котенок по имени Гав»)</p>	<p>1.Игра-ситуация «Тили-бом» Побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров. [80] 2. Игра-ситуация «Ежик и котик»[23] 3.Игра «На чем играю?» Развивать тембровый слух; учить различать характер музыки.[124]</p>

<p>зимнюю прогулку. 4. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>		
<p>4-я неделя</p>		
<p>«Защитники Отечества» Знакомить детей с профессиями военного, воспитывать чувство гордости за наших воинов.</p>		
<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к</p>	<p>1. Дидактическая игра «Не бери предметы, которые трогать нельзя» (Лекарства) [88, Голицина] 2. Беседа Осторожна, лекарство! [Голицына,87]</p>	<p>1.Игра-ситуация «Веселая ярмарка» Вовлечь детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли. [82] 2. Игра-ситуация «Цыпленок и щенок»[24] 3.Игра «Громко – тихо» Развивать способность различать звуки по силе звучания.[125]</p>

<p>занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>		
<p>Март</p>		
<p>1-я неделя</p>		
<p>«Вот какая мама, золотая прямо...» Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, вызвать желание оказывать посильную помощь в домашних делах.</p>		
<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать</p>	<p>1. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)²³. Просмотр мультфильмов «На остановке», «Пристегните ремни», «Автомобили специального назначения» (Смешарики)</p> <p>3. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p>	<p>1.Игра-ситуация «Короб со сказками» Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр. [83]</p> <p>2. Игра-ситуация «Поздравим маму»[33]</p> <p>3.Игра «Кто не спит?» Учить детей распознавать характер музыки и отражать это в движении.[125]</p>

<p>строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>		
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>4. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Беседа «Правила поведения на природе». [К.Ю Белая, 47]</p> <p>2. Чтение стихотворения «Кузнечик» [К.Ю Белая, 49]</p>	<p>1. Игра-ситуация «Чьи детки?» Вовлекать детей воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей. [87]</p> <p>2. Игра-ситуация «Поможем зайке» [26]</p> <p>3. Игра «Построим забор» Учить детей анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов. [126]</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>«Моя семья» Формировать понятие «семья», воспитывать любовь к близким</p>		

<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 3. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). 4. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». 5. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>	<p>1. Беседа «Как беречь глаза?». Рассмотрение иллюстративного материала по теме беседы. 2. Д/игра «Я знаю, что можно, а что нельзя» [95, Голицина]</p>	<p>1.Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит» Приобщать детей к народному празднику-проводам русской зимы; показать смену времен года. Сравнить два времени года.[89] 2. Игра-ситуация «В супермаркете»[26] 3.Игра «Построим сарай для цыплят» Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.[127]</p>
<p>4-я неделя</p>		
<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 3. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 4. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p>	<p>1. Д/игра «Спрячь мышку» [20, Гарнышева] 2. Беседа «Спички – не игрушка!» [20, Гарнышева] 3. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности: электричество» (серия «Уроки тетушки Совы». 4. Беседа «Внешность человека может быть обманчива». 5. Свободное общение с детьми на тему: «Знаешь ли ты свой домашний адрес, телефон, сможешь ли ты объяснить, где ты живешь».</p>	<p>1.Игра-ситуация «Валя у парикмахера» Познакомить детей с работой парикмахера; Побуждать к самостоятельности в импровизации в роли.[91] 2. Игра-ситуация «У прилавка»[27] 3.Игра «Что бывает красного цвета?» Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. [128]</p>
<p>Апрель</p>		
<p>1-я неделя</p>		
<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Рассмотрение</p>	<p>1. Беседа Как вести себя на улице.[Голицина,69] 2. Дидактическая игра «О чем говорит светофор» [72, Голицина]</p>	<p>1.Игра-ситуация «Городок игрушек» Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в</p>

<p>сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>4. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>5. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>6. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p> <p>2-я неделя</p>		<p>выборе роли.[92]</p> <p>2. Игра-ситуация «Вызов на дом»[29]</p> <p>3.Игра «Такие разные платочки» Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. [128]</p>
<p>Природо охраняемая акция «Сделай село чище» Воспитывать уважение к селу, к труду, к природе; создать положительное, эмоциональное настроение детей</p>		
<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>3-я неделя</p>	<p>1.Беседа «Мы едем в транспорте» [88, Голицина]</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Зебры в городе», «Мигающие человечки», «Самая страшная машина»(Смешарики)</p>	<p>1.Игра-ситуация «Приветливый ручей» Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнит ь образный сюжет ожившей сказкой в природе.[96]</p> <p>2. Игра-ситуация «Процедурный кабинет»[30]</p> <p>3.Игра «Колобок» Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску; развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов.[129]</p>
<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к</p>	<p>1. Чтение произведения «Делаем ребятам предостережение...» Яковлев Ю.</p> <p>2. Дидактическая игра «Играть – не</p>	<p>1.Игра-ситуация «Зоопарк» Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему</p>

<p>занятию. 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>играть» [42, Гризик]. 3. П/игра «Пешеходы и автомобили» [34, Гризик].</p>	<p>живому.[97] 2. Игра-ситуация «Ателье по пошиву одежды»[30] 3.Игра «Овощи на тарелке» Закреплять знания о цветах, умение подбирать предметы другого цвета.[130]</p>
<p>4-я неделя</p>		
<p>«Домашние животные у нас дома» Формировать умение детей соблюдать элементарные правила</p>		
<p>1. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. 3. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). 4. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна. 2. «Мы по улице шагаем»- экскурсия на улицу(ознакомление с правилами ПДД).</p>	<p>1.Игра-ситуация «Волшебная дудочка» Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание. [99] 2. Игра-ситуация «Ремонт обуви»[31] 3.Игра «Дружные пары» Научить ходить парами и бегать врассыпную.[111]</p>
<p>Май</p>		
<p>1-я неделя</p>		
<p>«Этот праздник, как он был от нас далёк...» Формировать элементарные представления о ВОВ; познакомить детей с праздником 9 Мая.</p>		

<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>3. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>4. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>5. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p> <p>2-я неделя</p>	<p>1. Беседа Как работают пожарные.[Голицына,77]</p> <p>2.Загадки[К.Ю белая,23]</p>	<p>1.Игра-ситуация «Солнышко, появись» Учить говорить и действовать от имени персонажей.[101]</p> <p>2. Игра-ситуация «Красивая стрижка»[32]</p> <p>3.Игра «Медвежонок и зайка моют машину»[20]</p>
<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. «Опасные деревянные предметы» <i>Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей</i></p> <p>3 Просмотр мультфильма «Опасные игрушки» (Смешарики)</p>	<p>1.Игра-ситуация «Лети, мотылек» Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вольно-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации.[103]</p> <p>2. Игра-ситуация «Привезли новые шампуни»[32]</p> <p>3.Игра «Мамы укладывают детей спать»[19]</p>

3-я неделя		
Природо охраняемая акция «Посади цветок» Знакомить детей с садовыми цветами и правилами ухода за ними.		
<p>. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». [50,гризик],</p> <p>2. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2.. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа «Насекомые» <i>Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми(пчелы и осы, клещи)</i> [С. Н. Шинкарчук</p>	<p>1.Игра-ситуация «Дружные соседи» Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.[104]</p> <p>2. Игра-ситуация «Посылка для мишек»[33]</p> <p>3.Игра «На стройке»[23]</p>
4-я неделя		
«Детство – счастливая пора» Формировать элементарные представления о лете, о празднике, о детстве.		
<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление</p>	<p>1. Просмотр мультфильмов из серии Азбука безопасности «Смешарики»</p> <p>2. «Солнце, воздух и вода» Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду</p> <p>3. Просмотр мультфильма «За бортом», «Место для купания»</p>	<p>1.Игра-ситуация «Будем мы трудиться» Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда.[106]</p> <p>2. Игра-ситуация «У зубного</p>

<p>дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыпят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>(Смешарики)</p>	<p>врача»[30]</p> <p>3.Игра «Новые товары»[28]</p>

Тематическое планирование по программе «Патриотическое воспитание дошкольников на основе ознакомления с историей и традициями родного села»
(Региональный компонент)

Месяц / тема	Цель	Способы и приёмы	Результат, продукт
1 блок «Вместе дружная семья»			
Сентябрь			
«Хорошо у нас в саду»	Знакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада	Наблюдение Беседа	Экскурсия Составление фото выставки «Наш любимый детский сад»
«Наши новые площадки»	Знакомить детей с территорией д/с		
Октябрь			
«Моя семья»	Формировать понятие «семья», воспитывать любовь к близким	Беседа Чтение худ. лит. Рассматривание иллюстраций Использование ТОС	Составление альбома «Портрет моей семьи»
«Портрет семьи»	Закреплять знание своего имени, имён членов семьи		
Ноябрь			
«Дом, в котором мы живём»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, няне и детям.	беседа Д/ игры Объяснение проблемных ситуаций Использование ТОС	Развлечение «Я, ты, он, она вместе дружная семья»
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать первичные умения соблюдать правила поведения в д/с и правила взаимодействия друг с другом.		
2 блок «Вот эта улица, вот этот дом»			
Декабрь			

«Мой дом»	Формировать умение у детей узнавать свой дом по фотографиям, воспитывать чувство привязанности к родному дому.	Беседа Рассматривание иллюстраций Использование ТОС	Фотовыставка «Дом, в котором я живу» (фотоколлаж совместно с родителями) Коллективная работа «Украсим нашу улицу»
«Моя улица»	Формировать представление об улице как части села; воспитывать желание узнавать больше о селе, в котором живет		
Январь			
«Домашние животные»	Расширять знания детей о домашних животных	Беседа Рассматривание иллюстраций Д/и «Чья мама? Чей малыш?» Использование ТОС Чтение худ. лит.	Выставка «Мой домашний любимец»
«Домашние животные у нас дома»	Формировать умение детей соблюдать элементарные правила взаимодействия с животными		
Февраль			
«Труд папы в семье»	Познакомить детей с трудом папы в семье; вызвать желание оказывать посильную помощь папе в домашних делах.	Чтение худ. лит. Рассматривание иллюстраций Д/игры Беседа, рассказ	Составление альбома «Профессии наших пап»
«Наши папы»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к папам, как к самому близкому человеку; дать представление о защитниках Родины.		Праздник к 23 февраля
3 блок «Село, в котором я живу».			
Март			
«Вот такая мама, золотая прямо...»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, вызвать желание оказывать посильную помощь в домашних делах.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Беседа Рассматривание иллюстраций Чтение худ. лит.	Развлечение «Маму поздравляют малыши» Аппликация «Подарок для мамы и бабушки»
«Моё село»	Формировать понятие «село», воспитывать любовь к селу, в котором живём	Беседа, просмотр презентации о селе	
Апрель			
«По знакомым улицам...»	Знакомить детей с родным селом, его названием, объектами.	Беседа Рассматривание иллюстраций Чтение худ. лит. Использование ТОС	Составление альбома «Мое село»
«Защитники Отечества»	Знакомить детей с профессиями военного, воспитывать чувство гордости за наших воинов.		
Май			
«Этот праздник,	Формировать элементарные	Беседа, просмотр	Коллективная работа

как он был от нас далёк...»	представления о ВОВ; познакомить детей с праздником 9 Мая.	мультфильмов на военную тематику, рассматривание иллюстраций.	«Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»
Природо охраняемая акция «Сделай село чище»	Воспитывать уважение к селу, к труду, к природе; создать положительное, эмоциональное настроение детей.	Д/игры Рассказ, беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций	Уборка территории площадки Совместно с родителями)
«Детство – счастливая пора»	Формировать элементарные представления о лете, о празднике, о детстве	Беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов по тематике.	Праздник «День детства»
4 блок «Наша кладовая».			
Июнь			
Природо охраняемая акция «Посади цветок»	Знакомить детей с садовыми цветами и правилами ухода за ними.	Игры по теме, беседа, рассматривание иллюстраций.	Оформление клумбы на площадке.
Июль			
«Лесные жители»	Расширять знания о лесных животных и птицах.	Игры, просмотр мультфильмов, раскрашивание картинок, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы	Праздник «Кто живёт в лесу»
Август			
«Летние дары»	Расширять знания о дарах природы: овощах, фруктах и ягодах.	Игры, беседы, рисование, чтение художественной литературы, использование ТСО.	Праздник «До свидания, лето!»

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие

опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами села): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», «Столько же»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного», «Столько же».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Содержание образовательной деятельности	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность
1.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3.З.А. Ефанова «Познание предметного мира»	1.Л.Г Петерсон, Е.Е Кочемасова «Игралочка» 2.Организация опытно - экспериментальной деятельности. 3. Н.А Карпухина «Конспекты занятий»
Сентябрь	
1-я неделя	
<u>Занятие 1</u> Тема «Хорошо у вас в детском саду» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. [1.ст30]	<u>НОД №1</u> Тема «Цвет» Уточнить представление о четырех цветах-красном, желтом, синем, зеленом, и их названия. [1.ст8]
	Тема «Почему песок хорошо сыплется?» Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. [2.ст.91]
2-я неделя	

<p><u>Занятие1</u> Тема «Овощи с огорода» Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.</p> <p>Вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка» [2.ст25]</p>	<p><u>НОД№2</u> Тема «Цвет» Формировать умение определять и называть цвет предметов(красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).[1.ст. 11]</p> <p>Тема « Ветер» Помочь выявить изменение песка при взаимодействии с ветром и водой. [2.ст 96]</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p><u>Занятие1</u> Тема «Игрушки» Учить сравнивать предметы; развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику. [3ст47]</p>	<p><u>НОД№3</u> Тема «Цвет, Размер» Закреплять умение различать и называть размеры предметов- большой, маленький.[1.ст14]</p> <p>Тема « Свойства и признаки воды» Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания. [2.ст97]</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p><u>Занятие 2</u> Тема «Кто в домике живет?» Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. [1.ст25]</p>	<p><u>НОД№4</u> Тема «Цвет, Размер» Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.[1.ст17]</p> <p>Тема «На свету и в темноте» Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. [2.ст108]</p>
<p>Октябрь</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<p><u>Занятие 2</u> Тема «Осенне-весенняя одежда» Развивать слуховое внимание, речь, мышление, мелкую моторику; учить классифицировать одежду по сезонам. [3.ст87]</p>	<p><u>НОД№5</u> Тема «Цвет, Размер» Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предмета по цвету и размеру ,выражать результаты сравнение в речи.[1.ст19]</p>

	Тема « В погоне за светом» Помочь установить, как растение ищет свет.[2.ст109]
2-я неделя	
<u>Занятие 2</u> Тема «Меняем воду в аквариуме» Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. [2.ст26]	<u>НОД№6</u> Тема «Цвет, Размер» Закреплять умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький.[1.ст22]
	Тема «Носарий» Познакомить с функцией носа, его строением.[2.ст122]
3-я неделя	
<u>Занятие 3</u> Тема «Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. [1.ст 23]	<u>НОД№7</u> Тема «Цвет, Размер» Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме(одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме.[1.ст24]
	Тема «Спичечный телефон» Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние. [2.ст132]
4-я неделя	
<u>Занятие 3</u> Тема «Одежда, обувь, головные уборы(обобщение темы)» Повторить названия предметов одежды; учить классифицировать одежду по сезону. [3.ст81]	<u>НОД№8</u> Тема «Цвет, Форма» Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме(одинаковая, разная). Формировать умение группировать предметы по форме и цвету.[1.ст25]
	Тема «Уличные тени» Помочь понять, как образуется тень; показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение.[2.ст135]
Ноябрь	
1-я неделя	

<u>Занятие 4</u> Тема « Папа, мама, я – семья» Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. [1.ст21]	<u>НОД№9</u> Тема « Цвет, Форма, Размер» Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; развивать пространственные представления.[1.ст28]
	Тема «Солнечные «Зайчики»». Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «Зайчиков»(отражать свет зеркалом).[2.ст137]
2-я неделя	
<u>Занятие 3</u> Тема «В гостях у бабушки» Продолжать знакомить с домашними, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. [2.ст29]	<u>НОД№10</u> Тема « Цвет, Форма, Размер» Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов.[1.ст30]
	Тема «Бумага, ее качества и свойства» Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества и свойства.[2.ст140]
3-я неделя	
<u>Занятие 4</u> Тема «Что мы носим» Продолжать знакомить с названиями предметов одежды; учить описывать свойства материала, сравнивать одежду, называть детали одежды, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику. [3.ст69]	<u>НОД№11</u> Тема «Цвет, Форма, Размер» Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме(одинаковая, разная).[1.ст33]
	Тема «Игрушки из ниток» Развивать мелку, моторику мышц рук; учить реализовывать возможность преобразования предмета и получать результат.[2.ст145]
4-я неделя	
<u>Занятие 5</u> Тема «Мое родное село» Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц и т.д. Воспитывать любовь к родному поселку. [1.ст38]	<u>НОД№12</u> Тема «Один, много» Уточнить понятие детей «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. [35]
	Тема «Кораблик» Учить видеть возможности преобразования предмета, реализовывать их и получать результат.[2.ст147]
Декабрь	

1-я неделя	
<u>Занятие 5</u> Тема « Зимняя одежда» Повторить название предметов одежды и видов обуви, упражнять в употреблении их множественного числа в родительном падеже; учить классифицировать одежду по сезонам; развивать внимание, мышление, речь. [3.ст84]	<u>НОД№13</u> Тема «Сколько же, больше, меньше» Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «сколько же», «больше», «меньше».[1.ст38]
	Тема «Почему все падает на землю» Помочь понять, что Земля обладает силой притяжения.[2.ст148]
2-я неделя	
<u>Занятие 4</u> Тема « Подкормим птиц зимой» Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах. [2.ст32]	<u>НОД№14</u> Тема «Сколько же, больше, меньше» Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода).[1.ст41]
	Тема «Почему снежинка на ладони тает?» Узнать, почему снег превращается в воду.[3.ст14]
3-я неделя	
<u>Занятие 6</u> Тема « Наш зайчонок заболел» Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. [1.ст32]	Тема «День –ночь, высокий- низкий» <u>Дать представление о временных отношениях: день-ночь, сначала потом.</u> [Л.В. Минкевич. Ст 32]
	Тема «Какой цвет у снега?» Узнать, почему снег белый.[3.ст15]
4-я неделя	Праздничная неделя
Январь	
1-я неделя	Праздничная неделя
2-я неделя	
<u>Занятие 7</u> Тема «Деревянный брусочек» Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. [1.ст34]	<u>НОД№15</u> Тема «Сколько же, больше, меньше» Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. [1.ст45]
	Тема «Кто деревья качает?»

	Узнать, что такое ветер, и каким он бывает.[3.ст13]
3-я неделя	
<u>Занятие 5</u> Тема «В январе, в январе, много снега во дворе...» Уточнять знание детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. [2.ст34]	<u>НОД№16</u> Тема «Сколько же, больше, меньше» Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много». [1.ст48]
	Тема «Почему не получился пирожок?» Узнать, какой бывает песок мокрый или сухой.[3.ст13]
4-я неделя	
<u>Занятие 6</u> Тема «Посуда(обобщенные темы)» Обобщить знания по теме «Посуда». Тренировать в употреблении множественного числа существительных; развивать мышление, учить сравнивать предметы. [3.ст102]	<u>НОД№17</u> Тема «Счет до двух» Формировать представление о числе два, умение считать до двух. Формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». [1.ст50]
	Тема «Как спасти цветы от мороза?» Узнать, как сохранить красоту осеннего букета.[3.ст14]
Февраль	
1-я неделя	
<u>Занятие 8</u> Тема «Приключение в комнате» Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома(убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. [1.ст34]	<u>НОД№18.</u> Тема «Числа и Цифры 1и 2» Познакомить детей с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.[1.ст54]
	Тема «Что будет с сосулькой, если ее внести в дом, а потом вынести на улицу?» Узнать, что вода замерзает от холода и тает от тепла.[3.ст15]
2-я неделя	
<u>Занятие 6</u> Тема «У меня живет котенок» Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. [2.ст35]	<u>НОД№19</u> Тема «Круг» Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг предметах окружающей обстановки. [1.ст58]
	Тема «Почему в тени холодно?» Узнать, что солнце греет.[3.ст16]
3-я неделя	

<p><u>Занятие 7</u> Тема «Какая бывает мебель» Познакомить с названиями предметов мебели; учить сравнивать их, называть во множественном числе; познакомить с материалами, из которых делают мебель; развивать внимание. [3.ст107]</p>	<p>Тема «Части суток» Дать представление о временных отношениях: утро-вечер. Закреплять представление о временных отношениях: день-ночь. Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер.[Л.В Минкевич.ст46]</p>
	<p>Тема «Опыт 2» Исследовать взаимодействие природных материалов с водой. [М. Султанова Простые опыт с природными материалами.]</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p><u>Занятие 8</u> Тема «Мебель(обобщение темы)» Обобщить занятие по теме «Мебель»; учить описывать мебель и комнату; развивать внимание, логическое мышление, речь. [3.ст120]</p>	<p><u>НОД№20</u> Тема «Круг» Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.[1.ст61]</p>
	<p>Тема «Опыт 4» Выяснить состав песка. [М. Султанова Простые опыт с природными материалами.]</p>
<p>Март</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<p><u>Занятие 9</u> Тема «Вот так мама, золотая прямо!» Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. [1.ст39]</p>	<p><u>НОД№21</u> Тема «На, Над, Под» Уточнить представления о пространственных отношениях «на» -«над»- «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.[1.ст64]</p>
	<p>Тема «Опыт 3» Сравнить сухую и мокрую почву.[М. Султанова Простые опыт с природными материалами.]</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p><u>Занятие 7</u> Тема «Уход за комнатными растениями» Расширять представление о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья</p>	<p><u>НОД№22</u> Тема «Длиннее, Короче» Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. [1.ст67]</p>

влажной тряпочкой. [2.ст37]	Тема «Опыт 5» Сравнить результаты посадок луковиц в почву, глину и песок. [М. Султанова Простые опыт с природными материалами.]
3-я неделя	
<u>Занятие 9</u> Тема « Чайная посуда» Познакомить с названиями и назначением предметов чайной посуды; учить сравнивать, называть предметы во множественном числе, развивать внимание, мелкую моторику, речь. [3.ст90]	<u>НОД№23</u> Тема «Слева, Справа» Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.[1.ст70]
	Тема «Почему на дорогах побежали ручьи?» Узнать, что снег тает и превращается в воду.[3.ст16]
4-я неделя	
<u>Занятие 10</u> Тема « Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. [1ст.42]	<u>НОД№24</u> Тема «Счет до трех» Формировать представление о числе 3, умение считать до трех.[1.ст73]
	Тема «Почему кораблик плывет?» Узнать, что вода и ветер могут двигать предметы.[3.ст17]
Апрель	
1-я неделя	
<u>Занятие10</u> Тема «Наземный транспорт» Учить называть виды наземного транспорта; сравнивать предметы; знакомить с составными частями транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику. [3.ст52]	<u>НОД№25</u> Тема « Треугольник» Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. [1.ст76]
	Тема «Опыт 5» Узнать, какие материалы как пропускают воду.[М.Султанова «Опыты с водой»]
2-я неделя	
<u>Занятие 8</u> Тема « Прогулка по весеннему лесу» Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о	<u>НОД№26</u> Тема «Число Цифра 3» Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством. [1.ст81]

<p>лесных растениях и животных. Формировать представление о простейших связях в природе. [2.ст39]</p>	<p>Тема «Опыт 3» Проверить есть ли в воздухе вода. [М.Султанова «Опыты с водой»]</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p><u>Занятие 11</u> Тема «Водный транспорт» Учить сравнивать разные виды транспорта; познакомить с составными частями корабля; развивать мелкую моторику, внимание, речь, память. [3.ст56]</p>	<p>Тема «Времена года, разный цвет и размер геометрических фигур» Дать представление о временах года: зима, весна. Закреплять знание об отношениях предметов по размеру: больше - меньше. [Л.В Минкевич. ст 56]</p> <p>Тема «Опыт 2» Исследовать падение различных предметов в воздухе. [М.Султанова. «Опыты с воздухом»]</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p><u>Занятие 11</u> Тема « Няня моет посуду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по именам, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. [1.ст45]</p>	<p>Тема «Временные пространственные отношения» Закреплять представление о временных отношениях: утро-вечер, день-ночь. Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много, больше, меньше. [Л.В Минкевич.ст 65]</p> <p>Тема «Опыт 4» Исследовать, перемещение воздуха в пространстве. [М.Султанова. «Опыты с воздухом»]</p>
<p>Май</p>	
<p>1-я неделя Праздничная</p>	
<p>2-я неделя</p>	
<p><u>Занятие 12</u> Тема Воздушный транспорт» Познакомить с воздушным транспортом; учить сравнивать разные виды транспорта, отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику, внимание, память, речь.[3.ст61]</p>	<p>Повторение (работа в тетрадях Л.Г. Петерсон,Е.Е. Кочемасова «Игралочка») Занятие27-28. Ст53-54</p> <p>Тема «Опыт 2» Узнать, как сгибается бумага. [М.Султанова. «Опыты с бумагой»]</p>
<p>3-я неделя</p>	

<p><u>Занятие 12</u> Тема «Подарок для Гены» Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. [1.ст49]</p>	<p>Повторение (работа в тетрадях Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка») Занятие 29-30. Ст 57-59</p>
	<p>Тема «Опыт 1» Познакомить с основными свойствами бумаги. [М.Султанова. «Опыты с бумагой»]</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p><u>Занятие 13</u> Тема «Транспорт» Развивать логическое мышление, речь, активизировать употребление предлогов; познакомить с сигналами светофора; обобщить знание по теме «Транспорт». [3.ст63]</p>	<p>Повторение (работа в тетрадях Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка») Занятие 31-32. Ст61-64</p>
	<p>Тема «Опыт 2» Узнать, можно ли удержать бумагой сыпучий материал. [М.Султанова. «Опыты с бумагой»]</p>

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного освоения явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обеспечения активной языковой практики.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажите: «Проходите, пожалуйста»), Предложите: «Хотите посмотреть...», Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной

ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Содержание образовательной деятельности	
Коммуникация. Чтение художественной литературы	Развитие детской речи
1.Н.А Карпухина «Чтение художественной литературы»	1.В.В Гербова Развитие речи в детском саду 2.А.В Аджи Конспекты интегрированных занятий 3 Н.В. Рыжова 4. О.С Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет
Сентябрь	
1-я неделя	
1. Русская народная потешка «Сорока, сорока...»[1.ст23] 2. Русская народная потешка «Кисонька – мурысенька»[1.ст24] 3. Русская народная потешка «Идет лисичка по мосту...»[1.ст25] 4. Венгерская песенка (обр. Ю. Вронского) «Приходите в гости...»[1.ст25] 5. ООД «Приходите в гости к нам!» Для заучивания: р. н. п. «Петушок, петушок...», «Как у нашего кота...» [1.ст28-29]	Занятие 1 «Пересказ сказки «Курочка Ряба»» [4ст16] Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. 1 неделя - адаптационная
2-я неделя	
1-2. Русская народная сказка «Колобок» (обр. К. Ушинского)[1ст.30] 3-4. Украинская сказка «Рукавичка» (обр. Е. Благиной)[1.ст32] 5. ООД «Сказки кота Мурлыки»[1.ст34]	Занятие 2 «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха» [4.ст18] Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. 1. «Домик для язычка» [2.ст28] Познакомить детей с функцией речевых органов – языка, зубов; упражнение на звукопроизношение. Звук [а]. 2. «Игра – инсценировка по мотивам р.н.с. Колобок» [2.ст63]

	Продолжать знакомить детей с р.н.с. «Колобок». Активизировать речевые высказывания. Помочь запомнить песенку колобка.
3-я неделя	
1. «Петушок с семьей» К. Ушинский[1.ст38] 2. «Васька» К. Ушинский[1.ст39] 3. «Лиса Патрикеевна К. Ушинский[1.ст39] 4. «Уточки» К. Ушинский[1.ст40] 5. ООД «Любимые животные Константина Ушинского[1.ст40]	Занятие 3 «Звуковая культура речи: звуки [а],[у]. дидактическая игра «Не ошибись»[1.ст32] Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова. 1. «Кого покатаем на машине?» [2.ст60] Учить детей описывать свои игровые действия: выражать словесно все манипуляции с игрушками. 2. Звукоподражание [2.ст33]: дети повторяют голоса домашних животных и звукоподражательные слова.
4-я неделя	
Рассказывание по предметным картинкам 1. Девочка с куклой.[1.ст42] 2. Девочка с шариком[1.ст42] 3. Мальчик строит дом[1.ст43] 4. Мальчик везет паровоз[1.ст43] 5. ООД «Мы играем в кубики»[1.ст43]	Занятие 4 Звуковая культура речи: звук [у], [1.ст33] Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. 1. «Оденем куклу на прогулку» [2.ст49] ЗКР: закрепление произношения звуков [и],[а],[у]. Гимнастика для язычка. 2. «Одежда» [2.ст52] ЗКР: упражнять детей в произношении звука [о].
Октябрь	
1-я неделя	
1. Шотландская песенка «купите лук...»[1.ст45] 2. Русская народная потешка «Тень-тень-потетень»[1.ст46] 3. Русская народная потешка Еду-еду к бабе, к деду»[1.ст46] 4. Русская народная песенка «Мыши водят хоровод»[1.ст47] 5. ООД «Дрема в гостях у детей»[1.ст47] Для заучивания: «Огуречик, огуречик!», «На улице три курицы...»[1.ст50]	Занятие 5 Описание внешнего вида куклы Оли. [4.ст25] Учить рассматривать предметы, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. 1. Звукоподражание [2.ст34]: дети повторяют голоса диких животных и звукоподражательные слова. 2. «Путешествие на волшебном поезде»[2.ст41] Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у].
2-я неделя	
1. Итальянская сказка «Ленивая Бручолина»[1.ст51] 2-3. Шотландская сказка «Крошка – Малышка»[1.ст52] 4. Братья Гримм «Соломинка, уголь и	Занятие 6 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. [4.ст29] Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ.

<p>боб»[1.ст.54] 5.ООД «Жили – были...» [1.ст55]</p>	<p>1. «Кто гуляет на полянке» [2.ст43] Учить детей запоминать героев, четко воспроизводить их имена. Закреплять умение детей образовывать звукоподражательные слова. 2. «Пустим лодочки в ручеек» [2.ст44] ЗКР: работа над произношением звука [ы]. Учить детей повторять слова и фразы со звуком [ы].</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>1. Л. Толстой «Спала кошка...»[1.ст59] 2-3. О. Альфаро «Козлик – герой»[1.ст59] 4. Д. Биссет «Лягушка в зеркале»[1.ст59] 5. ООД «Найдем себе друзей!»[1.ст60]</p>	<p>Занятие 7 Звуковая культура речи: звук [о]. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».[1.ст39] Продолжать учить детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о].</p> <p>1. «Игра – инсценировка по мотивам р.н.с. «Волк и семеро козлят» [2.ст66] Учить детей воспринимать сказку на слух, соотносить услышанное с иллюстрациями к сказке. 2. «Составление описательного рассказа по картине «Играем в песок» [2.ст48] ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и]. Различать на слух различные звуко сочетания, слышать звук а слове.</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>Составление описательных рассказов о предметах по теме: «Овощи». 1. Расскажи о помидоре![1.ст62] 2. Расскажи об овощах![1.ст63] 3. Расскажи об овощах![1.ст64] 4. Что растет на грядке?[1.ст64] 5. ООД «В гостях у бабушки-хозяйюшки»[1.ст65]</p>	<p>Занятие 8 Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».[1.ст40] При восприятии стих-я «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке. Помочь вспомнить стих-е «Осень наступила».</p> <p>1. «Овощи» [2.ст54] Упражнение на звукопроизношение, звуки [а],[у],[о],[э],[и]. 2. «Что выросло на огороде» [2.ст57] Учить детей отгадывать загадки про овощи, соотносить отгадки с картинками, узнавать овощи на картинках по их отличительным признакам.</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<p>Поэзия: из цикла «Детки в клетке» С.Я. Маршак. 1. «Обезьяна», «Тигренок», «Слон».[1.ст67] 2. «Зебры», «Жираф», «Верблюды».[1.ст68] 3. «Лебеденок», «Пингвин», «Белые медведи».[1.ст68-69] 4. «Совята», «Страусенок», «Эскимосская</p>	<p>Занятие 9 Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке.[4.ст31] Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы.</p>

<p>собака»[1.ст69] 5. ООД «Как мы ходили в зоосад»[1.ст70] Для заучивания «Петушки» В. Берестов, «Где мой пальчик?» Н. Саконская.[1.ст72]</p>	<p>1. Что в мешке у Буратино? [52, О.С. Ушакова] 2. Упражнение «Один-много», «Сорока» [3.ст15, Н.В. Рыжова] Учить употреблять в речи имена сущ. в ед. и мно-го числа. Развивать мелкую моторику.</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>1. Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела».[1.ст73] 2. Узбекская сказка «Упрямые козы».[1.ст74] 3. Удмуртская сказка «Мышь и воробей».[1.ст74] 4. Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» обр. А. Краснова и В. Важдаева.[1.ст75] 5. ООД «Волшебный сундучок кота Мурлыки!».[1.ст77]</p>	<p>Занятие 10 Звуковая культура речи: звук [и].[1.ст42] Упражнять детей в четком и правильном произношении звука [и].</p> <p>1. Звукоподражание [2.ст31]: дети повторяют голоса насекомых и звукоподражательные слова. 2. «Сказка на букву Э» [2.ст61] ЗКР: упражнять детей в правильном звукопроизношении.</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>1. «Лис и Мышонок» В. Бианки.[1.ст78] 2. «Желтячок» Г. Балл.[1.ст79] 3-4. «Медвежонок Бурик» Т. Александрова[1.ст79] 5. ООД «Наши братья меньшие»[1.ст80]</p>	<p>Занятие 11 Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.[4.ст35] Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке.</p> <p>1. «Волшебные ручки» [2.ст30] Помочь детям понять, что если упражнять пальчики – можно научиться хорошо говорить. 2. «Волшебный кубик» [2.ст46] ЗКР: закрепить правильное произношение звуков [а],[у],[о],[э],[ы],[и].</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>1. Русская народная сказка «Колобок» обр. К.Ушинского. Пересказ сказки по иллюстрациям[1.ст82] 2. Русская народная сказка «Колобок» обр. К. Ушинского. Показ настольного театра[1.ст83] 3. Русская народная сказка «Репка» обр. Е. Чарушина. Пересказ сказки, показ театра на магнитной доске.[1.ст83] 4. Русская народная сказка «Репка» обр. Е. Чарушина. Драматизация сказки.[1.ст84] 5. ООД «Теремок»[1.ст85] Пересказ сказки[1.ст86]</p>	<p>Занятие 12 Пересказ сказки «Репка»[4.ст38] Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка».</p> <p>1. Упражнение «Кто где спрятался?» [3.ст24, Н.В. Рыжова] Продолжать учить употреблять сущ. с предлогами: в, под; обучать понимать вопрос косвенного падежа: где? 2. «Отгадай сказку» [2.ст71] ЗКР: закрепление правильного произношения звука [б].</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<p>1. О. Высотская «Холодно», «Елочка».[1.ст86] 2. О. Высотская «На санках», 3. Александрова «В рукавичках...».[1.ст87] 3. Э. Мошковская «Капризы». [1.ст87] 4. Е. Ильина «Наша елка» [1.ст87]</p>	<p>Занятие 13 Описание предметов одежды куклы Оли.[4.ст40] Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.</p>

<p>5. ООД «В гостях у Снегурочки!» [1.ст87] Для заучивания: Е. Ильина «Наша елка», К.И. Чуковчкий «Елка».[1.ст89]</p>	<p>1. Речь с движением «Башмачки» [2.ст74] Учить детей координировать свои движения со стихотворным текстом. 2. Звукоподражательное упражнение «Я учу говорить...» [2.ст75] Закрепить умение детей подражать звукам, издаваемым животными (дом. жив)</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>1-2. Украинская сказка «Коза – дреза»[1.ст90] 3-4. Русская народная сказка «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова.[1.ст92] 5. Вместо ООД можно провести театрализованное представление или драматизацию понравившейся сказки в костюмах, шапочках.</p>	<p>Занятие 14 Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.[4.ст43] Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. 1. Дыхательная гимнастика [3.ст25, Н.В. Рыжова] Развивать грудобрюшной тип дыхания с включением дых. гим. А.Н. Стрельниковой. 2. Дидактическая игра «Звуковая дорожка» [2.ст80] закрепление правильного произношения звуков [б],[п].</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>1. Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – Длинные уши – Косые глаза – Короткий хвост».[1.ст95] 2. Л. Воронкова «Снег идет» [1.ст95] 3. Л. Воронкова «Маша – растеряша» [1.ст96] 4. Е. Пермяк «Как Маша стала большой» [1.ст96] 5. Разучивание песен и стихов к Новому году!</p>	<p>Занятие 15 Проведение игры «Что в мешке у Буратино» [4.ст52] Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов(величина ,цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. 1. Речь с движением «Дружные щенята» [2.ст82]; дидактическая игра «Звуковая дорожка» Закрепление звукопроизношения звуков [ж],[ш]. 2. Упражнение «Забьем гвоздь молотком» [3.ст34, Н.В. Рыжова] Уточнять произношение изолированного звука [д], развивать силу голоса и фонематический слух.</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>Составление описательных рассказов о предметах по теме: «Игрушки». 1. Расскажи о мячике![1.ст97] 2. Расскажи о кукле![1.ст97] 3. Расскажи о мишке![1.ст98] 4. Расскажи о посуде![1.ст99]</p>	<p>Занятие 16 Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».[1.ст53] Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. 1. Упражнение «Вьюга» [3.ст36, Н.В. Рыжова]. Развивать длительность речевого дыхания, интонационную выразительность голоса. 2. Упражнение «Назови ласково» [3.ст37, Н.В. Рыжова]. Учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
<p>Январь</p>	
<p>1-я неделя</p>	<p>Праздничная неделя</p>
<p>2-я неделя</p>	

<p>1. А.С. Пушкин «Свет наш, солнышко...», «Месяц, месяц, мой дружок...», «Ветер на море гуляет...», А. Кольцов «Дуют ветры...»[1.ст101-102]</p> <p>2. С. Городецкий «Колыбельная ветровая», А. Майков «Колыбельная песня», М.Ю. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»[1.ст102-13]</p> <p>3. ООД «Волшебный сундучок бабушки Арины»[1.ст103]</p> <p>Для заучивания «Ветер по морю гуляет...»[1.ст105]</p> <p>4. Л.Н. Толстой «Таня знала буквы», «Был у Пети и Миши конь» (пересказ)[1.ст116-117]</p> <p>5. ООД «Книжкин дом»[1.ст118]</p>	<p>Занятие 17</p> <p>Составление описательного рассказа о животных по картинкам.[4.ст90]</p> <p>Учить составлять <u>короткие рассказы по картинке.</u></p> <p>1. Упражнение «Что поет язычок?» [3.ст46, Н.В. Рыжова].</p> <p>Учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками [т],[п],[к]; способствовать формированию темпа речи. Упражняя в произнесении с разной скоростью и громкостью.</p> <p>2. Игра «Узнай по голосу» [3.ст50, Н.В. Рыжова].</p> <p>Развивать интонационную выразительность голоса: тембр, учить различать тембр своих товарищей.</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>1. Сербская сказка «Почему у месяца платья нет?»[1.ст106]</p> <p>2-3-4. Словацкая сказка «У солнышка в гостях»[1.ст106]</p> <p>5. ООД «Литературная викторина кота Мурлыки»[1.ст109]</p>	<p>Занятие 18</p> <p>Звуковая культура речи: звуки [м],[мь].</p> <p>Дидактическое упражнение «Вставь словечко».[1.ст57]</p> <p>Упражнять детей в четком произношении звуков [м],[мь] в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p> <p>1. Речь с движением «Зайке холодно сидеть». Словесная игра «Зимние слова» [2.ст92].</p> <p>Развивать двигательную активность. Активизация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Как спасаются звери от стужи зимой [2.ст93].</p> <p>Учит детей соотносить названия детенышей животных в ед. и мн-ом числе. Активизировать прилагательные. Правильное произношение звуков [р],[у],[ф].</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>Рассказы о животных Бориса Житкова.</p> <p>1. Как мы ездили в зоологический сад.[1.ст111]</p> <p>2. продолжение[1.ст111]</p> <p>3. Зебра (продолжение)[1.ст112]</p> <p>4. Слоны (продолжение)[1.ст113]</p> <p>5. ООД «Что такое зоосад?»[1.ст114]</p>	<p>Занятие 19</p> <p>Звуковая культура речи: звуки [п],[пъ].</p> <p>Дидактическая игра «Ярмарка».[1.ст58]</p> <p>Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п],[пъ]. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п],[пъ].</p> <p>1. Дидактическая игра «Напоим кошку чаем» [2.ст94]</p> <p>ЗКР: закрепление правильного произношения звука [м]. Менять высоту голоса. Произносить звукоподражания на низких и высоких тонах. Знакомство с чайной посудой.</p> <p>2. Динамическая пауза «Дует ветер». Речь с движением «Мы погреемся немножко» [2.ст97].</p> <p>ЗКР: отработка произношения звука [у].</p>

Февраль	
1-я неделя	
<p>1. Б. Заходер «Шофер», «Строители»[1.ст119] 2. Б. Заходер «Портниха», «Сапожник»[1.ст119] 3. О. Дриз «Мы мужчины», Г. Лагздынь «Я скачу»[1.ст120] 4. А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?»[1.ст120] 5. ООД «Песенка друзей»[1.ст120] Для заучивания: А. Барто «Кораблик»[1.ст123]</p>	<p>Занятие 20 Составление описательного рассказа о животных по картинкам.[4.ст55] Учить по картинкам составлять с помощью воспитателя рассказ из двух – трех предложений.</p> <p>1. Словесная игра на внимание «Хлоп – хлоп». Пальчиковая гимнастика [2.ст99] Развивать внимание, мелкую моторику рук. 2. Пальчиковая гимнастика в парах. ЗКР: звук [с]. Речь с движением «Плохая привычка» [2.ст100] Учит детей совместным действиям, телесному общению, доброжелательному отношению друг к другу. Отработка произношения и артикуляции звука [с]. Проговаривание чистоговорки со звуком [с].</p>
2-я неделя	
<p>1. Русская народная сказка «Лиса и заяц» обр. В. Даля[1.ст123] 2. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» обр. М. Боголюбовской[1.ст127] 3. Латышская сказка «Лиса, петух и тетерев»[1.ст129] 4. Болгарская сказка «Храбрец – молодец»[1.ст130] 5. ООД «Сказки о лисе»[1.ст130]</p>	<p>Занятие 21 Звуковая культура речи: звуки [б],[бь].[1.ст60] Упражнять детей в правильном произношении звуков [б],[бь] в звукосочетаниях, словах, фразах.</p> <p>1. Птицы [2.ст101] ЗКР: закрепление звукопроизношения звуков [т],[ть],[д],[дь] в звукоподражательных словах. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». 2. Пальчиковая гимнастика «Дружба» [2.ст105] Развитие мелкой моторики рук.</p>
3-я неделя	
<p>1-2. Ч. Янчарский «Приключение Мишки Ушастика» (главы «В магазине игрушек», «Друзья», «Самокат»)[1.ст132] 3-4. Г. Балл «Новичок на прогулке»[1.ст133] 5. ООД «Не только в детском саду» [1.ст133]</p>	<p>Занятие 22 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».[1.ст62] Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.</p> <p>1. Сказка на букву [ф] [2.ст105]. Упражнять в умении отчетливо произносить звуки [ф],[фь] изолированными и в словах. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. 2. Речь с движением «Мы погреемся немножко!», пальчиковая гимнастика «Прогулка» [2.ст110]. Развивать мелкую моторику рук. Соотносить движение пальцев рук с текстом стихотворения.</p>
4-я неделя	

<p>Составление описательных рассказов по предметным картинкам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Машина.[1.ст137] 2. Автобус.[1.ст137] 3. Самолет.[1.ст138] 4. Поезд.[1.ст138] 5. ООД «Троллейбус и игрушки» [1.ст139] 	<p>Занятие 23</p> <p>Составление описательного рассказа об игрушках – парходе, лисе, петухе.[4.ст61]</p> <p>Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика [3.ст55, Н.В. Рыжова]. Развивать фонационный (озвученный) выдох; учить выполнять пару «быстрых вдохов» и пропеть на выдохе гласные звуки. 2. Словесная игра «Назови во множественном числе», пальчиковая гимнастика «Чики-чики-чички...» [2.ст115]. <p>Грамматический строй речи: называть предметы и действия в ед. и мн-ом числе.</p>
<p>Март</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Е. Благинина «Научу обуваться и братца», «Посидим в тишине»; И. Косяков «Все она»[1.ст141] 2. Э. Мошковская «Митя – сам!», «Кузнечик»[1.ст142] 3. Э. Мошковская «Не буду бояться»; Е. Чарушин, Е. Шумская «Трус»[1.ст142-143] 4. Э. Мошковская «Жадина»; С. Капутикян «Кто скорее допьет?»[1.ст143-144] 5. ООД «Как мы в гости к Карандашу ходили»[1.ст144] <p>Для заучивания: С. Черный «Приставалка»[1.ст146]</p>	<p>Занятие 24</p> <p>Проведение игры «У Кати день рождения»[4.ст63]</p> <p>Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое упражнение «Тук-тук» [2.ст118]. Развивать голосовой аппарат, обучение тихому, громкому, быстрому и медленному произношению. Закрепление произношения звуков [т],[к]. 2. Речевое упражнение «Барабан» [2.ст119]. Формирование правильного произношения звуков [б],[бь], обучение регулированию силы голоса.
<p>2-я неделя</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказки про мышку.[1.ст147] 2. Сказки про мышку.[1.ст147] 3. Латышская сказка «Лесной Мишка и проказница Мышка», пер. Ю. Ванага.[1.147] 4. Русская народная сказка «У страха глаза велики...», обр. М. Серовой[1.ст148] 5. ООД «Наши любимые литературные герои сказок»[1.ст150] 	<p>Занятие 25</p> <p>Звуковая культура речи: звуки [т],[п],[к].[1.ст66]</p> <p>Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками [т],[п],[к]; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь с движением «Поможем ручейку», дыхательное упражнение «Кораблик» [2.ст122]. Развитие речевого дыхания. 2. Пальчиковая гимнастика «В гости» [2.ст125]. Помочь детям запомнить название пальцев рук, развивать мелкую моторику.
<p>3-я неделя</p>	

<p>1-2. В. Бианки «Мишка – башка».[1.ст152] 3. В. Бианки «Купание медвежат».[1.ст152] 4. Л. Толстой «Пришла весна».[1.ст152] 5. ООД «Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки».[1.ст153]</p>	<p>Занятие 26 Описание овощей и фруктов.[4.ст72] Учить составлять описание предмета.</p> <p>1. Дыхательная гимнастика [3.ст57, Н.В. Рыжова]. Продолжать развивать фонационный выдох; учить выполнять ротовой вдох при поднятии рук вверх и пропевать на выдохе гласные звуки при медленном возвращении рук в ис. полож.</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>Составление описательных рассказов по набору игрушек. 1. Одежда куклы Кати![1.ст156] 2. Наши дети![1.ст157] 3. Стол стул[1.ст157] 4. Что мы кушаем?[1.ст158] 5. ООД «В гостях у куклы Маши»[1.ст158]</p>	<p>Занятие 27 Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»[4.ст85] Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине.</p> <p>1. Упражнение «Пальчики шагают» [3.ст62, Н.В. Рыжова]. Развивать зрительное и слуховое восприятие, воспитывать чувство ритма. 2. Упражнение «Назови ласково» [3.ст63, Н.В. Рыжова]. Продолжать развивать грамматический строй речи.</p>
<p>Апрель</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<p>1. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»[1.ст160] 2. К.И. Чайковский «Слониха читает», «Ежики смеются»[1.ст162] 3. К.И. Чайковский «Радость»[1.ст162] 4. К.И. Чайковский «Чудо – дерево»[1.ст163] 5. ООД «В стране Путаницы – перепутаницы»[1.ст165] Для заучивания А. Босев «Дождь»[1.ст167]</p>	<p>Занятие 28 Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде.[4.ст74] Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно.</p> <p>1. Дидактическая игра «Переложи игрушки» [2.ст135.] Развитие мелкой моторики рук. 2. Дыхательная гимнастика [3.ст64, Н.В. Рыжова]. Продолжать развивать фонационный выдох; учить выполнять ротовой вдох и петь на выдохе звук [у] с изменением силы голоса; развивать высоту и силу голоса.</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>1. Русская народная сказка «Лиса и журавель» обр. А. Афанасьева[1.ст167] 2. Мазамбийская сказка «Свинья и Коршун» [1.ст168] 3. Шотландская сказка «Петух и лиса» пер. М.</p>	<p>Занятие 29 Звуковая культура речи: звук [ф].[1ст.72] Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.</p>

<p>Клягиной – Кондратьевой[1.ст169] 4. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы[1.ст170] 5. ООД «Сказки о петушке» [1.ст171]</p>	<p>1. Словесная игра «Он такой, как...» [2.ст138]. Учить детей придумывать простейшие сравнительные обороты. 2. Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка» И. Толмаковой [2.ст142]</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>1. Й. Чапек «Трудный день» пер. с чешского Г. Лукина[1.ст172] 2. Й. Чапек «В лесу» пер. с чешского Г. Лукина[1.ст172] 3. А. Карайличева «Маленький утенок» пер. с болгарского М. Качауновой[1.ст173] 4. Б. Поттер «Ухти Тухти» пер. с английского О. Образцовой[1.ст173] 5. ООД «Друзья познаются в беде!» [1.ст174]</p>	<p>Занятие 30 Пересказ сказки «Козлята и волк» Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк».[4.ст77]</p> <p>1. Дыхательная гимнастика [3.ст73, Н.В. Рыжова]. Продолжать развивать фонационный выдох; учить выполнять ротовой вдох и петь на выдохе звук [о] с изменением высоты голоса. 2. Упражнение «Один-много» [3.ст88, Н.В. Рыжова]. Развивать грамматический строй речи.</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>Рассказывание по настенным картинкам 1. Дети играют с песком (серия «Мы играем», авт. Е. Батухина). [1.ст175] 2. Коза с козлятами (серия «Домашние животные», авт. С. Веретенникова) [1.ст176] 3. Зимой на прогулке (серия «Наши игры», авт. Е. Радина, В. Езикеева) [1.ст177] 4. Дети кормят курицу и цыплят (серия «Наши игры», авт. Е. Радина, В. Езикеева) [1.ст177] 5. ООД «Кошка с котятами» [1.ст178]</p>	<p>Занятие 31 Звуковая культура речи: звук [с].[1.ст74] Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять детей в умении вести диалог.</p> <p>1. Упражнение «Пьем коктейль через трубочку» [3.ст89, Н.В. Рыжова]. Развитие речевого дыхания и голоса. 2. Речевая разминка «Во дворе у брата...» [2.ст150]. Учить четко проговаривать вслед за воспитателем строки стихотворения. Прищелкивать большим и средним пальцами, хлопать в ладоши. Притопывать ногами. Развивать координацию движений.</p>
<p>Май</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<p>1. А. Майков «Ласточка» [1.ст180] 2. А.К. Толстой «Колокольчики» [1.ст180] 3. К. Бальмонт «Комарики-макарики» [1.ст180] 4. Л. Модзалевский «Мотылек» [1.ст180] 5. ООД «Планета Земля – наш общий дом!» [1.ст180] Для заучивания: В. Берестов «Жаворонок» [1.ст182]</p>	<p>Занятие 32 Описание предметов посуды.[4.ст78] Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ.</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Разожми свой кулачок» [2.ст153]. Тренировка тонких движений пальцев рук. 2. Упражнение «Как едут машины?» [3.ст97, Н.В. Рыжова]. Развивать речевое дыхание и голос: силу, высоту, тембр; развивать речевой слух и внимание.</p>
<p>2-я неделя</p>	

<p>1. Русская народная сказка «Гуси – лебеди» обр. М. Булатова. [1.ст183] 2. Русская народная сказка «Бычок –черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова. [1.ст185] 3. Русская народная сказка «Как коза избушку построила» обр. М. Булатова. [1.ст188] 4. Русская народная сказка «Волк и козлята» обр. А.Н. Толстого. [1.ст189] 5. ООД «Чему нас учат сказки кота Мурлыки?» [1.ст191]</p>	<p>Занятие 33 Звуковая культура речи: звук [з].[1.ст77] Упражнять детей в четком произношении звука [з].</p> <p>1. Упражнение «Перышко» [3.ст123, Н.В. Рыжова]. Развивать длительность воздушной струи, развивать умение делать вдох носиком, а выдох ртом. 2. Упражнение «Сломанный телевизор» [3.ст128, Н.В. Рыжова]. Продолжать совершенствовать слуховое внимание и восприятие.</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>1. Л. Толстой «Птица свила гнездо...», « У Вари был чиж» [1.ст194] 2. Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь» [1.ст194] 3. Л. Толстой «Таня знала буквы» [1.ст195] 4. Ю. Дмитриев «Синий шалашик» [1.ст195] 5. ООД «Зачем писатели пишут рассказы?» [1.ст195]</p>	<p>Занятие 34 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»[1.ст79] Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.</p> <p>1. Упражнение «Коробочка гремит» [3.ст130, Н.В. Рыжова]. Учить дифференцировать неречевые шумы; находить одинаковые по звучанию шумовые коробочки.</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>Пересказ коротких рассказов 1 - 2. Л. Толстой «Птица свила гнездо...»[1.ст199] 3 - 4. Л. Толстой « У Вари был чиж» [1.ст199] 5. ООД «Весенние трели200</p>	<p>Занятие 35 Звуковая культура речи: звук [ц].[1.ст80] Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p> <p>1. Упражнение «Слушай внимательно» [3.ст133, Н.В. Рыжова]. Воспитание речевого слуха, различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.</p>

2.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Содержание образовательной деятельности		
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения) Конструктивно-модельная деятельность
	1.Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду для занятия с детьми 3-4 лет	1. Комплексное занятие в ДООУ Вторая младшая группа
Сентябрь		
1-я неделя		
1	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. [45]	Музыкально-ритмические движения: физкультминутка с музыкальным сопровождением «Мы ногами топ-топ» Конструирование «Башенки»[18]

2	Лепка«Знакомство с пластилином» Дать детям представление о том что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.[46]	Самостоятельная музыкальная деятельность: колыбельные песни
2-я неделя		
3	Рисование «Идет дождь» Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии.[46]	Музыкально-ритмические движения: физкультминутка с музыкальным сопровождением «Мы топаем ногами»
		Конструирование «Пирамидки»[110]
4	Аппликация «Большие и маленькие мячи» Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.[47]	Музыкальная игра «Угадай, что звучит»
3-я неделя		
5	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно.[48]	Музыкально-ритмические движения: физкультминутка с музыкальным сопровождением «Мы походим на носочках»
		Конструирование «Башенка и лесенка»[31]
6	Лепка«Палочки» Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.[47]	Игровое упражнение «Ладушки» муз. Н. Римского-Корсакова
4-я неделя		
7	Рисование «Красивые лесенки» Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь.[49]	Музыкально-ритмические движения: физкультминутка с музыкальным сопровождением «В гости к мишке»
		Конструирование «Ворота»[115]
8	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик(яблоко, мандарин и д.р)).[47]	Образно-игровые упражнения под музыку
Октябрь		
1-я неделя		
1	Рисование «Цветные клубочки»	Пение: разучивание песенки колобка

	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. [53]	Конструирование «Лесенка»[43]
2	Лепка «Колобок» Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей .Учить палочкой рисовать на выполненном изображении некоторые детали (глаза,рот).[55]	Слушание музыки разного характера
2-я неделя		
3	Рисование «Колечки» Учить детей передавать в рисунке округлую форму, использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.[55]	Пение: разучивание песенки «Ладушки, ладушки, мы пекли оладушки» Конструирование «Большие и маленькие яблоки на тарелке»[49]
4	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).[54]	Усвоение песенных навыков: песенка «Осенью» укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. И. Плакиды
3-я неделя		
5	Рисование «Раздувайся, пузырь..» Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. [56]	Исполнение песни «Кошка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель Конструирование «Дорожки»[56]
6	Лепка «По замыслу» Закреплять умение детей передавать в лепки образы знакомых предметов. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. [58]	Музыкальная игра «Поиграем в колпачок и палочку»
4-я неделя		
7	Рисование «По замыслу» Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка .Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисование красками.[59]	Музыкально-ритмические движения: физкультминутка с музыкальным сопровождением «Пусть стоят на месте ножки» Конструирование «Заборчик»[]
8	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюде» Закреплять знание детей о форме предметов. Учить свободно располагать изображения на бумаге. [57]	Исполнение ритмических движений под музыку «Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны

Ноябрь		
1 неделя		
1	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)» Учить рисовать предметы круглой формы. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное отношение к созданным изображениям. [60]	Хороводная игра «Каравай»
		Конструирование «Мебель для куклы»[68]
2	Лепка «Крендельки» Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия.[61]	Музыкально-ритмические движения по показу воспитателя
2 неделя		
3	Рисование «Разноцветные колеса», («Разноцветные обручи») Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять знание цветов. [61]	Пение: исполнение песенки «Пирожки» муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской
		Конструирование «Аппликация шарики и кубики»[74]
4	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. [60]	Слушание музыки: «Колыбельная» В. Моцарта, «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Майкапара
3 неделя		
5	Рисование « Нарисуй что-то круглое» Упражнять в рисовании предметов круглой формы Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. [63]	Музыкально-ритмические движения: физкультминутка с музыкальным сопровождением «Колпачок, колпачок»
		Конструирование «Кресло и диван»[79]
6	Лепка «Пряники» Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-то для других. [63]	Музыкальная игра «Ну-ка выбери, петрушка»
4 неделя		
7	Рисование «Нарисуй , что хочешь красивое» Вызывать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.[65]	Музыкально-развивающая игра «Мама пироги печет»
		Конструирование «Разноцветные огоньки в домиках»[85]
8	Аппликация на полосе «Шарики и кубики» Познакомить детей с новой формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия .Учить наклеивать фигуры, чередуя их. [62]	Музыкально-ритмические движения: «Танец с листочками»

Декабрь		
1 неделя		
1	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или с лево на право). [66]	Танец – хоровод «На дворе мороз и ветер»
		Конструирование «Дорожка для колобка»[90]
2	Лепка «Погремушка» Учить детей лепить предмет состоящей из нескольких частей: шарики и палочки; соединять часть, плотно прижимая их друг к другу. [68]	Слушание музыки: «Колыбельная» муз. С. Разоренова
2 неделя		
3	Рисование «Деревья на нашем участке» Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу. [68]	Пляска с погремушками
		Конструирование «Снеговик»[97]
4	Аппликация «Пирамидка» Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. [69]	Парный танец «Раз, два, хлоп в ладоши латвийская народная полька, «Пляска с сосульками» украинская народная мелодия обр. М. Раухвергера
3 неделя		
5	Рисование «Елочка» Учить детей передавать в рисунке образ елочки. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.[70]	Музыкально-ритмические движения «Мы матрешки»
		Конструирование «Ворота»[102]
6	Лепка «Башенка» Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круглыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей. [71]	Песня «Новый год» муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой
4 неделя - праздничная		
Январь		
1 неделя - праздничная		
2 неделя		
3	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шарами» Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. [73]	Музыкальная игра «Зоопарк»
		Конструирование «Красивая салфетка»[122]

4	Лепка «Мандарины и апельсины» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины. [74]	Музыкальная игра «Отгадай этот звук»
3 неделя		
5	Рисование «Украсим рукавичку- домик» Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет.[74]	Музыкальная игра «Ходит Ваня»
		Конструирование «Ворота»[128]
6	Аппликация «Снеговик» Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей. [78]	Слушание музыки: «Ходила младшенька» р.н.п., «Танец» В. Блог, «Мазурка» П. И. Чайковский, «Камаринская» М. Глинка
4 неделя		
7	Рисование «По замыслу» Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист.[77]	Музыкально-ритмические движения: физкультминутка с музыкальным сопровождением «Заинька» обр. н. Римского-Корсакова
		Конструирование «Грузовик»[133]
8	Лепка «Слепи любимую игрушку» Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы.[79]	Исполнение песни «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
Февраль		
1 неделя		
1	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.[79]	Музыкально-ритмические движения: физкультминутка с музыкальным сопровождением «Птички поют» муз. Л. Банникова
		Конструирование «Домик»[139]
2	Лепка «Воробушки и кот» Продолжать формировать умение отражать в лепки образы подвижных игр. Развивать воображение и творчество.[80]	Музыкально-ритмические движения: «Танец с платочками» р.н.м. обр. Т. Ломовой
2 неделя		
3	Рисование «Светит солнышко» Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки(баночки).[81]	Слушание музыки: «Песенка про папу» сл. М. Танича, муз. В. Шаинского
		Конструирование «Праздничная панорама»[145]

4	Аппликация «Узор на круге» Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности.[81]	Пение песни «Мы – солдаты» муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
3 неделя		
5	Рисование «Самолеты летят» Закреплять умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.[82]	Пение песни «Автобус» муз. А. Филиппенко, сл. Н. Фомичевой
		Конструирование «Мебель для игрушек»[151]
6	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина .[82]	Слушание музыки: «Менуэт» В. Моцарта, «Ежик» Д. Б. Кабалевского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова
4 неделя		
7	Рисование «Деревья в снегу» Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Развивать эстетическое восприятие. [83]	Слушание музыки: «Птичка» М. Раухвергера
		Конструирование «Узор на круге»[157]
8	Аппликация «Цветы в подарок маме ,бабушке» Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь(подарок).[85]	Музыкально-ритмические движения: «Птички» А. Серова, «Мотыльки» Р. Рустамова, «Танец с цветами» М. Раухвергера, «Танец мотыльков» и «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Кабалевского
Март		
1 неделя		
1	Рисование «Красивы флажки на ниточке» Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формы.[86]	Исполнение песни «Два гуся» р.н.п.
		Конструирование «Подарок для мамы»[163]
2	Лепка «Неваляшка» Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины , плотно прижимая друг к другу.[87]	Пение песни «Мамочка моя» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
2 неделя		
3	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами. [89]	Пение песен «Серенькая кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой, «Собачка» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
		Конструирование «Цветы в подарок маме и бабушке»[168]

4	Аппликация «Флажки» Закреплять умение создавать аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящей из двух частей; правильно располагая предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. [85]	Слушание музыки: «Мы идем с флажками» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова, «Лесенка» Е. Тиличевой
3 неделя		
5	Рисование «Книжки-малышки» Учить формообразующим движениям рисования четырех угольных форм непрерывным движениям руки слева направо, сверху вниз и т.д. [90]	Исполнение песни «Неваляшки» муз. З. Левиной, сл. З. Петровой
		Конструирование «Загон для лошадок»[174]
6	Лепка «Маленькая Маша» Учить детей лепить маленькую куклу. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными движениями.[88]	Музыкально-ритмические движения: «Кошечка» Т. Ломовой
4 неделя		
7	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.[91]	Исполнение песни «Детский сад» сл. С. Солодовой
		Конструирование «Салфетка»[179]
8	Аппликация «Салфетки» Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики- между ними.[90]	Музыкальная игра «К нам пришли гости»
Апрель		
1 неделя		
1	Рисование «Разноцветные платочки сушатся» Упражнять детей в рисование знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения а в одном направлении-сверху вниз.[93]	Пение песни «Цып-цып-цып, мои цыплятки»
		Конструирование «Ворота для машины»[186]
2	Лепка «Красивая птичка» Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев.[94]	Музыкально-ритмические движения: «Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик
2 неделя		
3	Рисование «Красивый коврик» Учить детей пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями,	Слушание музыки «Песенка про птиц» из мультфильма «Что услышала медуза» сл. В. Голованова и А. Тимофеевского

	проведенными в разных направлениях. [95]	Конструирование «Скворечник»[192]
4	Аппликация «Скворечник» Учить детей рисовать предмет состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно предавать относительную величину частей предмета.[95]	Пение: «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель
3 неделя		
5	Рисование «Красивая тележка» Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящей из нескольких частей прямоугольной формы. Упражнять в рисовании и закрашивание красками.[97]	Пение песни «Дом для поросят»
		Конструирование «Домик»[198]
6	Лепка «Миска для трех медведей» Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.[96]	Слушание музыки «На чем играю?», «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского
4 неделя		
7	Рисование «По замыслу» Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.[98]	Слушание музыки «Колыбельная»
		Конструирование «Скоро праздник придет»[203]
8	Аппликация «Домик» Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.[104]	Пение песни: «Мы идем с флажками» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
Май		
1 неделя - праздничная		
2 неделя		
3	Рисование «Одуванчики в траве» Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками.[101]	Музыкальная игра с жуком
		Конструирование «Цыплята на лугу»[216]
4	Лепка «Угощение для кукол» Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепки. Развивать воображение, творчество.[101]	Слушание музыки: «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой, «Лягушка» В. Ребикова, «Птички» А. Серова
3 неделя		
5	Рисование «Платочек»	Слушание песни «Путаница»

	Учить детей рисовать клеточный узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти.[103]	Конструирование «Конструирование из песка»[222]
6	Аппликация «Скоро праздник придёт» Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем.[100]	Пение: «Уреки» муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой, «Что же вышло?» муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой, «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и

кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Содержание образовательной деятельности
Здоровье
1. Рабочие программы в ДОУ, вторая младшая группа. 2. Оздоровительная Гимнастика, младшая группа 3. 4. 5. Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, вторая младшая группа. 6. М.М Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с детьми 3-7 лет, 7. Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр» с детьми 2-7 лет.
Сентябрь
1-я неделя
1. Утренняя гимнастика: «Великаны» [1.ст317] 2. Гимнастика после сна «Мы растем».[2.ст.25] 3. Профилактические мероприятия: Закаливающие процедуры: умывание и мытье рук прохладной водой; ходьба по ребристой дорожки; ходьба босиком по дорожке, воздушные ванны. 4. Закаливающие процедуры: умывание и мытье рук прохладной водой; хождение босиком по массажному коврику. 5. Формирование КГН: «Как мы моем ладошки и лицо»[5.ст57] 6. Двигательная деятельность: П/И «Поезд»[7.ст17]
2-я неделя
1. Утренняя гимнастика: «Заводные игрушки»[1.ст318] 2. Гимнастика после сна «Мы растем».[2.ст49] 3. Профилактические упражнения: дыхательное упражнение «Часики»; самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот); упражнения для профилактики плоскостопия; гимнастика для глаз 4. Закаливающие процедуры: хождение босиком по «Дорожке здоровья»; умывание и мытье рук прохладной водой. 5. Формирование КГН: Упражнение «Снимаем одежду в определенной последовательности»[5.ст63] 6. Двигательная деятельность: П/И «Давайте вместе с нами»[6.ст 5]

3-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика: «Утренняя зарядка»[1.ст319] 2. Гимнастика после сна: Гимнастика после сна «Птички – невелички». [2.ст 6] 3. Профилактические мероприятия: : дыхательное гимнастика «Жуки»; гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом); самомассаж «Лиса»; пальчиковая гимнастика «Как у нашего кота» 5. Формирование КГН: «Каждый причесывается своей расческой»[5.ст71] 6. Двигательная деятельность: П/И «Переезд на дачу»[7.ст18]
4-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика: «Веселый зоопарк»[1.ст320] 2. Гимнастика после сна: «Зайка». [2.ст 8] 3. Профилактические мероприятия: дыхательные упражнения «Часики», «Жуки»; упражнения для профилактики плоскостопия; пальчиковая гимнастика «Ежик», «Бабочки», «Очки». 4. Закаливающие процедуры: мытье рук прохладной водой, полоскание полости рта, водой комнатной температуры; ходьба босиком по ребристым дорожкам; ходьба босиком по «Дорожке здоровья»; 5. Формирование КГН: Упр-ие «Научим кукол пользоваться носовым платком»[5.ст81] 6. Двигательная деятельность: П/И «Жили-были зайчики»[6.ст5]
Октябрь
1-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика: «К бабушке Забавушке»[1.ст321] 2. Гимнастика после сна: «Соберем урожай» [2.ст51] 3. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз «Зажмурились»; дыхательное упражнение «Часики», «Надуй шарик»; самомассаж пальчиков рук, «Дождик». 4. Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой, ходьба босиком по массажному коврику, по «Дорожке здоровья», полоскание рта водой комнатной температуры. 5. Формирование КГН: Рассматривание картинок с изображением принадлежностей для умывания.[5.ст87] 6. Двигательная деятельность: П/И «По ровненькой дорожке»[7.ст19]
2-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика: «Осень»[1.ст322] 2. Гимнастика после сна «Бабочки» [2.ст 10] 3. Профилактические мероприятия: дыхательное упражнение «Часики», «Воздушные шары», «Поймаем пчелку»; гимнастика для глаз «Солнечные зайчики»; пальчиковая гимнастика «Ежик», «Бабочка», «Очки». 4. Закаливающие процедуры: ходьба босиком по «Дорожке здоровья», по ребристым дорожкам; воздушные ванны; умывание и мытье рук прохладной водой. 5. Формирование КГН: Игра куда спрятались сапожки?.[5.ст92] 6. Двигательная деятельность: П/И «Кошка выпускает коготки»[6.ст6]
3-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика: «Лесные жители»[1.ст322] 2. Гимнастика после сна «Наши красивые ручки» [2.ст 11] 3. Профилактические мероприятия: самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони); упражнения для профилактики плоскостопия; дыхательная гимнастика «Надуй шарик»; пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...»; гимнастика для глаз. 4. Закаливающие процедуры: полоскание полости рта водой комнатной температуры; хождение босиком по коврику «Травка», по «Дорожке здоровья»; умывание прохладной водой.

<p>5.Формирование КГН: Проговаривание стихотворных строк: Ой-ой-ой! Какой вырос дом большой.[5.ст101]</p> <p>6. Двигательная деятельность: П/И «Автомобили»[7.ст20]</p>
4-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: «Мы играем»[1.ст 324]</p> <p>2. Гимнастика после сна «Мы музыканты» [2.ст12]</p> <p>3.Профилактические мероприятия: дыхательное упражнение «Гуси», «Часики», «Надуй шарик», «Пузыри»; пальчиковая гимнастика «Улитка».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание и мытье рук прохладной водой; ходьба босиком по коврику «Травка», по ребристым дорожкам; воздушные ванны.</p> <p>5. Формирование КГН: Как аккуратно расстегнуть молнию?[5.ст108]</p> <p>6. Двигательная деятельность: П/И «Повстречались»[6.ст6]</p>
Ноябрь
1-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: «Дружная семья»[1.ст325]</p> <p>2. Гимнастика после сна «Птичий двор». [2.ст 16]</p> <p>3. Профилактические мероприятия: гимнастика для язычка «Качели», «Блинчик»; по корригирующим дорожкам; дыхательное упражнение «Насос»</p> <p>4. Закаливающие процедуры: воздушные ванны; умывание прохладной водой; ходьба босиком по коврику «Травка», по ребристым дорожкам, по «Дорожке здоровья»</p> <p>5. Формирование КГН: И/У«Научим кукол причёсываться»[5.ст115]</p> <p>6. Двигательная деятельность: П/И «Самолеты»[7.ст22]</p>
2-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: «Маленькие повара»[1.ст326]</p> <p>2. Гимнастика после сна «Потанцуем». [2.ст 17]</p> <p>3. Профилактические мероприятия: дыхательное упражнение «Вдох – выдох»; гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>4. Закаливающие процедуры: мытье рук прохладной водой; полоскание полости рта водой комнатной температуры; хождение босиком по массажному коврику.</p> <p>5. Формирование КГН: Игра «Послушное мыло»[5.ст120]</p> <p>6. Двигательная деятельность: П/И «Тишина»[6.ст6]</p>
3-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: «На скамеечки с друзьями»[1.ст327]</p> <p>2. Гимнастика после сна «Учимся правильно дышать» [2.ст 19].</p> <p>3. Профилактические мероприятия: самомассаж «Лягушата»; дыхательное упражнение «Надуем шарик», «Подуем на ладошки»; упражнения для профилактики нарушения зрения, профилактики плоскостопия.</p> <p>4. Закаливающие процедуры: ходьба босиком по «Дорожке здоровья», по массажному коврику, по коврику «Травка», по ребристым дорожкам; воздушные ванны.</p> <p>5. Формирование КГН: Игра «Покажите чистые ладошки»[5.ст126]</p> <p>6. Двигательная деятельность: П/И «Воробушки и автомобиль»[7.ст22]</p>
4-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: «Платочки»[1.ст 328]</p> <p>2. Гимнастика после сна «В лесу» [2.ст 20]</p> <p>3. Профилактические мероприятия: ходьба по корригирующим дорожкам; дыхательное упражнение «Гуси», «Часики», «Насос», «Ветер», «Паровоз с грузом»; самомассаж ручным массажером.</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание и мытье рук прохладной водой; хождение босиком по массажному коврику.</p>

<p>5. Формирование КГН: Беседа «Расскажите Незнайки почему нужно быть опрятным»[5.ст131]</p> <p>6. Двигательная деятельность: П/И «Воздушный шар»[6.ст6]</p>	
Декабрь	
1-я неделя	
<p>1. Утренняя гимнастика: «Великаны»[1.ст279]</p> <p>2. Гимнастика после сна «Стирка». [2.ст 21]</p> <p>3. Профилактические мероприятия: дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»; гимнастика для язычка «Непослушный язычок»; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика «Птички клюют зернышки».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: полоскание полости рта водой комнатной температуры; хождение босиком по «Дорожке здоровья», по коврику «Травка», по ребристым дорожкам; воздушные ванны.</p> <p>5. Формирование КГН: Игра «Научим куклу Машу пользоваться мылом»[5.ст137]</p> <p>6. Двигательная деятельность: П/И «Лягушки»[7.ст23]</p>	
2-я неделя	
<p>1. Утренняя гимнастика: «Заводные игрушки»[1.ст280]</p> <p>2. Гимнастика после сна «Мы веселые ребята». [2.ст 23]</p> <p>3.Профилактические мероприятия: дыхательное упражнение «Солнышко и дождик», «Подуем на ладошки»; упражнения для профилактики нарушения зрения, для профилактики плоскостопия.</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание и мытье рук прохладной водой; хождение босиком по массажному коврику.</p> <p>5. Формирование КГН: Игра «Научим зайку мыть уши»[5.ст150]</p> <p>6. Двигательная деятельность: П/И «Каравай»[6.ст7]</p>	
3-я неделя	
<p>1. Утренняя гимнастика: «Утренняя гимнастика»[1.ст281]</p> <p>2. Гимнастика после сна «Гуси». [2.с т24]</p> <p>3.Профилактические мероприятия: дыхательное упражнение «Пузырь», Снежки и ветерок», «Подуем на ладошки»; ходьба по корригирующим дорожкам</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание и мытье рук прохладной водой; хождение босиком по ребристым дорожкам, по коврику «Травка», по «Дорожке здоровья»; полоскание полости рта водой комнатной температуры; воздушные ванны.</p> <p>5. Формирование КГН: Игра «Вместе с зайчиком пользуемся зеркалом»[5.ст159]</p> <p>6. Двигательная деятельность: П/И «Наседки и цыплята»[7.ст24]</p>	
4-я неделя	
Январь	
1-я неделя	Праздничная неделя
2-я неделя	
<p>1. Утренняя гимнастика: «Веселый зоопарк»[1.ст282]</p> <p>2. Гимнастика после сна «Хлопки». [2.ст 26]</p> <p>3.Профилактические упражнения: упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательное упражнение «Надуем шарик», «Насос»; самомассаж животика; ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание и мытье рук прохладной водой; хождение босиком по массажному коврику.</p>	

5. Формирование КГН: Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся»[5.175]
6. Двигательная деятельность: П/И «Мы поиграем немножко»[6.ст7]
3-я неделя
1. Утренняя гимнастика: «К бабушке Забавушке»[1.ст283]
2. Гимнастика после сна «Зарядка для рук». [2.ст 27]
3. Профилактические мероприятия: дыхательное упражнение «Гуси шипят», «Паровозик с грузом»; самомассаж ручным массажером; гимнастика для язычка «Качели», «Непослушный язычок»; ознакомление с правилами здоровьесбережения.
4. Закаливающие процедуры: полоскание полости рта водой комнатной температуры; ходьба босиком по «Дорожке здоровья», по коврику «Травка», по ребристым дорожкам; воздушные ванны.
5. Формирование КГН: Упражнение «Вешаем полотенце на место»[5.ст185]
6. Двигательная деятельность: П/И «Куры в огороде»[7.ст25]
4-я неделя
1. Утренняя гимнастика: «Осень»[1.ст284]
2. Гимнастика после сна «Кошечка». [2.ст 28]
3. Профилактические мероприятия: дыхательное упражнение «Насос», «Дудочка»; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз
4. Закаливающие процедуры: умывание и мытье рук прохладной водой; хождение босиком по массажному коврику.
5. Формирование КГН: Игра «Расчешем куклу Катю»[5.ст193]
6. Двигательная деятельность: П/И «Лохматый пес»[7.ст25]
Февраль
1-я неделя
1. Утренняя гимнастика: «Лесные жители»[284]
2. Гимнастика после сна «Прятки». [2.ст 29]
3. Профилактические мероприятия: дыхательное упражнение «Надуем шарик», «Подуем на ладошки»; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; самомассаж; упражнения для профилактики плоскостопия.
4. Закаливающие процедуры: полоскание полости рта водой комнатной температуры; ходьба босиком по «Дорожке здоровья», по коврику «Травка», по ребристым дорожкам; воздушные ванны.
5. Формирование КГН: Упражнение раздеваться можем сами»[5.ст200]
6. Двигательная деятельность: П/И «Медведь и пчелы»[7.ст26]
2-я неделя
1. Утренняя гимнастика: «Мы играем»[1.ст 286]
2. Гимнастика после сна «Веселые пчелки». [2.ст 30]
3. Профилактические мероприятия: дыхательное упражнение, «Насос»; ходьба по корригирующим дорожкам; пальчиковая гимнастика; гимнастика для язычка «Блинчик», «Лошадка»; самомассаж ручным массажером; ознакомление с правилами здоровьесбережения.
4. Закаливающие процедуры: умывание и мытье рук прохладной водой; хождение босиком по массажному коврику.
5. Формирование КГН: Потешка «Привяжу я козлика к белой березке»[5.ст208]
6. Двигательная деятельность: П/И «Серый волк»[7.ст27]
3-я неделя
1. Утренняя гимнастика: «Дружная семья»[1.ст287]
2. Гимнастика после сна «Паровозик». [2.ст31]

<p>3. Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; дидактическая игра как беречь свое здоровье; дыхательное упражнение «Дудочка»; самомассаж.</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой; ходьба босиком по «Дорожке здоровья», по коврику «Травка», по ребристым дорожкам; воздушные ванны.</p> <p>5. Формирование КГН: Упражнение «Вешаем одежду на место»[5.ст218]</p> <p>6. Двигательная деятельность: П/И «Пузырь»[7.ст27]</p>
4-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: «Маленькие повара»[1.ст288]</p> <p>2. Гимнастика после сна «Веселые ребятки» [2.ст 32]</p> <p>3.Профилактические мероприятия: дыхательные упражнения; упражнения для профилактики нарушения зрения; для профилактики плоскостопия.</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание и мытье рук прохладной водой; хождение босиком по массажному коврику.</p> <p>5. Формирование КГН: Упражнение «Одеваемся вместе с куклой»[5.ст220]</p> <p>6. Двигательная деятельность: П/И «Догони мишку»[7.ст 28]</p>
Март
1-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: «На скамеечке с друзьями»[1.ст289]</p> <p>2. Гимнастика после сна «Воздушный шарик». [2.ст 33]</p> <p>3.Профилактические мероприятия: ходьба по корригирующим дорожкам; самомассаж; упражнения для профилактики плоскостопия; для профилактики нарушения зрения; дыхательное упражнение.</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой; ходьба босиком по «Дорожке здоровья», по коврику «Травка», по ребристым дорожкам; воздушные ванны.</p> <p>5. Формирование КГН: Игровая ситуация «Учим куклу мыть руки с мылом после прогулке»[5.ст233]</p> <p>6. Двигательная деятельность: П/И «Беги ко мне»[7.ст29]</p>
2-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: «Платочки»[1.ст290]</p> <p>2. Гимнастика после сна «Малые щенята». [2.ст 35]</p> <p>3.Профилактические мероприятия: самомассаж ручным массажером; ознакомление с правилами здоровьесбережения; упражнения для профилактики нарушения зрения; для профилактики плоскостопия; дыхательные упражнения;</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание и мытье рук прохладной водой; хождение босиком по массажному коврику; полоскание полости рта водой комнатной температуры.</p> <p>5. Формирование КГН: Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»[5.ст238]</p> <p>6. Двигательная деятельность: П/И «Пятнышки с ленточками»[7.ст30]</p>
3-я неделя
<p>1. Утренняя гимнастика: «Самолеты»[1.ст291]</p> <p>2. Гимнастика после сна «Курочка и цыплята». [2.ст36]</p> <p>3.. Профилактические мероприятия: ходьба по корригирующим дорожкам; дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»; гимнастика для язычка; ознакомление с правилами здоровьесбережения; пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой; ходьба босиком по «Дорожке</p>

здоровья», по коврику «Травка», по ребристым дорожкам; воздушные ванны. 5. Формирование КГН: Игровая ситуация «Покажи свой шкавчик»[5.ст243] 6. Двигательная деятельность: П/И «Кто скорее добежит»[7.ст31]
4-я неделя
1. Утренняя гимнастика: «Веселая физкультура»[1.ст292] 2. Гимнастика после сна «Мышки – норушки». [2.ст 37] 3.Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз; дыхательные упражнения; упражнения для профилактики плоскостопия; для профилактики нарушения зрения. 4. Закаливающие процедуры: умывание и мытье рук прохладной водой; хождение босиком по массажному коврику; полоскание полости рта водой комнатной температуры. 5. Формирование КГН: Игра «Что нужно нам для умывания?»[5.ст251] 6. Двигательная деятельность: П/И «Игра с мячами»[7.ст32]
Апрель
1-я неделя
1. Утренняя гимнастика: «Разноцветные мячи»[1.ст293] 2. Гимнастика после сна «Веселые жучки». [2.ст 39] 3.Профилактические мероприятия: самомассаж; д/и «Как беречь свое здоровье»; дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз»; упражнения для профилактики нарушения зрения. 4. Закаливающие мероприятия: ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу; воздушные ванны; ходьба по коврику «Травка»; по ребристым дорожкам; умывание прохладной водой. 5. Формирование КГН: Игровая ситуация «Поможем мишутки снять башмачки после прогулке»[5.ст255] 6. Двигательная деятельность: П/И «К куклам в гости»[7.ст32]
2-я неделя
1. Утренняя гимнастика: «Зайчики и белочки»[1.ст294] 2. Гимнастика после сна «Мы – строители». [2.ст40] 3. Профилактические мероприятия: дыхательные упражнения; упражнения для профилактики плоскостопия; ходьба по корригирующим дорожкам; самомассаж ручным массажером. 4. Закаливающие процедуры: умывание и мытье рук прохладной водой; хождение босиком по массажному коврику; полоскание полости рта водой комнатной температуры. 5. Формирование КГН: Игровое упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся»[5.ст263] 6. Двигательная деятельность: П/И «Где звенит?»[7.ст32]
3-я неделя
1. Утренняя гимнастика: «Красивые сапожки»[1.ст295] 2. Гимнастика после сна «Порезвимся». [2.ст 41] 3.Профилактические мероприятия: гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу); ознакомление с правилами здоровьесбережения; ходьба по корригирующим дорожкам; 4. Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой; ходьба босиком по «Дорожке здоровья», по коврику «Травка», по ребристым дорожкам; воздушные ванны. 5. Формирование КГН: Беседа «Расскажи кукле Даше, зачем нужно умываться и мыть руки»[5.ст268] 6. Двигательная деятельность: П/И «По дорожке(тропинке)»[7.ст33]

4-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика: «Выше, быстрее, дальше»[1.ст296] 2. Гимнастика после сна «Мы – художники». [2.ст42] 3. Закаливающие процедуры: умывание и мытье рук прохладной водой; хождение босиком по массажному коврику; полоскание полости рта водой комнатной температуры. 4. Профилактические мероприятия: дыхательные упражнения; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика; упражнения для профилактики плоскостопия. 5. Формирование КГН: Упражнение «Снимаем одежду в определенной последовательности, складываем аккуратно»[5.ст277] 6. Двигательная деятельность: П/И «По мостику через ручеек»[7.ст33]
Май
1-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика: «Сильные и смелые»[1.ст297] 2. Гимнастика после сна «Нам весело». [2.ст 43] 3. Профилактические мероприятия: дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?»; упражнения для профилактики плоскостопия; гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве); ходьба по корригирующим дорожкам; самомассаж ручным массажером. 4. Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой; ходьба босиком по «Дорожке здоровья», по коврику «Травка», по ребристым дорожкам; воздушные ванны. 5. Формирование КГН: Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?» [5.ст281] 6. Двигательная деятельность: П/И «Догони мяч»[7.ст34]
2-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика: «Вот какие мы большие»[1.ст299] 2. Гимнастика после сна «Звонкие хлопки». [2.ст 44] 3. Профилактические мероприятия: самомассаж; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика; дыхательное упражнение «Пчелка»; дидактическая игра как беречь здоровье. 4. Закаливающие процедуры: умывание и мытье рук прохладной водой; хождение босиком по массажному коврику; полоскание полости рта водой комнатной температуры. 5. Формирование КГН: Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки»[5.ст287] 6. Двигательная деятельность: П/И «Солнечные зайчики»[7.ст34]
3-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика: «Птички»[1.ст318] 2. Гимнастика после сна «Веселые зайчата». [2.ст45] 3. Профилактические мероприятия: самомассаж; ходьба по корригирующим дорожкам; дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики»; упражнение для профилактики плоскостопия; для профилактики нарушения зрения. 4. Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой; ходьба босиком по «Дорожке здоровья», по коврику «Травка», по ребристым дорожкам; воздушные ванны. 5. Формирование КГН: Дидактическая игра «Разденем куклу после прогулки»[5.ст293] 6. Двигательная деятельность: П/И «Догони меня»[7.ст35]
4-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика: «Котята»[1.ст319] 2. Гимнастика после сна «Мы танцуем и поем, очень весело живем» [2.ст 46]

3. Профилактические мероприятия: ходьба по корригирующим дорожкам; самомассаж ручным массажером; выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика; дыхательное упражнение.
4. Закаливающие процедуры: умывание и мытье рук прохладной водой; хождение босиком по массажному коврику; полоскание полости рта водой комнатной температуры.
5. Формирование КГН: Игра «что нужно нам для умывания?»[5.ст299]
6. Двигательная деятельность: П/И «Кот и мыши»[7.ст35]

2.2.6. Коррекционная работа

В данной группе коррекционная работа проводится с плохо говорящими детьми. Для этого подобраны игры, которые совершенствуют внимание ребёнка, память, мышление, воображение. Дыхательные и звуковые упражнения для развития артикуляции, упражнения на развитие фонематического восприятия (слуха).

Используются игры с подражанием голосам животных, с совместным проговариванием потешек, прибауток, напеванием колыбельных. С такими детьми дополнительно проводятся занятия лепкой, рисованием, складыванием мозаики и другими упражнениями для развития мелкой моторики рук (пирамиды, рвать бумагу, нанизывание бусинок, разбор и застегивание пуговиц).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

воспитанников

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Вот она какая, Осень золотая!»	Объявление, приглашения, выставка – поделок	Совместно приготовить поделки для выставки.	Помощь при оформлении.

Октябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Возрастные	Советы воспитателей:	Беседы: «Одежда детей в группе и на	Настроить родителей на

	особенности детей 2-3 года жизни»	«Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ.
3.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------

1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Родительское собрание «Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 3 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------

1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
4.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	. Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание Какая игрушка нужна ребёнку?	Сбор – отчёты домашних игрушек в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
3.	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»,	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу

		Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»		за ними. Фотоотчёт для родителей.
--	--	--	--	-----------------------------------

Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское	«Диагностика»,	Выбор помощи на	Дать информацию об

	собрание «Успехи 2 младшей группы!»	«Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное портфолио»	следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»	успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Экран + проектор Музыкальный центр Стул Столик детский Стульчики детские (20 шт.) Уголок для спортивного инвентаря Спортивное оборудование

Групповые комнаты	Непосредственно образовательная, совместная, индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность	<p>Тюль- органза-1 шт. Ламбрекен -1шт. Полка под цветы-1 шт. Столы детские-6 шт. Стулья детские-24 шт. Столик детский -1шт. Палас-1 шт. Мягкий модуль- 1 шт. Центр «художественного чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжная полка-2 шт. • Книги художественные-75 шт. <p>Центр «познавательно – исследовательской деятельности» Центр «конструктивной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор строительный(деревянный)-1шт. • конструктор «лего»-1шт. • Набор кубиков <p>Игрушки, развивающее оборудование: Настольно-дидактические игры Машинки детские Куклы для девочек Домик-1 шт. Кегли- Набор животных- 2шт. Набор детской посуды-2шт. Настольный театр Тематические картотеки Стол письменный -1шт. Стул- 1 шт.</p>
Спальные комнаты	Дневной сон, Закаливающая гимнастика	<p>Кровать детская -24 шт. Дорожки-1 шт. Шторы ночные-3шт. Ламбрекен -1шт. Гардины-3 шт. Шкаф книжный-1 шт.</p>

Приемные	Прием детей, Хранение одежды	детской	Лавочки детские-3 шт. Шкафы для одежды-5 шт. Дорожка-1 шт. Тюль- органза-1 шт. Центр информации для родителей
Прогулочные участки	Прогулка детей на свежем воздухе	на	Веранда Качели Песочница(1шт) Стол Лавочки Игровое оборудование

3.2. Программно-методическое обеспечение

Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществляется в соответствии с программами:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014).

2. Парциальные программы:

- Лыкова И.А. «Цветные лодочки» Изобразительная деятельность в детском саду;
- Лыкова И.А. «Умные пальчики» Конструирование в детском саду;
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (начальное звено программы «Школа 2000...»);
- Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников».

3. Региональная авторская программа

- «Патриотическое воспитание дошкольников на основе ознакомления с историей и традициями родного села» педагогический коллектив ДОО

Использование программно-методических пособий в организованно образовательной деятельности

Образовательная область	Методические рекомендации
Физическая культура	1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОО. – М.: Айрис – пресс, 2007. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 4. Детские народные подвижные игры. Сост. Кенеман А.В., Осокина Т.И. – М.: Просвещение, 1995. 5. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

	М.А. Васильевой 2014.
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 2. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М.: Сфера, 2008. 3. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. – М.: Айрис-Пресс, 2008. 4. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. – Волгоград: Учитель, 2013. 5. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014. 6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. – М.: Мозаика – Синтез, 2011
Безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке. – М.: Мозаика – Синтез, 2013 2. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. – М.: Просвещение, 2015. 3. Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2013. 4. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014. 5. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: Литера, 2008. 6. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. – Волгоград: Учитель, 2008. 2. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 3. Петрова И.Т., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2000 4. Детские народные подвижные игры. Сост. Кенеман А.В., Осокина Т.И. – М.: Просвещение, 1995. 5. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке. – М.: Мозаика – Синтез, 2013 6. Ковригина Т.В. и др. Комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2012. 7. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014.
Труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке. – М.: Мозаика – Синтез, 2013 2. Ковригина Т.В. и др. Комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2012. 3. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014.
Познание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метлина Л.С.. математика в детском саду: пособие для воспитателя дет. Сада.- 2-е изд., перераб.- М.: просвещение, 1984.-256 с., ил. 2. Ефанова З.А. Познание предметного мира. – Волгоград: Учитель, 2013. 3. Ковригина Т.В. и др. Комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2012. 4. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014. 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа). – М.: Мозайка – синтез, 2015. 6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду (вторая младшая группа). – М.: ИД Цветной мир, 2015. 7. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе. – Воронеж: ИП Лакоцеценин С.С., 2009.
Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Ковригина Т.В. и др. Комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2012.

	<p>3. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014.</p> <p>4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>5. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль.: Академия развития, 2008.</p> <p>6. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада Аджиджи А.В.</p>
Чтение художественной литературы	<p>1. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ООО Метода, 2013.</p> <p>2. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014.</p> <p>3. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада Аджиджи А.В.</p>
Художественное творчество	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.</p> <p>2. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка – Синтез, 2001.</p> <p>3. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014.</p>
Музыка	<p>1. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2009.</p> <p>2. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014.</p> <p>3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.</p>

Электронные образовательные ресурсы

<http://pochemu4ka.ru/index/>
<http://ya-uchitel.ru/>
<http://www.twirpx.com/>
<http://pedmix.ru/>
<http://stranamasterov.ru/user>
<http://nsportal.ru/>
<http://pedsovet.su/>
<http://educontest.net/>
<http://detsad-kitty.ru/>
<http://www.solnet.ee/>
<http://www.maam.ru/>
<http://numi.ru/>
<http://konkurs-rf.ru/>
<http://bebygarden.ru/>
<http://perspektiva-ano.ucoz.ru/>
<http://nsc.1september.ru/>
<http://pedsovet.org/>

3.3. Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

• общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 2 младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения Холодный период года

Режимные моменты	Младшая 3-4 года
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Подготовка к занятию	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15-9.30
Игры, совместная деятельность	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Чтение худ. литературы	15.40-16.00
Игры, труд, индивидуальная работа	16.00-16.15
Организационная образовательная деятельность	16.15-16.30
Совместная деятельность, кружки, развлечения	16.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня дошкольного образовательного учреждения Тёплый период года

Режимные моменты	Младшая 3-4 года
Утренний приём, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.15-9.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми на участке	9.30-9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Чтение художественной литературы, индивидуальная	15.40 -16.00

работа	
Игры, досуг, самостоятельная деятельность	16.00 -17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, уход домой	17.30-19.00

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села Антипино. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3.4. Предметно-развивающая среда

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- *обеспечение эмоционального благополучия детей;
- *создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- *развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- *проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- *создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- *обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- *обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- *обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- *обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
- *Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- *возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- *реализацию различных образовательных программ;
- *в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- *учет возрастных особенностей детей.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурные уголки в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр. 5.Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2.Изобразительный уголок в группе 3.Театрализованная зона 4.Уголок ручного труда
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения. 2.Центр речевого развития.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование

коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

IV. Приложение

4.1. Особенности традиционных событий

Перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых во второй младшей группе

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально –литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

4.2. Примерный список литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайныка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые

копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

4.3. Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз.

Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л.

Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.

Народные мелодии.

4.4. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, в рассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой

(расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого

пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание и элементы гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

