

Детский сад «Ромашка» структурное подразделение МКОУ «Антипинская СОШ»  
с. Антипино

Утверждаю  
Руководитель детского сада «Ромашка»  
Нехорошева Е.Л.



## Рабочая программа развития детей 2-3 лет

составлена с учетом программы «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой  
срок реализации программы - 2019 -2020 г.г.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста №2 «Светлячки» разработана в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад № 23 Петродворцового района Санкт-Петербурга, в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста №1 «Светлячки». Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребенка от 1,5 до 2 лет по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
3. Конституция РФ;
4. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Опубликовано 08.06.2015).
7. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 20 мая 2015 года № 2/15).

Программа строится на основе обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** составлена с учетом реализации Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015), комплексной Образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Цель обязательной части программы:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**Задачи обязательной части программы:**

1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья, эмоционального благополучия и своевременного развития каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, мотивировать родителей на участие семьи в жизни дошкольного учреждения;

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** составлена на основе парциальной программы «Первые шаги» (Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова).

### *Программа «Первые шаги»*

**Цель программы** - развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру творческого потенциала.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

2. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. **Принцип развивающего образования.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое

отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости.** Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. **Принцип полноты содержания образования.** Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

4. **Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.

5. **Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.** В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач. •

6. **Принцип интеграции образовательных областей.** Предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Предполагает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

7. **Принцип игровой деятельности.** Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

8. **Принцип преемственности.** Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах, между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

9. **Принцип сотрудничества Учреждения с семьей.** Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

10. **Принцип открытости** позволяет воспитателям и специалистам ГБДОУ включать в педагогический процесс родителей воспитанников, детей из других групп, учащихся школ, представителей общественных организаций (библиотеки, музеи, театры Санкт-Петербурга). Размещать информацию об учреждении и его деятельности на страницах интернета.

### 1.3. Сроки реализации программы

Программа реализуется с 01 сентября по 27 мая. В летний период непосредственно-образовательная деятельность не осуществляется.

#### **1.4. Характеристика группы**

Состав группы – 17 человек, в том числе 8 девочек и 9 мальчиков. 10 детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет, 9 детей – от 2 лет до 2 лет 6 месяцев, 1 ребенок – от 2 лет 6 месяцев до 3 лет. В результате наблюдений за индивидуальными особенностями детей в период адаптации у большинства был выявлен низкий уровень развития речи. Также отмечен низкий уровень в познавательной области развития. Для большинства детей характерна высокая двигательная активность, носящая спонтанный характер. Взаимообщение между детьми слабо сформировано, проявляется в предметно-игровой деятельности и режимных моментах.

#### **1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

##### **Целевые ориентиры обязательной части программы:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

##### **Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

##### *Программа «Первые шаги»*

- Ребенок преодолел спонтанную импульсивность, настойчив и самостоятелен в овладении предметными действиями.
- Ребенок овладел бытовыми навыками и навыками самообслуживания.
- У ребенка развита познавательная активность, исследовательский интерес.
- Развитие всех сторон познавательных процессов - восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления.
- Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях**

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

## 2.2.Комплексно-тематическое планирование

Месяц Сентябрь Неделя (сроки) 03. 09 - 07.09.2018

**Тема недели:** Детский сад. Адаптационный период.

**Цели:** Адаптировать детей к условиям детского сада (познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка)

**Формы работы с родителями:** Анкетирование, тестирование, беседы, составление социально-демографического паспорта семей

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие(Ф,Р)	<u>Матрёшка</u> [1, ст. 6] Учить называть свойство материала; развивать внимание; мелкую моторику; мышление; ознакомить с понятиями «высоко-низко», «один-много».	Игра «Мячик, катись!» [картотека 1.1.1.1] Игра «Сачки и черпачки» [картотека 1.1.3.15] Игра «Игрушки с сюрпризом» [картотека 1.2.1.1]	<u>Игра с мячом</u> [3, ст. 10] Развитие предметных действий. Игра «Змейка» [картотека 1.1.2.8] Игра «Выкладываем и перекладываем» [картотека 1.3.1.1]	Игра «Фигурная пирамидка» [картотека 1.4.1]	Игры-путешествия по игровой комнате, по территории участка
Речевое развитие(П,Х-Э)	<u>Здравствуйте, игрушки!</u> [1,ст 5] Обогащать словарный запас; развивать элементарные навыки фразовой речи. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением <i>игрушки</i> и сенсорному воспитанию. <u>Играем с куклой.</u> [1,ст 6] Развивать умение понимать речь воспитателя, навык связной речи. Способствовать созданию фонетико-фонематической базы. Учить внимательно, рассматривать предметы	Игра «Иди ко мне» [картотека 2.1.1] Игра «Дружно ручки поднимаем» [картотека 2.1.8] Игра «Кто тебя зовёт?» [картотека 2.3.26]	<u>Чтение ХЛ:</u> малые формы фольклора [ст.22] <u>Цель:</u> обогатить речь ребёнка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек. - Ладушки, ладушки... - Петушок - Зайка, зайка, попляши! - Как у нашего кота	Пальчиковые игры «Ладушки», «Мышонок»  <u>Заучивание:</u> Как у нашего кота (потешка)	
Художественно-эстетическое	<u>Рисование «Что за палочки такие?»</u> [стр. 4] Развивать восприятие детей;	Игра «Колокольчики» [картотека 4.2.1] Игра «Где мои	Игра «Печатки» [картотека 4.1.6] Игра «Смешные	Рассматривание различных изображений и	



развитие(Р)	обогащать их сенсорный опыт; вызывать у детей интерес к рисованию. <u>Лепка «Что можно слепить» [стр. 5]</u> Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки.	цыплята» [картотека 4.3.7]	рожицы» [картотека 4.1.21]	иллюстраций, создающих среду группы	
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b>	
Социально-коммуникативное развитие(Р,П)	Дидактическая игра «Куклы идут в детский сад» Формирование КГН, игровые ситуации «Мытье рук перед едой», работа по воспитанию культуры поведения за столом. Игра «Пора кушать» [картотека 3.1.1] Игра «Укладываем игрушки спать» [картотека 3.2.23] Игра «Знакомство» [картотека 5.1.1] Игра «Делайте, как я» [картотека 5.2.13] Игра «Дождик» [картотека 5.3.23]			Игра на сближение детей «Давайте познакомимся»	
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Идем по кочкам», «По тропинке» Дыхательная гимнастика «Коровка мычит» [картотека 6.7.59] Игра «Встань, малыш, ещё разок» [картотека 6.1.1] Игра «Прыг –прыг, топ – топ» [картотека 6.2.19]			Ходьба и бег по прямой, прыжки на двух ногах	

Месяц Сентябрь \_\_\_\_\_ Неделя (сроки) 10.09 -14.09.2018

Тема недели: Детский сад. Адаптационный период

Цели: Познакомить детей с оборудованием группы (личный шкафчик, полотенце, кровать...).

Формы работы с родителями: Памятка для родителей, «Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (С-К)	<u>Мяч [1, ст. 12]</u> Познакомить с геометрической фигурой «шар»; учить называть местоположение предмета, сравнивать предметы по размеру	Игра «Молоток и колышки» [картотека 1.1.4.19] Игра «Машинки и кораблики» [картотека	<u>Палочка – игралочка [3, ст. 10]</u> Развитие предметных действий. Игра «Башня»	Игра «Разборные игрушки» [картотека 1.4.2]	

	и цвету; ознакомить с понятиями «быстро-медленно».	1.1.6.29] Игра «Таинственные отпечатки» [картотека 1.2.2.9]	[картотека 1.3.2.6] Игра «Насыпаем - высыпаем» [картотека 1.1.5.25]		
Речевое развитие (П)	<u>Пирамидка</u> [1, ст. 9] Развивать навыки фразовой речи. Активизировать слуховое восприятие. Вызывать речевую инициативу у детей. <u>Встали дети в круг</u> [1, ст. 10] Развивать навыки фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, вслушиваться в его инструкции и правильно выполнять действия.	Игра «Чудесный мешочек» [картотека 2.4.31] Игра «Лото в картинках» [картотека 2.5.40] Игра «Вагончики поехали, поехали...тук-тук-тук» [картотека 2.6.46]	<u>Чтение ХЛ</u> : Сказки [ст.28] <u>Цель</u> : познакомить детей с устным народным творчеством. Вызвать у малышей радость от знакомства с героями русских народных сказок. - русская народная сказка «Курочка ряба» обр. К. Ушинского - НОД «Сказка, сказка, приходи» [ст. 29]	Проговаривание чисто говорок, потешек, стихов  <u>Заучивание</u> : Как у нашего кота (потешка)	
Художественно-эстетическое развитие(П, Р)	<u>Рисование «Дождик кап-кап-кап»</u> [стр.6] Учить штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет. <u>Лепка «Что это такое?»</u> [стр. 8] Формировать интерес к лепке; расширить представление о свойствах глины и способах лепки.	Игра «Звонкий бубен» [картотека 4.2.2] Игра «Мы едем, едем, едем...» [картотека 4.3.9]	Игра «Зайка» [картотека 4.1.10] Игра «Солнечные зайчики» [картотека 4.1.15]	Рисование по желанию ребенка «Что я умею»	
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b>	
Социально-коммуникативное развитие(Р, П)	Формирование КГН и навыков самообслуживания, учим куклу вытираться полотенцем. Дидактическая игра «Поручения» (с игрушками). Игра «Баюшки – баю» [картотека 3.1.3] Игра «Дудочка» [картотека 3.2.25]			Игра на сближение детей «Карусели»	

Прогрулка с родителями, совместные игры

	Игра «Встаньте, дети, встаньте в круг» [картотека 5.4.38] Игра «Солнышко и дождик» [картотека 5.5.48] Игра «Катаем мячик» [картотека 5.6.61]		
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Догони мяч», «Прячем мишку» Игра «Вертушки» [картотека 6.3.28] Игра «Кач – кач» [картотека 6.4. 38] Дыхательная гимнастика «Коровка мычит» [картотека 6.7.59]	Прыжки на двух ногах, ползание на четвереньках по прямой	

Месяц Сентябрь Неделя (сроки) 17.09 - 21.09.2018

Тема недели: Игрушки. Мониторинг

Цели: Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, взрослым, детям.

Формы работы с родителями: Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей раннего возраста»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (С-К, Р)	<u>Пирамидка</u> [1, ст. 8] Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятием «тяжёлый-лёгкий», с названиями цветов; закрепить понятия «высоко-низко».	Игра «Включаем - выключаем» [картотека 1.1.7.34] Игра «Летающий мячик» [картотека 1.1.1.2] Игра «Наливаем - выливаем» [картотека 1.2.3.11]	<u>Что катиться, что не катиться</u> [3, ст. 11] Формирование умения различать предметы по форме и называть их; производить действия с предметами. Игра «Подбери колечко» [картотека 1.3.3.9] Игра «Распусти носочек, смотай клубочек» [картотека 1.1.8.38]	Игра «Домики из кубиков» [картотека 1.4.3]	Выставка художественных работ на тему «Украсим платочки»
Речевое развитие (П, С-К)	<u>Мы на стульчиках сидим</u> [1,ст.12] Развивать навыки связной речи, фонетико-фонематическую базу (учить различать слова, близкие по звучанию). Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Вызывать речевую инициативу у детей.	Игра «Возьми мячик» [картотека 2.1.2] Игра «Детское кино» [картотека 2.2.9] Игра «Кто за дверью?» [картотека 2.3.27]	<u>Чтение ХЛ:Проза</u> [ст.31] <u>Цель:</u> воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них, понимать смысл литературного текста. - Наши уточки с утра	Развитие дыхания, д.и. «Лети бабочка» Прослушивание и заучивание стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей»	

	Матрешка [1, ст. 13] Учить вслушиваться в речь воспитателя. Формировать фонетико-фонематическую базу. Вызывать речевую инициативу у детей.		(рус.нар.потешка) - Курица с циплятами (В. Берестов) - Га-га-га (Д. Биссет)	
Художественно-эстетическое развитие (Р, С-К)	Рисование «Учимся рисовать красками» [стр. 9] Учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета. Лепка «Неваляшка» [стр. 18] Учить разделять кусок глины на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырёх шариков объект - неваляшку.	Игра «Спящий бубен» [картотека 4.2.3] Игра «Кошки-мышки» [картотека 4.3.4]	Игра «Весёлые матрёшки» [картотека 4.1.23] Игра «Ёжик» [картотека 4.1.43]	Рассматривание репродукций с осенним пейзажем, раскрашивание осенних листьев
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b>
Социально-коммуникативное развитие (Р)	Д.и. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Воспитание культуры поведения за столом, используя игровые приемы с куклой. Игра «Кукла проснулась» [картотека 3.1.4] Игра «Качели» [картотека 3.2.26] Игра «Делай, как я» [картотека 5.1.2] Игра «Ласковая цепочка» [картотека 5.2.14] Игра «Белочка» [картотека 5.3.24]			Подвижная игра «Догонялки – обнималки» на сближение детей друг с другом
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь» Игра «Догоните мячики» [картотека 6.5.43] Игра «Уж ты, котенька – коток» [картотека 6.6.55] Дыхательная гимнастика «Солнышко – луна» [картотека 6.7.60]			Бег в прямом направлении, прыжки на двух ногах с передвижением вперед

Месяц \_\_\_\_\_ Сентябрь \_\_\_\_\_ Неделя (сроки) 24.09 - 28.09.2018

**Тема недели:** Хорошо у нас в саду.

**Цели:** Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, взрослым, детям. Количественно-качественная оценка нервно-психического развития детей на начало учебного года. Подведение итогов адаптационного периода.

**Формы работы с родителями:** Привлечение родителей к оформлению гербария из листьев деревьев

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<p><u>Кукла [1, ст. 19]</u> Упражнять в употреблении понятий «один-много»; познакомить с предлогом «около»; учить сравнивать предметы.</p>	<p>Игра «Каталки» [картотека 1.1.2.9] Игра «Молоток - печатка» [картотека 1.1.4.20] Игра «Кулички и куличики» [картотека 1.2.4.18]</p>	<p><u>Кубик, шарик [3, ст. 12]</u> Формировать умение различать предметы по форме и называть их; приводить действия с предметами. Игра «Знакомство с матрёшкой» [картотека 1.3.4.16] Игра «Удочки с магнитом» [картотека 1.1.3.16]</p>	<p>Игра «Пазлы» [картотека 1.4.8]</p>	Выставка работ детей «Падают, падают листья...»
Речевое развитие (П, Х-Э)	<p><u>Кубики [1, ст. 15]</u> Развивать навыки фразовой речи. Учить детей внимательно слушать воспитателя и следить за его действиями; повторять несложные фразы; устанавливать причинно-следственные связи. <u>Корзина с игрушками [1, ст.16]</u> Учить детей слушать задания воспитателя и выполнять их. Развивать навыки фразовой речи.</p>	<p>Игра «Кто в домике живёт?» [картотека 2.4.32] Игра «Домино» [картотека 2.5.41] Игра «Гуси» [картотека 2.6.47]</p>	<p><u>Чтение ХЛ:</u> Связная речь [ст.35] <u>Цель:</u> составление наибольших повествовательных рассказов из 2-3 простых предложений вместе с воспитателем. - Кукла - Машина - Кубик - Петушок</p>	<p>Д. упражнения «Так или не так?», развитие воздушной струи – дид. материал Проговаривание знакомых стихотворений</p>	
	<u>Рисование «Разноцветные</u>	Игра «Весёлый оркестр»	Игра «Кляксы»	Игра под музыкальное	

Художественно-эстетическое развитие (П,Р)	<u>клубочки» [стр. 17]</u> Учить держать карандаш в руке, формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток. <u>Лепка «Испечём оладушки» [стр. 10]</u> Учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать из неё шар и расплющивать его.	[картотека 4.2.5] Игра «Мы котята» [картотека 4.3.1]	[картотека 4.1.8] Игра «Мухомор» [картотека 4.1.33]	сопровождение «Осенний дождик»	
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b>	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование КГН- упражнение с мишуткой «Чисто умываемся, насухо вытираемся»; д.и. «Правильно – не правильно» Игра «Надо, надо умываться» [картотека 3.1.5] Игра «Посмотри в окошко» [картотека 3.2.34] Игра «Каравай» [картотека 5.4.39] Игра «Вороны» [картотека 5.5.49] Игра «Пирамида «Великан»» [картотека 5.6.62]			Сюжетные игры «Кукла и мишка ходят в гости друг к другу», «Привет, привет, дружок»	
Физическое развитие (С-К)	Подвижная игра «Быстрее-медленнее», «Беги, лови» Игра «Большие ноги» [картотека 6.1.2] Игра «Ловим пёрышко» [картотека 6.2.20] Дыхательная гимнастика «Солнышко – луна» [картотека 6.7.60]			Прыжки через шнур, ходьба парами	

Месяц \_\_\_\_\_ Октябрь \_\_\_\_\_ Неделя (сроки) 01.10 - 05.10.2018

Тема недели: Осень

**Цели:** Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) **Формы работы с родителями:** Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени. Сбор природного материала для поделок

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
	<u>Листопад, листопад, листья жёлтые</u>	Игра «Куличики»	<u>Собираем листочки в</u>	Игра «Строим по	

<p>Познавательное развитие (Р, Х-Э)</p>	<p><u>летят...</u>[2, ст. 22]          Дать детям элементарные представления об изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам.</p>	<p>[картотека 1.1.5.26]          Игра «Поезд» [картотека 1.1.6.30]          Игра «Секреты в бумаге» [картотека 1.2.5.23]</p>	<p><u>вазу</u> [3, ст. 20]          Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов.          Игра «Зайчик и белочка» [картотека 1.3.5.22]          Игра «Застёгиваем - растёгиваем» [картотека 1.1.7.36]</p>	<p>картинкам» [картотека 1.4.5]</p>	
<p>Речевое развитие (П, Х-Э)</p>	<p><u>Осень пришла</u> [1, ст.23]          Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хоровым высказываниям.  <u>Листопад</u> [1, ст. 25]          Развивать навыки фразовой речи. Усвоение и дифференциация понятия <i>один, два, много, ни одного</i>. Побуждать детей к высказыванию. Учить координировать речь с движениями.</p>	<p>Игра «Возьми, кати» [картотека 2.1.3]          Игра «Импровизации сказок с использованием игрушек» [картотека 2.2.10]          Игра «Мышка-мишка» [картотека 2.3.28]</p>	<p><u>Чтение ХЛ</u>: Малые формы фольклора [ст.39]  <u>Цель</u>: показать ритмическое звучание, напевность и мелодичность песенок и потешек, помочь ребёнку понять их содержание.          - Все спят...(Т. Спендиаровой)          Русская народная песенка «Баю-баюшки»          - Петушок, петушок (рус.нар.потешка)          - Вот проснулся петушок (рус.нар.песенка)          - Бай, бай, бай, бай (рус.нар.потешка)</p>	<p>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи, д.и. «Пой со мной»  <u>Заучивание</u>:          Огуречик, огуречик! (рус.нар.потешка)</p>	<p>Выставка художественных работ по теме «Нарядное деревце»</p>

Художественно-эстетическое развитие (Р,П)	Рисование «Осенний листопад в нашем детском саду» [стр. 11] Учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность бумаги. Лепка «Крошки для птичек» [стр. 15] Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска, аккуратно пользоваться материалом.	Игра «Поиграем - помолчим» [картотека 4.2.6] Игра «Кошки – мышки» [картотека 4.3.4]	Игра «Разноцветные листочки» [картотека 4.1.1] Игра «Осенние листья» [картотека 4.1.19]	Чтение худ лит-ры: потешек, стихов, песенок. «Заяц Егорка», «Наши уточки с утра» и др.	
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b>	
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Путешествие по территории участка. Формирование КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой». Игра «Кукольный домик» [картотека 3.1.6] Игра «Сладкий арбуз» [картотека 3.2.24] Игра «Ладушки» [картотека 5.1.3] Игра «Паровозик» [картотека 5.2.15] Игра «Жук» [картотека 5.3.25]			Повторяем имена: собственные, воспитателей, няни.	
Физическое развитие (С-К)	Дыхательная гимнастика «Пыхтим, как ёжики» [картотека 6.7.61] Игра «Лошадки» [картотека 6.3.29] Игра «По – турецки мы сидели» [картотека 6.4.39]			Прыжки с продвижением вперед, катание мяча двумя руками	

Месяц \_\_\_ Октябрь \_\_\_ Неделя (сроки) \_\_\_ 08.10 - 12.10.2018

Тема недели: Цветы

Цели: Формировать обобщенное представление о цветах (на клумбе, на улице, в комнате)

Формы работы с родителями: «Наше семейное чудо» - конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное	<u>Найди такой же</u> [3, ст. 13]	Игра «Заплети косичку»	<u>Строим стульчик для</u>	Игра «Картинки	Фот то выс



развитие (Р, Х-Э)	Формировать умение различать предметы по форме и называть их; приводить действия с предметами.	[картотека 1.1.8.39] Игра «Ездим по дорожкам» [картотека 1.1.2.10] Игра «Коробочки с секретом» [картотека 1.2.1.2]	<u>матрёшек</u> [3, ст. 13] Формировать умение различать предметы по форме и называть их; сооружать простые постройки. Игра «Найди зайчика» [картотека 1.3.6.29] Игра «Шарик, лети!» [картотека 1.1.1.3]	из кубиков» [картотека 1.4.6]	
Речевое развитие (П, Х-Э)	<u>Повторение сказки «Репка».</u> <u>Дидактические упражнения «Кто что ест?»</u> , «Скажи [а]». [2, ст. 38] Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем; активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы. <u>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</u> [2, ст. 40] Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	Игра «День рождения куклы» [картотека 2.4.33] Игра «Мамы и их детки» [картотека 2.5.42] Игра «Кулачки-ладошки» [картотека 2.6.48]	<u>Чтение ХЛ:</u> Сказки[ст.44] <u>Цель:</u> побуждать детей выделять героев сказки, называть их, - Русская народная сказка «Репка» обр. К. Ушинского. - НОД «В гостях у сказки» [ст. 45]	Развитие слухового внимания, д.и. «Что звучит?»	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<u>Рисование «Разноцветные шары»</u> [стр. 14] Учить различать и называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют <u>Лепка «Угостим кукол конфетами»</u> [стр. 13] Учить работать аккуратно, раскатывать комочки в шар и	Игра «Волшебный цветочек» [картотека 4.2.8] Игра «Василёк, василёк, мой любимый цветок»» [картотека 4.2.13]	Игра «Солнышко, свети!» [картотека 4.1.24] Игра «Солнце» [картотека 4.1.45]	Конструирование «Построим мишке домик»	

	палочку.				
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b>	
Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	Игра «Мы идём гулять» [картотека 3.1.7] Игра «Сапожки, надевайтесь на ножки» [картотека 3.2.22] Игра «Все захлопали в ладоши» [картотека 5.4.40] Игра «Ниточка накручивается» [картотека 5.2.17] Игра «Разноцветные лепестки» [картотека 5.6.63]			П.и. «Догонялки – обнималки»	
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Раздувайся мой шар!», «Наседка и цыплята» Дыхательная гимнастика «Пыхтим, как ёжики» [картотека 6.7.61]Игра «Бегите за мячиком» [картотека 6.5.44] Игра «Лесные звери» [картотека 6.6.56]			Бросание мяча, ползание под воротцами, ходьба по прямой дорожке	

Месяц Октябрь Неделя (сроки) 15.10 - 19.10.2018

Тема недели: Овощи

Цели: Расширить знания об овощах, дать первичные представления о сборе урожая

Формы работы с родителями: Поручение родителям – принести овощ для рассматривания с детьми в группе

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р,С-К)	<u>Морковка от зайчика</u> [2, ст. 21] Расширить представление детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игра «Ловим на крючок» [картотека 1.1.3.17] Игра «Копаем» [картотека 1.1.5.27] Игра «Превращение воды» [картотека 1.2.2.10]	<u>Что в мешочке</u> [3, ст. 14] Формировать умения различать предметы по форме и называть их. Игра «Вложи мисочки» [картотека 1.3.1.2] Игра «Блинчики» [картотека 1.1.4.21]	Работа с парными картинками, вкладышами по теме «Овощи» Игра «Плоскостное конструирование» [картотека 1.4.7]	Коллективная композиция из пластилина «Сороконожка» Праздник «Осень к нам
	<u>Огород</u> [1, ст. 17] Развивать навыки фразовой	Игра «Идите ко мне, бегите ко мне» [картотека 2.1.4]	<u>Чтение ХЛ:</u> Связная речь [ст.48]	Произношении гласных звуков и,	

Речевое развитие (П, Х-Э)	речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы воспитателя. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки. <u>Чтение рассказа Н.Л. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики» [2, ст. 41]</u> Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукоочтения <i>иа</i> .	Игра «По кочкам» [картотека 2.2.19] Игра «Кто прячется в домике» [картотека 2.3.29]	<u>Цель:</u> составление описательных рассказов по образцу воспитателя. - Расскажи о помидоре - Расскажи об овощах - Что где растёт? - Что растёт на грядке?	<i>а</i> и звукоочтения <i>иа</i> .	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<u>Рисование «Топ-топ» [стр. 20]</u> Учить наносить мазки на лист, вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски. <u>Лепка «Кто живет в избушке?» [стр. 21]</u> Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться глиной; раскатывать комочек глины движениями прямых ладоней.	Игра «Весёлая и грустная музыка» [картотека 4.2.10] Игра «Репка» [картотека 4.3.14]	Игра «Красные помидоры» [картотека 4.1.4]		
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b>	

Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Форм. КГН – игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». Игра «Домашние заботы» [картотека 3.1.8] Игра «Весёлый волчок» [картотека 3.2.30] Игра «По узенькой дорожке» [картотека 5.1.4] Игра «Верёвочка» [картотека 5.2.16] Игра «Хозяйка» [картотека 5.3.26]	Индивидуальные беседы «Какой овощ я люблю», «Что ты знаешь о себе?» (для чего ушки, глазки, рот...)	
Физическое развитие (Р, С-К)	Подвижные игры «Птички и дождик», «Добеги до...» Игра «Ходим вереницей» [картотека № 6.1.3] Игра «Лягушата и жучок» [картотека № 6.2.21] Дыхательная гимнастика «Ветерок» [картотека 6.7.62]	п.и. Принеси предмет» (с ходьбой и бегом)	

Месяц Октябрь \_\_\_\_\_ Неделя (сроки) 22.10 -26.10.2018

Тема недели: Фрукты

Цели: Расширять знания о фруктах

Формы работы с родителями: Консультация (информационная ширма) «Блюда для детей из осенних овощей и фруктов»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р)	<u>Наземный транспорт</u> [1, ст. 34] Учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать память, внимание, мышление.	Игра «Стенка» [картотека 1.1.6.31] Игра «Открываем - закрываем» [картотека 1.1.7.36] Игра «Погружение в воду» [картотека 1.2.3.12]	<u>Собираем игрушки на прогулку</u> [3, ст. 15] Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами. Игра «Лесенка» [картотека 1.3.2.7] Игра «Намотай, забинтуй» [картотека 1.1.8.40]	Игра «Чудесный мешочек» (с фруктами-муляжами) Игра «Пазлы» [картотека 1.4.8]	Выставка работ детей «Яблочко»
Речевое развитие (П, Р)	<u>Фрукты</u> [1, ст. 21] Развивать навыки фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога,	Игра «Прятание игрушек» [картотека 2.4.34] Игра «Сюжетные картинки» [картотека 2.5.43] Игра «Как живёшь?»	<u>Чтение ХЛ: Проза</u> [ст.46] <u>Цель:</u> побуждать детей понимать смысл коротких рассказов о животных. - Цыплёнок (К. Чуковский. Просмотр диафильма).	Упражнения на совершенствовании звуковой культуры речи, пальчиковая гимнастика «Мой	

	запоминать текст и повторять его. Формировать фонетико-фонематическую базу. <u>Рассматривание сюжетных картин</u> [2, ст. 43] Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	[картотека 2.6.49]	- НОД «Книжкин домик» [ст. 47]	мизинчик, где ты был?»
Художественно-эстетическое развитие (Р,П)	<u>Рисование «Украшим матрёшкам сарафан»</u> [стр. 22] Знакомить детей с русским народным творчеством; учить идентифицировать цвета, называть их. <u>Лепка «Баранки для мишки»</u> [стр. 29] Учить разделять кусок на три части, скатывать палочки, соединяя их в колечки.	Игра « Угадай, кто это?» [картотека 4.2.11]	Игра «Яблочки» [картотека 4.1.35]	Рассматривание иллюстраций к стихотворениям об осени, с изображением фруктов
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b>
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Форм. КГН «Водичка, водичка, умой мое личико»; Беседа на тему «Где растут фрукты» Игра «Кукла заболела» [картотека 3.1.9] Игра «Мячик – яблочко» [картотека 3.2.27] Игра «Мы топаем» [картотека 5.4.41] Игра «Пляшем под дудочку» [картотека 5.5.51] Игра «Домик для куклы» [картотека 5.6.64]			Беседа «Что я видел по дороге домой» (природные, погодные изменения).
Физическое развитие (С-К)	Подвижная игра «Добеги до игрушки» Игра «Птички летают» [картотека 6.3.30] Игра «Цветочки растут» [картотека 6.4.40] Дыхательная гимнастика «Ветерок» [картотека 6.7.62]			Ходьба и бег по прямой, катание мяча воспитателю.

Месяц Октябрь Неделя (сроки) 29.10 – 02.11.2018

Тема недели: ПДД, транспорт

Цели: Знакомство с различными видами транспорта. Дать элементарное понятие о назначении транспорта. Формирование представлений о правилах поведения на дороге, в транспорте.

Формы работы с родителями: Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Наземный транспорт: трамвай, поезд [1, ст.36]</u> Учить называть составные части наземного транспорта, сравнивать предметы; развивать внимание, мелкую моторику, умение слушать литературные произведения.	Игра «Мячик, поскачи!» [картотека 1.1.1.4] Игра «Щипцы и пинцеты» [картотека 1.1.3.18] Игра «Пустое и полное» [картотека 1.2.4.19]	<u>Хоровод матрёшек [3, ст. 16]</u> Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами. Игра «От большего к меньшему» [картотека 1.3.3.10] Игра «Движение под уклон» [картотека 1.1.2.11]	Игра «Гараж для машинки» [картотека 1.4.4]	Выставка детских работ «Светофор»
Речевое развитие (П, Х-Э, С-К)	<u>Транспорт [1, ст. 81]</u> Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Учить координировать речь с движениями; запоминать рифмованный текст. <u>Прокатим зверюшек [1, ст. 83]</u> Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить сопровождать игру речью.	Игра «Потопали, похлопали» [картотека 2.1.5] Игра «Детские книжки» [картотека 2.2.11] Игра «Повторялки» [картотека 2.3.30]	<u>Чтение ХЛ: Связная речь [ст.104]</u> <u>Цель:</u> учить рассматривать и замечать главное в картине; составление небольших повествовательных рассказов из 2-3 простых предложений вместе с воспитателем. - Машина - Автобус - Самолет - Поезд	Дидактическая игра «Насос»	
Художественно-эстетическое развитие (Р, С-К, П)	<u>Рисование «Колёса для машины» [стр. 30]</u> Учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине,	Игра «Веселый оркестр» [картотека 4.2.5] Игра «Мы едем, едем, едем...» [картотека 4.3.9]	Игра «Бараночки» [картотека 4.1.37]	Раскрашивание иллюстраций «Светофор»	

	назначению;развивать интерес к дорисовыванию деталей предметов. <u>Лепка «Заборчик для избушки»</u> [стр. 26] Учить раскатывать комочки прямыми движениями (столбики)				
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b>	
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Рассматривание картины «Чудо- паровозик», игра «Едут машины» Формирование КГН; игровая ситуация с наглядным материалом «Правильно – не правильно» Игра «Покажем машинку» [картотека 3.1.14] Игра «Я водитель» [картотека 3.1.16] Игра «Коза рогатая» [картотека 5.1.5] Игра «Птицы и автомобиль» [картотека 5.5.50] Игра «Спрятанные пальчики» [картотека 5.3.27]			Индивидуальные беседы о том, что делали вчера, что видел ребенок по дороге в сад.	
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Игра в поезд», «Догони мяч» Игра «Покатился мячик мой» [картотека 6.5.45] Игра «Самолётик – самолёт» [картотека 6.6.57]			Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ползание на четвереньках	

Месяц Ноябрь Неделя (сроки) 05.11 - 09.11.2018

Тема недели: Семья

Цели: Формировать представление о семье и желание заботиться о членах семьи, уважение к ним

Формы работы с родителями: Конкурс осенних поделок из природного материала, сделанных вместе с родителями

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное	<u>Петушок и его семейка</u> [2, ст. 30] Расширять представления детей	Игра «Мозайка на пластилине» [картотека 1.1.4.22]	<u>Строим башенки</u> [3, ст. 16] Развитие умения различать контрастные по величине	Д.и. «Смотай и собери клубочки для бабушки»	День здоровья

развитие	о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу домашних птицах.	Игра «Домики» [картотека 1.1.6.32] Игра «Игрушки из бумаги» [картотека 1.2.5.24]	кубики и называть их. формировать умения сооружать простые постройки. Игра «Две матрёшки» [картотека 1.3.4.17] Игра «Постройки из песка» [картотека 1.1.5.28]	Игра «Мозайка» [картотека 1.4.9]	
Речевое развитие (П,Х-Э)	<u>Дом и предметы быта</u> [1,ст.72] Развивать навыки фразовой речи. Обогащать словарный запас по теме. Учить внимательно слушать и запоминать речевой образец воспитателя; комментировать свои действия. <u>Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</u> [2, ст. 77] Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	Игра «Передай колокольчик» [картотека 2.4.35] Игра «Свободные игры с картинками» [картотека 2.5.44] Игра «Две сороконожки» [картотека 2.6.50]	<u>Чтение ХЛ: Поэзия</u> [ст.52] <u>Цель:</u> на литературном поэтическом наследии А. Бартопоказать детям ритм стихотворной речи, побуждать дошкольников понимать содержание поэтических текстов. - Мишка - Лошадка - Грузовик - Кораблик	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, д.и. «Насос» <u>Для заучивания:</u> Мишка (А. Барто)	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Огни в окнах домов»</u> [стр. 25] Учить у детей умение мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать жёлтый цвет; развивать приёмы работы кистью. <u>Лепка «Угостим петушка горошком»</u> [стр. 81] Учить детей липить, отщипывая кусочки от основного куска и формируя шарики.	Игра на музыкальных инструментах Игра «Братцы пальчики» [картотека 4.3.10]	Игра «Котята» [картотека 4.1.11] Игра «Фигурное печенье» [картотека 4.1.38]		



Образовательная область (интегрируемые ОО)	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Формирование КГН, дид. игра «Поможем маме» Игра «Приходите в гости к нам» [картотека 3.1.11] Игра «Где моё окошко?» [картотека 3.2.33] Игра «Кто к нам пришёл?» [картотека 5.5.52] Игра «Раздувайся, пузырь» [картотека 5.4.44] Игра «Бусы для куклы» [картотека 5.6.65]	Повторяем имена членов семьи, собственные имена	
Физическое развитие	Подвижные игры «Пузырь», «Птички и дождик» Игра «Флажок» [картотека 6.1.4] Игра «Белочки» [картотека 6.2.22] Дыхательная гимнастика «Радуга улыбается» [картотека 6.7.63]	Развитие движений «попади в корзину»	

Месяц Ноябрь Неделя (сроки) 12.11 - 16.11.2018

Тема недели: Мебель

Цели: Развивать представление о предметах мебели

Формы работы с родителями: Памятка для родителей «Красивая осанка – здоровый ребенок»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р)	<u>Название предметов мебели [1, ст. 80]</u> Ознакомить с названием предметов мебели их назначением; учит сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, мелкую моторику, внимание.	Игра «Отвинчиваем - завинчиваем» [картотека 1.1.7.37] Игра «Закати мяч в ворота» [картотека 1.1.1.5] Игра «Тряпочные игрушки» [картотека 1.2.1.3]	<u>Прокатим шарики по дорожкам [3, ст. 17]</u> Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их. Совершенствование предметных действий. Игра «Найди нужный предмет» [картотека 1.3.5.23] Игра «Нанизываем бусы» [картотека 1.1.8.41]	Игра «Узоры на пластине» [картотека 1.4.10]	Представление для детей – (кукольный театр)
Речевое развитие (П,Х-Э)	<u>Мебель [1,ст. 59]</u> Обогащать активный	Игра «Хлоп – хлоп ручками» [картотека 2.1.6]	<u>Чтение ХЛ:</u> Сказки [ст.55] <u>Цель:</u> обратить внимание	Упражнения на звукопроизношение	

	<p>словарный запас. Учить правильно употреблять предлоги <i>на</i> и <i>под</i>; вслушиваться в двухступенчатые рифмованные инструкции воспитателя и правильно выполнять их.</p> <p><u>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</u></p> <p><u>Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i></u> [2, ст. 67]</p> <p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>Игра «Ладушки» [картотека 2.2.12]</p> <p>Игра «Медведь» [картотека 2.2.20]</p>	<p>детей на выразительные средства языка сказок, название сказок. Побуждать детей понимать сюжетсказок, выделять героев сказки, определять и объяснять их поступки, поведение.</p> <p>- Русская народная сказка «Теремок» обр. М. Булатова.</p> <p>- НОД «Волшебный сундучок кота Мурлыки» [ст. 57]</p>	<p>и укрепление артикуляционного аппарата</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Р, П)</p>	<p><u>Рисование «Разноцветные платочки сушатся» [стр. 73]</u></p> <p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p><u>Лепка «Орешки для белочки» [стр. 31]</u></p> <p>Формировать у детей умение отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями.</p>	<p>Игра «Платочками машем и пляшем» [картотека 4.2.9]</p> <p>Игра «Теремок» [картотека 4.3.13]</p>	<p>Игра «Весёлые краски» [картотека 4.1.5]</p> <p>Игра «Разноцветные комочки» [картотека 4.1.27]</p>	<p>Рисование «Обведи мою ладошку»</p>	
<p><b>Образовательная область (интегрируемые)</b></p>	<p><b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b></p>			<p><b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b></p>	

<b>ОО)</b>			
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Упражнение в назывании по имени воспитателя, помощника воспитателя, друг друга. Формирование КГН «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Игра «В магазине» [картотека 3.1.10] Игра «Бинокль» [картотека 3.2.35] Игра «Цап» [картотека 5.1.6] Игра «Мостик» [картотека 5.2.18] Игра «Пальчики ходят в гости» [картотека 5.3.28]	Беседа о предметах личной гигиены (моя расческа, мой платочек)	
Физическое развитие (П, С-К)	Подвижная игра «Собери мячи» Игра «Самолёты» [картотека 6.3.31] Игра «Вот как солнышко встаёт» [картотека 6.4.41] Дыхательная гимнастика «Радуга улыбается» [картотека 6.7.63]	Бросание мяча вперед	

Месяц \_\_Ноябрь\_\_ Неделя (сроки) \_\_19.11 - 23.11.2018

Тема недели: Посуда

Цели: Развивать представление о посуде

Формы работы с родителями: Сбор информации и фото (подготовка к выставке «Моя любимая игрушка»)

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Чайная посуда</u> [1, ст. 48] Познакомить с названиями предметов чайной посуды; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов. В определении количества предметов (один - много).	Игра «Езда наперегонки» [картотека 1.1.2.12] Игра «Ножики» [картотека 1.1.4.23] Игра «Брызгалки» [картотека 1.2.3.13]	Конструирование по замыслу детей, обыгрывание постройки. Игра «Отгадай, кто спрятался» [картотека 1.3.6.30] Игра «Сачки и черпачки» [картотека 1.1.3.15]	Закрепление умения называть предметы чайной посуды. Игра «Фигурная перамидка» [картотека 1.4.1]	Выставка работ детей «Праздничная тарелочка», Совместное с мамами чаепитие (тематическое)
Речевое развитие (Х-Э, С-К)	<u>Посуда</u> [1, ст. 53] Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст; выполнять	Игра «Помоги» [картотека 2.4.36] Игра «Загадки» [картотека 2.5.45] Игра «Пальчики здороваются» [картотека 2.6.51]	<u>Чтение ХЛ: Проза</u> [ст.59] <u>Цель:</u> воспитывать любовь к литературному жанру – проза и малым фольклорным формам - Бежала лесочком лиса с кузовочком (рус.нар.	Развитие воздушной струи, д.и. «Бульки»	

	<p>двухступенчатые инструкции педагога.</p> <p><u>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» [2, ст. 47]</u></p> <p>С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p>		<p>потешка)</p> <p>- Огуречек, огуречек... (рус. нар. потешка)</p> <p>- Лис и мышонок (В. Бианки)</p> <p>- Цыплёнок и Утёнок (В. Сутеев)</p>	
<p>Художественно-Эстетическое развитие (Р, П)</p>	<p><u>Рисование «Тарелочка с полосками» [стр. 80]</u></p> <p>Учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию.</p> <p><u>Лепка «Пригласили мы гостей» [стр. 24]</u></p> <p>Учить раскатывать комочки, аккуратно работать.</p>	<p>Игра «Поиграем - помолчим» [картотека 4.2.6]</p> <p>Игра «Братцы пальчики» [картотека 4.3.10]</p>	<p>Игра «Шаги на бумаге» [картотека 4.1.14]</p> <p>Игра «Пирожки – оладушки» [картотека 4.1.34]</p>	<p>Рисование пальцами «Украсим вазочку, тарелочку, чашку»</p>
<p><b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b></p>	<p><b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b></p>			<p><b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b></p>
<p>Социально-коммуникативное развитие (Р, П)</p>	<p>Дидактическая игра «Ждем гостей». Формирование КГН «Поможем кукле помыть руки».</p> <p>Игра «Матрёшки ходят в гости» [картотека 3.1.21]</p> <p>Игра «Разноцветные салфетки» [картотека 3.2.40]</p> <p>Игра «Карусели» [картотека 5.4.45]</p> <p>Игра «Кот и мыши» [картотека 5.5.53]</p> <p>Игра «Ходим в гости по дорожкам» [картотека 5.6.66]</p>			<p>Дид. игры «Поручения», «Обнималки-догонялки»</p>
<p>Физическое развитие (С-К)</p>	<p>Игра «Воротца» [картотека 6.5.46]</p> <p>Игра «Чудесный сундучок» [картотека 6.6.58]</p> <p>Дыхательная гимнастика «Коровка мычит» [картотека 6.7.59]</p>			<p>Ходьба по кругу, катание мяча двумя руками, подлезание под воротца</p>

Месяц Ноябрь Неделя (сроки) 26.11 - 30.11.2018

Тема недели Детский сад, игрушки.

Цели: Закрепить знания детей о групповом помещении, оборудовании группы, о назначении игрушек

Формы работы с родителями Мероприятие (посвящённое Дню матери) «Во что играем дома?», выставка рисунков.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, Х-Э)	<u>Кубики [1, ст. 16]</u> Познакомить с геометрической формой куб; учить называть местоположение предмета, используя предлог «на»; использовать в речи слова «один-много».	Игра «Насыпаем - высыпаем» [картотека 1.1.5.25] Игра «Включаем - выключаем» [картотека 1.1.7.34] Игра «Секреты в песке» [картотека 1.2.4.20]	Игра «Башня из мисочек» [картотека 1.3.1.3] Игра «Постройки из мебели и подручного материала» [картотека 1.1.6.33]	Упражнения с разрезными картинками «Детские игрушки» Игра «Разборные игрушки» [картотека 1.4.2]	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»
Речевое развитие (Х-Э, С-К)	<u>Игрушки для кукол [3, ст. 18]</u> Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. <u>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками [2, ст. 49]</u> Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию. <u>Рассматривание сюжетных картин [2, ст. 51]</u> Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания	Игра «Ручки вверх и на бочок» [картотека 2.1.7] Игра «Сорока» [картотека 2.2.13] Игра «Воробышек» [картотека 2.2.21]	<u>Чтение ХЛ: Связная речь [ст.63]</u> <u>Цель:</u> развивать умение воспринимать литературный текст, читаемый воспитателем, а затем принимать участие в пересказе русских народных сказок. - русская народная сказка «Колобок» - НОД «Сказки Баюнка» [ст.65]	Дидактические упражнения на произношение звука «ф», д.и. «Катись шарик» Речевые упражнения «кап- кап», «тук-тук-тук»	

	активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.				
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<p><u>Рисование «Деревья на нашем участке» [стр. 41]</u> Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; развивать навык работы с кистью и краской.</p> <p><u>Лепка «Колобок» [стр. 34]</u> Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями</p>	<p>Игра «Плясовая и колыбельная» [картотека 4.2.7] Игра «Мы – котята» [картотека 4.3.1]</p>	<p>Игра «Нарядные матрёшки» [картотека 4.1.23] Игра «Конфетки для кукол» [картотека 4.1.36]</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и изображений игрушек, д.и. «Найди такой же»</p>	

	круговыми движениями; учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.				
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b>	
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Д.и. «Поручения» (с игрушками), дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» Формирование КГН, игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик» Игра «Маленькие путешественники» [картотека 3.1.15] Игра «Найди зайчика» [картотека 3.2.42] Игра «Делай, как Коля» [картотека 5.1.7] Игра «Цветочки» [картотека 5.2.19] Игра «Бег наперегонки» [картотека 5.3.29]			Беседа «Сезонные изменения в природе», «Какую игрушку принес с собой в сад»	
Физическое развитие (С-К)	Игра «Помашем флажками» [картотека 6.1.5] Игра «ловкие котята» [картотека 6.2.23] Дыхательная гимнастика «Коровка мычит» [картотека 6.7.59]			Прыжки через шнур на двух ногах	

Месяц Декабрь Неделя (сроки) 03.12 - 07.12.2018

Тема недели: Зима

Цели: Формировать элементарные представления о зиме, сезонных изменениях в природе, одежде людей

Формы работы с родителями: Разработка с родителями маршрутов выходного дня. Индивидуальные консультации.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Снеговичок и елочка [2, ст. 27]</u> Расширять представления детей о деревьях. Показать свойство снега.	Игра «Шнуровка» [картотека 1.1.8.42] Игра «Почему машинка не катится» [картотека 1.1.2.13] Игра «Бумажные снежки» [картотека 1.2.5.22]	<u>Игра с матрёшками [3, ст. 19]</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов. Игра «Домики для кукол» [картотека 1.3.2.8]	Игра «Домики из кубиков» [картотека 1.4.3]	Выставка детских работ «Снеговик»

			Игра «Мини – баскетбол» [картотека 1.1.1.6]	
Речевое развитие (С-К, Х-Э)	<p><u>В гости к нам зима пришла</u> [1, ст. 47]</p> <p>Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словестные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы.</p> <p><u>Какие снежинки?</u> [1, ст. 48]</p> <p>Закреплять знания детей по теме. Обогащать словарный запас прилагательными, антонимами. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий <i>один, два, много, ни одного</i>.</p>	<p>Игра «Птичка ест» [картотека 2.4.37]</p> <p>Игра «Ножки» [картотека 2.2.22]</p> <p>Игра «Соревнование жучков» [картотека 2.6.52]</p>	<p>Чтение ХЛ: Поэзия [ст.66]</p> <p>Цель: показать красоту русской природы через восприятие поэтического текста, умение понимать соединение рифмы и содержания литературного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где мой пальчик? (Н. Саконская)</li> <li>- Горкой, горкой, горушкой (обр. Л. Елисейевой), На санках(О.Высотская)</li> <li>- Больная кукла (В. Берестов)</li> <li>- Наша ёлка (Е. Ильина)</li> </ul>	Для заучивания: Наша Ёлка (Е. Ильина)
Художественно-эстетическое развитие (Р,П)	<p><u>Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок»</u> [стр. 33]</p> <p>Учить аккуратно пользоваться кистью; ритмично располагать мазки на листе бумаги.</p> <p><u>Лепка «Пряники»</u> [стр. 37]</p> <p>Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.</p>	<p>Игра «Платочками машем и пляшем» [картотека 4.2.9]</p> <p>Игра «Снежинки» [картотека 4.3.3]</p>	<p>Игра «Снег идёт» [картотека 4.1.2]</p> <p>Игра «Снеговик» [картотека 4.1.44]</p>	Рассматривание иллюстраций и репродукций с зимним пейзажем
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b>
Социально-	Рассказывание детям о зимних признаках, обратить внимание на изменения в природе и			Беседа «Какое у



коммуникативное развитие (Р, П)	одежде людей. Формирование КГН, «Учим куклу вытираться полотенцем», беседа – «Ура, зима!» Игра «В парикмахерской» [картотека 3.1.12] Игра «Давай сфотографируемся» [картотека 3.2.36] Игра «Снежиночки-пушиночки» [картотека 5.4.42] Игра «Встаньте, дети, встаньте в круг» [картотека 5.4.38] Игра «Весёлая лужайка» [картотека 5.6.67]	меня настроение». Игра «Ладушки».	
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Затейники», «Лови меня» Дыхательная гимнастика «Солнышко - луна» [картотека 6.7.60] Игра «Домики» [картотека 6.3.32] Игра «Тук – тук молоточком» [картотека 6.4.42]	Бросание мяча вперед двумя руками снизу, прыжки с касанием предмета	

Месяц Декабрь Неделя (сроки) 10.12 - 14.12.2018

Тема недели: Зимняя одежда

Цели: Расширяем знания о природных изменениях зимой, о видах зимней одежды

Формы работы с родителями: Родительское собрание «Итоги адаптации. Новогодние праздники»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Что носят зимой?</u> [1, ст. 76] Учить отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов, сравнивать её.	Игра «Удочки с магнитом» [картотека 1.1.3.16] Игра «Поезд» [картотека 1.1.6.30] Игра «Погремушки и шумелки» [картотека 1.2.1.4]	<u>Играем с флажками</u> [3, ст. 20] Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов. Формирование умения употреблять в речи существительные в едином и множественном числе. Игра «Построим из колечек пирамидки» [картотека 1.3.3.11] Игра «Трубки и палочки» [картотека 1.1.4.24]	Д.и. «Подбери крышу к домику» (выбор цвета по образцу) Игра «Гараж для машинки» [картотека 1.4.4]	

<p>Речевое развитие (П, Х-Э)</p>	<p><u>Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» [2, ст. 48]</u> Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...» <u>Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» [2, ст. 53]</u> Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	<p>Игра «Коза рогатая» [картотека 2.2.14] Игра «Баба сеяла горох» [картотека 2.2.23] Игра «Цветы» [картотека 2.6.53]</p>	<p>Чтение ХЛ: Сказки [ст.69] <u>Цель:</u> побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки и поведение. - Теремок - Колобок - Репка - Курочка ряба</p>	<p>Дидактические упражнения и игры на произношение звука ( - к)</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Р, П)</p>	<p><u>Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» [стр. 39]</u> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. <u>Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» [стр. 53]</u> Учить создавать в лепке образ куклы: предмет, состоящий из двух частей – столбика и круглой формы; закреплять умения раскатывать между</p>	<p>Игра «Теремок» [картотека 4.3.13] Игра «Звонкий бубен» [картотека 4.2.2]</p>	<p>Игра «Зима» [картотека 4.1.20] Игра «Снегопад» [картотека 4.1.28]</p>	<p>Помочь в освоении рисования кистями и красками, повторение основных приемов</p>	<p>Выставка работ детей «На деревьях, на лужок тихо падает снежок»</p>

	ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания.				
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b>	
Социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Формирование КГН. Беседа «Играем вместе». Игра-ситуация «Кто позвал?», «Кто там?» Игра «У меня зазвонил телефон» [картотека 3.1.13] Игра «Согреем птенчиков» [картотека 3.2.29] Игра «Игрушечный телефон» [картотека 5.1.8] Игра «Догонялки» [картотека 5.2.20] Игра «Капитаны» [картотека 5.3.30]			Упражнения в разведении после прогулки в определенной последовательности	
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Что спрятано?», «Кот и мыши» Игра «Прокати мяч по скамейке» [картотека 6.5.47] Игра «Отнеси в ладошке капельку» [картотека 6.1.6] Дыхательная гимнастика «Солнышко - луна» [картотека 6.7.60]			Ходьба по бревну, развитие равновесия	

Месяц Декабрь Неделя (сроки) 17.12 - 21.12.2018

Тема недели: Зимняя обувь

Цели: Расширяем знания о природных изменениях зимой, о видах зимней обуви

Формы работы с родителями: Консультация для родителей «Навыки самообслуживания детей 2-3 лет»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
--	-----	---	---------------------------	---	------------------

<p>Познавательное развитие (Р, С-К)</p>	<p><u>Обувь [1, ст. 68]</u> Познакомить с названиями видов обуви, её составные части; учить сравнивать предметы.</p>	<p>Игра-экспериментирование «Свойства снега» Игра «Застёгиваем - расстёгиваем» [картотека 1.1.7.35] Игра «Выложи дорожку» [картотека 1.1.8.43] Игра «Тонущие и плавающие предметы» [картотека 1.2.3.14]</p>	<p><u>Играем со снежными комочками [3, ст. 21]</u> Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество. Игра «Матрешечный детский сад» [картотека 1.3.4.18] Игра «Машинки и кораблики» [картотека 1.1.6.29]</p>	<p>Игра «Строим по картинкам» [картотека 1.4.5]</p>	
<p>Речевое развитие (П, Х-Э)</p>	<p><u>Дидактические упражнения на произношение звука ф.</u> <u>Дидактическая игра «Далеко-близко» [2, ст. 58]</u> Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова. <u>Дидактическая игра «Подбери пёрышко» [2, ст. 60]</u> Учить детей различать и называть цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p>	<p>Игра «Кулачки» [картотека 2.2.15] Игра «Кто тебя зовёт?» [картотека 2.3.26] Игра «Чудесный мешочек» [картотека 2.4.31]</p>	<p><u>Чтение ХЛ: Проза [ст.70]</u> <u>Цель:</u> побуждать детей осмысленно понимать сюжет рассказов, сопереживать героям. - Любимые рассказы малышей (Е. Чарушин, К. Чуковский, В. Сутеев, малые формы фольклора)</p>	<p>Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, д.и. «Насос»</p>	
	<p><u>Рисование «Ёлочка» [стр. 44]</u> Учить детей передавать в</p>	<p>Игра «Танцы под</p>	<p>Игра «Разноцветные</p>	<p>Рисование</p>	

Выставка работ детей «Веселые валенки»

Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	рисовании образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий; продолжать учить пользоваться красками и кистью. <u>Лепка «Лепёшки большие и маленькие» [стр. 40]</u> Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска, раскатывать комочки круговыми движениями; закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	музыку» [картотека 4.2.12] Игра «Зеркало» [картотека 4.3.11]	огоньки» [картотека 4.1.18] Игра «Конфетти» [картотека 4.1.29]	пальцами «Игрушки для елки» (пальчиками на готовых шаблонах) – повторение основных приемов рисования	
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b>	
Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	Формирование КГН упражнение «Научим мишку пользоваться платком». Игра «В цирке» [картотека 3.1.18] Игра «На что это похоже?» [картотека 3.2.37]Игра «Снежок» [картотека 5.4.43] Игра «Башня» [картотека 5.3.34] Игра «Дружные ладошки» [картотека 5.6.68]			Беседа о природных явлениях, изменениях в природе	
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры « Поймай комара», «Найди флажок» Игра «Допрыгни до игрушки» [картотека 6.2.24] Игра «Лови и бросай – упасть не давай!» [картотека 6.5.48] Дыхательная гимнастика «Пыхтим, как ёжики» [картотека 6.7.61]			Бег в медленном темпе, катание мяча двумя руками сидя, ходьба по прямой дорожке с перешагиванием	

Месяц \_\_\_\_\_ Декабрь \_\_\_\_\_ Неделя (сроки) \_\_\_\_\_ 24.12 - 28.12.2015

Тема недели: Новый год

Цели: Вызвать у детей желание готовиться к празднику, расширять представления детей о Новом годе

Формы работы с родителями: Новогодний утренник совместно с родителями

Образовательная	НОД	ОД в режимных моментах,	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная	Итоговое
-----------------	-----	-------------------------	---------------------------	----------------	----------

область (интегрируемые ОО)		совместной и самостоятельной деятельности детей		работа или работа с подгруппой	событие	
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Воздушный транспорт: самолет, вертолет</u> [1, ст. 43] Учить называть воздушный транспорт, сравнивать виды транспорта, слушать литературные произведения, подпевать песню	Игра «Мяч летает через сетку» [картотека 1.1.1.7] Игра «Ловим на крючок» [картотека 1.1.3.17] Игра «Волшебный мешочек» [картотека 1.2.1.5]	<u>Игра с мячами</u> [3, ст. 22] Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество. Игра «Детское лото» [картотека 1.3.5.24] Игра «Езда с препятствиями» [картотека 1.1.2.14]			
Речевое развитие (П, Х-Э)	<u>Рассматривание сюжетных картин «Дед мороз»</u> [2, ст. 63] Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы.	Игра «Курочка кудахчет» [картотека 2.2.16] Игра «Кукла пляшет» [картотека 2.4.38] Игра «Вышли пальчики гулять» [картотека 2.6.54]	<u>Чтение ХЛ: Связная речь</u> [ст.71] <u>Цель:</u> составление описательных рассказов о предметах по образцу воспитателя. - Расскажи о мячике! - Расскажи о кукле! - Расскажи о мишке! - Расскажи о посуде!	Конструирование по замыслу детей, обыгрывание постройки. Игра «Картинки из кубиков» [картотека 1.4.6]	Выставка коллективной работы «Вот, какая елочка!» Праздник «Новый год!»	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<u>Рисование «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»</u> [стр. 49] Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлочки, рисовать крупно, во весь лист, украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий.		Игра «Воздушные шары, ёлочные игрушки» [картотека 4.1.30] Игра «Гирлянды» [картотека 4.1.31]	Чтение стихов о новогоднем празднике, елочке, подарках		
<b>Образовательная</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная</b>		

<b>область (интегрируемые ОО)</b>		<b>работа или работа с подгруппой</b>	
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Рассказываем детям о том, какие подарки можно дарить друзьям и близким. Формирование КГН, беседа о дружбе. Наряжаем елочку в группе. Украшаем помещение. Игра «Прогулки в парах» [картотека 5.1.9] Игра «Шумелки» [картотека 5.2.21] Игра «Катаем мячик» [картотека 5.6.61]	Изготовление подарков, украшений на елку из бумаги, пластилина	
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «На елку», «Пузырь», «Что спрятано?» Игра «Поезд» [картотека 6.1.7] Игра «Цирковые лошадки» [картотека 6.2.25] Дыхательная гимнастика «Пыхтим, как ёжики» [картотека 6.7.61]	Бросание мяча вперед двумя руками снизу, бег в прямом направлении	

Месяц Январь Неделя (сроки) 14.01 - 18.01.2019

Тема недели: Зимние игры

Цели: Ознакомление детей с зимними видами игр

Формы работы с родителями: Памятка (картотека) «Во что играем зимой».

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Встречаем гостей [3, ст. 23]</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество. Наблюдение за снежинками.	Игра «Молоток и колышки» [картотека 1.1.4.19] Игра «Открываем - закрываем» [картотека 1.1.7.36] Игра «Кораблики» [картотека 1.2.3.15]	<u>Собираем башенку и пирамидку [3, ст. 23]</u> Формирование умения различать предметы по форме и называть их; развитие умения различать количество предметов; развитие предметных действий. Игра «Домики для разных игрушек» [картотека 1.3.6.31] Игра «Стенка» [картотека 1.1.6.31]	Д.и. «Круглое и квадратное», «Разложи фигуры по домикам» Игра «Плоскостное конструирование» [картотека 1.4.7]	

Речевое развитие (П, Х-Э)	<p><u>Зимние забавы [1, ст. 50]</u> Учить правильно употреблять предлог <i>на</i>; строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Ввести в пассивный и активный словарь детей предлог <i>из</i>. <u>Снегурочка со снежками [1, ст. 51]</u> Помогать детям правильно употреблять существительные в дательном падеже. Учить играть в сюжетные игры и сопровождать их речью.</p>	<p>Игра «Тушки – тутушки» [картотека 2.2.17] Игра «Короткие стихи» [картотека 2.2.24] Игра «Кто за дверью» [картотека 2.3.27]</p>	<p><u>Чтение ХЛ: Поэзия [ст.74]</u> <u>Цель:</u> знакомство с поэтическим наследием М.Ю. Лермонтова, С.Я. Маршака, А. Барто и др. помочь дошкольникам осмысленно воспринимать поэтические литературные тексты. - Слон (А. Барто) - Спи, младенец мой прекрасный... (М.Ю. Лермонтов) - Песня машиниста (А. Введенский) - Сказка о глупом мышонке (С.Я. Маршак)</p>	<p>пальчиковые игры «Мышонок», «Барабаны» <u>Для заучивания:</u> Ветер на море гуляет (А.С. Пушкин)</p>	<p>Выставка работ детей «Снеговика играют в снежки» Творческая выставка родителей «Зимние чудеса»</p>
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<p><u>Рисование «Рисование узоров» [стр. 46]</u> Познакомить с народными дымковскими игрушками, учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет, рисовать узор, состоящий из колечек, кругов, точек. <u>Лепка «Мандарины и апельсины» [стр. 48]</u> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая кругообразными движениями между ладонями; учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины.</p>	<p>Игра «Угадай, кто это?» [картотека 4.2.11]</p>	<p>Игра «Коллажи» [картотека 4.1.46] Игра «Волшебные узоры» [картотека 4.1.7]</p>	<p>Исполнение имитационных движений под музыку (снег кружится, ветер дует)</p>	
Образовательная область	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей			Индивидуальная работа или работа	



<b>(интегрируемые ОО)</b>		<b>с подгруппой</b>	
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Формирование КГН, беседа «Сезонные изменения», игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем» Игра «Зоопарк» [картотека 3.1.19] Игра «Тени на стене» [картотека 3.2.38]Игра «Зимний хоровод» [картотека 5.4.47] Игра «По дорожке Валя шла» [картотека 5.5.58] Игра Большой портрет» [картотека 5.6.69]	Беседа «Всегда моем руки с мылом».	
Физическое развитие (С-К)	Под. Игры «Найди свой цвет», Мой веселый звонкий мяч» Игра «Кошка мышек сторожит» [картотека 6.3.33] Игра «Брось и догони» [картотека 6.5.49] Дыхательная гимнастика «Ветерок» [картотека 6.7.62]	Ходьба с изменением направления, бег с изменением направлния, лазание под веревку	

Месяц Январь Неделя (сроки) 21.01- 25.01.2019

Тема недели: Домашние животные

Цели: Формировать представления о домашних животных

Формы работы с родителями: Сбор материала (фото) и подготовка выставки «Любимый питомец»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Котенок Пушок</u> [2, ст. 28] Дать представление о домашних животных и их детёнышах. формировать доброе отношение к животным.	Игра «Распусти носочек, смотай клубочек» [картотека 1.1.8.38] Игра «Змейка» [картотека 1.1.2.8] Игра «Игры с магнитом» [картотека 1.2.1.6]	<u>Подарим игрушки зайчику и мишке</u> [3, ст. 24] Формирование умения различать предметы по форме и называть их; развитие умения различать количество предметов. Игра «Спрячь кубик» [картотека 1.3.1.4] Игра «Мячик, катись!» [картотека 1.1.1.1]	Игра «Пазлы» [картотека 1.4.8]	
	<u>Домашние животные</u> [1, ст. 26]	Игра «Маша идёт, Маша	<u>Чтение ХЛ: Сказки</u> [ст.79]	Д.и. «Найди и по	

<p>Речевое развитие (П, Х-Э)</p>	<p>Обогащать активный словарь детей. Способствовать освоению обобщающего понятия <i>домашние животные</i>. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. <u>Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-нь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?» [2, ст. 56]</u> Формировать умение чётко произносить звуки в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.</p>	<p>упала» [картотека 2.4.39] Игра «Капуста» [картотека 2.6.55] Игра «Короткие рассказы» [картотека 2.2.25]</p>	<p><u>Цель:</u> обратить внимание детей на развитие сюжета в сказках. Побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки. - Русская народная сказка «Маша и медведь» обр. М. Булатова. - НОД «Сказки кота Мурлыки»</p>	<p>кажи» - накопление пассивного словаря, пальчиковые игры «Муха», «Барабаны»</p>	<p>Выставка работ детей «Домашни животные»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Р, П)</p>	<p><u>Рисование «Украшим дымковскую уточку» [стр. 58]</u> Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. <u>Лепка «Сосиски для щенка» [стр. 62]</u> Учить раскатывать комочки в палочки; развивать у детей интерес к процессу и результату лепки.</p>	<p>Игра «Коза и козлята» [картотека 4.3.6] Игра «Репка» [картотека 4.3.14]</p>	<p>Игра «Пластилиновые игрушки» [картотека 4.1.42] Игра «Пёстрый щенок» [картотека 4.1.17]</p>	<p>Рисование круглых форм, создание целостного рисунка</p>	
<p>Образовательная область (интегрируемые ОО)</p>	<p>Од в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</p>			<p>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</p>	
<p>Социально-</p>	<p>Рассматривание дидактического пособия «Ферма» и игра ситуация «Обитатели бабушкиного</p>			<p>Наблюдения в</p>	

коммуникативное развитие (П, Р)	двора» Формирование КГН – культура поведения за столом, беседа «Кто со мной живет» (о питомце). Игра «Петушок поёт» [картотека 3.1.20] Игра «Куручка и цыплята» [картотека 3.2.31] Игра «Прятки вдвоём» [картотека 5.1.10] Игра «Солнечный зайчик» [картотека 5.2.22] Игра «Лохматый пёс» [картотека 5.5.55]	окно за погодными изменениями, рассматривание книжных иллюстраций с изображением зимнего пейзажа	
Физическое развитие (С-К)	Под. игры «Кот и мыши», «Наседка и цыплята» Игра «Слоны и мышки» [картотека 6.1.8] Игра «Дерева большие и маленькие» [картотека 6.5.50] Дыхательная гимнастика «Ветерок» [картотека 6.7.62]	Катание мяча одной рукой, бег с изменением темпа	

Месяц Январь Неделя (сроки) 28.01 - 01.02.2019

Тема недели: Дикие животные

Цели: Формировать представления о диких животных, знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных зимой

Формы работы с родителями: Фотовыставка и рассказ о любимом домашнем питомце

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Обустройство комнаты</u> [1, ст. 82] Упражнять в употреблении названий предметов мебели в речи; развивать внимание, мелкую моторику рук; учить внимательно слушать литературные произведения.	Игра «Щипцы и прищепки» [картотека 1.1.3.18] Игра «Домики» [картотека 1.1.6.32] Игра «Мыльные пузыри» [картотека 1.2.3.16]	<u>Игра с мячами</u> [3, ст. 25] Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество; развитие предметных действий. Игра «Подбираем колечки по цвету» [картотека 1.3.3.12] Игра «Молоток – печатка» [картотека 1.1.4.20]	Игра «Мозайка» [картотека 1.4.9]	

Речевое развитие (П, Х-Э)	<p><u>Дикие животные</u> [1, ст. 35]          Обогащать активный словарный запас детей.          Формировать фонетико-фонематическую базу. Учить детей отличать животных друг от друга по внешним признакам.  <u>Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи</u> [2, ст. 68]          Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>	<p>Игра «Иди ко мне» [картотека 2.1.1]          Игра «Детское кино» [картотека 2.2.9]          Игра «Мышка – мишка» [картотека 2.3.28]</p>	<p><u>Чтение ХЛ: Проза</u> [ст.84]  <u>Цель:</u> познакомить с литературным наследием русского классика Л.Н. Толстого          - Три медведя (Л. Толстой)          - НОД «Как мы помогли лесным друзьям»</p>	<p>Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, д.и. «Воздушный шарик»</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<p><u>Рисование «Украшим рукавички»</u> [стр. 61]          Учить приемам рисования прямых и волнистых линий; формировать умение украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов.  <u>Лепка «Башенка»</u> [стр. 45]          Продолжать учить детей раскатывать комочки между ладонями круговыми движениями, расплющивать между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, насаживая одну на другую, добиваться передачи различия колечек в величине.</p>	<p>Игра «Весёлая и грустная музыка» [картотека 4.2.10]          Игра «Теремок» [картотека 4.3.13]</p>	<p>Игра «Полосатый тигр» [картотека 4.1.16]          Игра «Ёжик» [картотека 4.1.25]</p>	<p>Рисование прямых линий, игра «На что это похоже?»</p>	Выставка работ детей «Вот какой у нас ёжик»
Образовательная область	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей			Индивидуальная работа или работа	

<b>(интегрируемые ОО)</b>		<b>с подгруппой</b>	
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Кто пришел, кто ушел?» Формирование КГН, навыки самообслуживания и взаимопомощи при одевании, наблюдение за пасмурной (солнечной погодой). Игра «Козлята и волк» [картотека 3.2.32] Игра «Превращение проволоочки» [картотека 3.2.43] Игра «Наши детки на полу» [картотека 5.4.46] Игра «Зайка» [картотека 5.5.56] Игра «Звери в лесу» [картотека 5.3.31]	Пальчиковые игры «Ежик», «Бабочки», «Очки»	
Физическое развитие (С-К)	Под. игры с мячом «Мяч в кругу», «Целься вернее» Игра «Дойди до зайчика» [картотека 6.1.9] Игра «Лягушка и лягушата» [картотека 6.2.26] Дыхательная гимнастика «Радуга улыбается» [картотека 6.7.63]	Бросание мяча вперед двумя руками от груди, прыжки на двух ногах вперед	

Месяц Февраль \_\_\_\_\_ Неделя (сроки) 04.02 - 08.02.2019

Тема недели: Деревья

Цели: Формировать элементарные представления о деревьях, знакомить с несколькими видами деревьев

Формы работы с родителями: Групповая консультация для родителей «Закаливание дома и в детском саду»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Одежда для мальчиков</u> [1, ст. 65] Учить называть одежду, сравнивать её, развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Игра «Отвинчиваем - завинчиваем» [картотека 1.1.7.37] Игра «Летающий мячик» [картотека 1.1.1.2] Игра «Лупа» [картотека 1.2.1.7]	<u>Найди пару</u> [3, ст. 26] Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами. Игра «Матрёшки играют в прятки» [картотека 1.3.4.19] Игра «Заплети косичку» [картотека 1.1.8.39]	Игра «Узоры на пластине» [картотека 1.4.10]	Выставка коллективной работы (коллаж) «Деревья в снегу»
	<u>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей Малыш?»</u> [2, ст.	Игра «Кто в домике живёт?» [картотека 2.4.32]	<u>Чтение ХЛ: Связная речь</u> [ст.89]	Д.и. «Где один, а где много?» ,	

Речевое развитие (П, Х-Э)	<p>69]</p> <p>Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p> <p><u>Игра «Кто позвал?».</u></p> <p><u>дидактическая игра «Это зима?» [2, ст. 65]</u></p> <p>Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.</p>	<p>Игра «Домино» [картотека 2.5.41]</p> <p>Игра «Вагончики поехали, поехали... тук-тук-тук» [картотека 2.6.46]</p>	<p><u>Цель:</u> побуждать детей вместе с воспитателем пересказывать небольшой по объёму литературный текст; развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>- Русская народная сказка «Куручка ряба»</p> <p>- НОД «Сказки Баюнка» [ст. 91]</p>	пальчиковые игры «Тук-тук», «Боровичок»	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П, С-К)	<p><u>Рисование «Деревья в снегу» [стр. 54]</u></p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промакивать кисть.</p> <p><u>Лепка «Погремушки» [стр. 43]</u></p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; упражнять в раскатывании прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>	<p>Игра «Спящий бубен» [картотека 4.2.3]</p> <p>Игра «Деревья и ветер» [картотека 4.3.2]</p>	<p>Игра «Рисуем солнышко» [картотека 4.1.13]</p> <p>Игра «Коллажи» [картотека 4.1.46]</p>	Развитие умения рисования различных форм (круг, квадрат, треугольник)	
Образовательная область (интегрируемые ОО)	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b>	

Социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Беседа «Какие деревья у нас во дворе», наблюдение за деревьями на участке для прогулок. Формирование КГН, беседа «Играем вместе». Д.и. «Карусель». Игра «Баюшки – баю» [картотека 3.1.3] Игра «Дудочка» [картотека 3.2.25] Игра «Прятки с предметами» [картотека 5.1.11] Игра «Делайте, как я» [картотека 5.2.13] Игра «Топ-Топ» [картотека 5.3.35]	Беседа «Что видел по дороге в сад», игра «Ладушки»	
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Догоните меня», «Бегите к флажку» Игра «У медведя во бору» [картотека 6.3.34] Игра «Едем на машине» [картотека 6.5.51] Дыхательная гимнастика «Радуга улыбается» [картотека 6.7.63]	Бег с изменением темпа, лазание под веревку	

Месяц Февраль Неделя (сроки) 11.02 - 15.02.2019

Тема недели: Птицы

Цели: Расширить знания детей о птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой

Формы работы с родителями: Консультация для родителей «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>У кормушки</u> [2, ст. 25] Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Игра «Каталки» [картотека 1.1.2.9] Игра «Постройки из мебели и подручного материала» [картотека 1.1.6.33] Игра «Снег и вода» [картотека 1.2.3.17]	<u>Закати шарик в домик</u> [3, ст. 27] Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи. Игра «Найди половинку» [картотека 1.3.5.25] Игра «Блинчики» [картотека 1.1.4.21]	Игра «Фигурная пирамидка» [картотека 1.4.1]	Выставка работ детей «Птенчик в гнездышке»
Речевое развитие (П, Х-Э)	<u>Птицы</u> [1, ст. 69] Развивать навыки связной речи. Обогащать активный словарный запас детей.	Игра «Сорока» [картотека 2.2.13] Игра «Воробышек» [картотека 2.2.21]	<u>Чтение ХЛ: Поэзия</u> [ст.93] <u>Цель:</u> формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания	Д.и. «Что ты выбрал?» («У кого что есть и какого цвета?») –	

	Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>птицы</i> . <u>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»</u> . Чтение потешки «Наши уточки с утра...». [2,ст. 46] Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.	Игра «Кто прячется в домике» [картотека 2.3.29]	сюжета поэтического текста. - Из-за леса, из-за гор... (рус.нар. потешка) - Заяц Егорка... (рус.нар. потешка) - Девочка – рёвушка (А. Барто)	раздаточный материал Д.и. «Большой и маленький» (обогащение пассивного словаря)	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<u>Рисование «Книжки-малышки»</u> [стр. 68] Учить формообразующими движениями рисования четырёхугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.; уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. <u>Лепка «Воробушки»</u> [стр. 56] Закреплять полученные ранее навыки и умения в лепке; учить отделять от целого куска пластилина маленькие кусочки	Игра «Птичка» [картотека 4.2.4] Игра «Птички» [картотека 4.3.8]	Игра «Покормим птичек» [картотека 4.1.32] Игра «Рисунки с продолжением» [картотека 4.1.26]	Чтение худ.лит-ры по желанию ребенка, сказки «Козлятки и волк»,	
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b>	
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Формирование КГН, сюжетно-ролевая игра «Магазин». Игра «Совушка – сова» [картотека 3.2.28] Игра «Согреем птенчиков» [картотека 3.2.29]Игра «Вороны» [картотека 5.5.49] Игра «Воробышки» [картотека 5.5.54] Игра «Чижик» [картотека 5.5.57]			Упражнения с разрезными картинками «Птички»	
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Птички и кошка»			Катание мяча двумя руками стоя	



Игра «Идём в лес» [картотека 6.1.10] Игра «Сухой бассейн» [картотека 6.2.27] Дыхательная гимнастика «Коровка мычит» [картотека 6.7.59]		
--	--	--

Месяц Февраль Неделя (сроки) 18.02 - 22.02.2019

Тема недели: Папин праздник

Цели: Воспитывать любовь и заботливое отношение к папе. Формирование представлений о мужских профессиях.

Формы работы с родителями: Изготовление стенгазеты «Мой папа»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Машинка</u> [1, ст. 22] Познакомить с составными частями предмета; учить сравнивать предметы по цвету и размеру; упражнять в употреблении понятий «один – много», предлога «в».	Игра «Шарик, лети!» [картотека 1.1.1.3] Игра «Мозайка на пластилине» [картотека 1.1.4.22] Игра «Игрушки для наблюдения» [картотека 1.2.1.8]	<u>Строим ворота для шариков</u> [3, ст. 27] Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами. Игра «Найди окошко для фигурки» [картотека 1.3.1.5] Игра «Ездим по дорожкам» [картотека 1.1.2.10]	Игры с дидактическим материалом (кубики с предметными картинками, пирамидки) Игра «Разборные игрушки» [картотека 1.4.2]	Выставка работ детей «Вот, какие у нас флажки!», стенгазета «Мой папа» Праздник «День защитника отечества!»
Речевое развитие (П, Х-Э)	<u>Профессии</u> [1, ст. 78] Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Дать детям о профессиях. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Учить правильно составлять предложения по картинкам; правильно употреблять предлог <i>за</i> . <u>Знакомство с рассказом Я.</u>	Игра «Прятание игрушек» [картотека 2.4.34] Игра «Свободные игры с картинками» [картотека 2.5.44] Игра «Кулачки - ладошки» [картотека 2.6.48]	<u>Чтение ХЛ: Сказки</u> [ст.98] <u>Цель:</u> побуждать имитировать и интонационно воспроизводить разговорную речь героев знакомых любимых сказок. - Колобок - Теремок - Курочка ряба - Репка	Упражнения на совершенствовани е звуковой культуры речи, д.и. «Бульки» пальчиковые игры «Кулачки», «Тук-тук»	

	Тайца «Поезд» [2, ст. 74] Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.			
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<u>Рисование «Красивые флажки на ниточке» [стр. 66]</u> Учить детей рисовать предмет прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. <u>Лепка «Самолёты стоят на аэродроме» [стр. 59]</u> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы – удлинённых кусков; закреплять умение делить комок на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Игра «Весёлая и грустная музыка» [картотека 4.2.10] Игра «Кукольный концерт» [картотека 4.3.12]	Игра «Змейка» [картотека 4.1.22] Игра «Покормим Шарика» [картотека 4.1.39]	Лепка «Что это такое» из соленого теста
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</b>
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Формирование КГН, игровая ситуация «Непослушные пуговицы», д.и. «Разноцветные платочки», «Найди свое место» Игра «Угадай, в какой руке» [картотека 5.1.12] Игра «Ласковая цепочка» [картотека 5.2.12] Игра «Пальчики - путешественники» [картотека 5.3.36]			Изготовление подарка для папы
	Подвижные игры «Поймай комара», «Беги ко мне»			Ходьба по

Физическое развитие (С-К)	Игра «Гуси, гуси» [картотека 6.3.35] Игра «Дорожка из обручей» [картотека 6.5.52] Дыхательная гимнастика «Коровка мычит» [картотека 6.7.59]	гимнастической скамейке, бросание мяча из- за головы	
---------------------------	---	--	--

Месяц\_\_Февраль\_\_\_\_\_Неделя (сроки)\_25.02 - 01.03.2019

Тема недели: Моя семья

Цели: Закрепление знаний о семье, желания заботиться о членах семьи, уважение к ним

Формы работы с родителями: Поручение родителям – принести фото мамы, для фотовыставки

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппой	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Столовая посуда</u> [1, ст. 52] Познакомить с названием столовой посуды; учить находить различия между предметами, упражнять в употреблении предлогов.	Игра «Намотай, забинтуй» [картотека 1.1.8.40] Игра «Движение под уклон» [картотека 1.1.2.11] Игра «Бумажные снежки» [картотека 1.2.5.22]	<u>Собираем игрушки для матрёшки</u> [3, ст. 28] Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами. Игра «Разберём и соберём» [картотека 1.3.3.13] Игра «Мячик, поскачи!» [картотека 1.1.1.4]	Игра «Домики из кубиков» [картотека 1.4.3]	
	<u>Чтение потешки «Наша Маша»</u>	Игра «Мамы и их детки»	<u>Чтение ХЛ: Проза</u> [ст.101]	Упражнения на	

<p>Речевое развитие (П, Х-Э)</p>	<p><u>маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» [2, ст. 72]</u> Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы. <u>Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» [2, ст. 73]</u> Учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p>[картотека 2.5.42] Игра «Хлоп – хлоп ручками» [картотека 2.1.6] Игра «Повторялки» [картотека 2.3.30]</p>	<p><u>Цель:</u> побуждать детей понимать смысловое значение сюжета рассказа. - Как поросёнок говорить научился (Л. Пантелеев) - НОД «Наши любимые герои рассказов!» [ст. 103]</p>	<p>звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, д.и. «Катись шарик»</p>	<p>Выставка работ детей «Домики»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Р,П)</p>	<p><u>Рисование «Лопаточки для кукол» [стр. 70]</u> Закреплять умение детей рисовать предметы четырёхугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции; учить приёмам закрашивания в одном направлении. <u>Лепка «Снеговичок» [стр. 67]</u> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу; вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями.</p>	<p>Игра «Танцы под музыку» [картотека 4.2.12] Игра «Коза и козлята» [картотека 4.3.6]</p>	<p>Игра «Кляксы» [картотека 4.1.8] Игра «Весёлые матрёшки» [картотека 4.1.12]</p>	<p>Чтение рус.нар. потешки «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки»</p>	
<p>Образовательная область (интегрируемые ОО)</p>	<p>Од в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</p>			<p>Индивидуальная работа или работа с подгруппой</p>	

Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Рассматривание и обсуждение сюжетной картинке с изображением бабушки и внуков. Формирование КГН, игровая ситуация «Где мое полотенце» Игра «Приходите в гости к нам» [картотека 3.1.11] Игра «Домашние заботы» [картотека 3.1.8] Игра «Каравай» [картотека 5.4.39] Игра «Бабушка Маланья» [картотека 5.5.60] Игра «Ходим в гости по дорожкам» [картотека 5.6.66]	Игра «Назови друга по имени», повторение имен членов семьи	
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок» Игра «Пятки, носочки» [картотека 6.1.11] Игра «Прогулки в лесу» [картотека 6.3.36] Дыхательная гимнастика «Солнышко - луна» [картотека 6.7.60]	Катание мяча двумя руками стоя, формирование устойчивого равновесия в кружении	

Месяц Март Неделя (сроки) 04.03- 07.03.2019

Тема недели: Мамин праздник

Цели: Формировать представления детей о женском празднике, празднике мам и бабушек. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.

Формы работы с родителями: Изготовление подарков для мам и бабушек к 8 марта

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппами	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Одежда для девочки</u> [1, ст. 62] Учить называть верхнюю одежду, сравнивать, называть детали одежды; развивать внимание.	Игра «Ножики» [картотека 1.1.4.23] Игра «Закати мяч в ворота» [картотека 1.1.1.5] Игра «Таинственные отпечатки» [картотека 1.2.2.9]	Игра «Матрёшки обедают» [картотека 1.3.4.20] Игра «Нанизываем бусы» [картотека 1.1.8.41]	Упражнения с мозаикой – «выложи рисунок» Игра «Гараж для машинки» [картотека 1.4.4]	
	<u>Купание куклы Кати</u> [2, ст. 87]	Игра «Передай	<u>Чтение ХЛ: Поэзия</u> [ст.108]	Развитие слухового	

Речевое развитие (П, Х-Э)	<p>Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.</p> <p><u>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» [2, ст. 81]</u></p> <p>Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p>	<p>колокольчик» [картотека 2.4.35]</p> <p>Игра «Сюжетные картинки» [картотека 2.5.43]</p> <p>Игра «Две сороконожки» [картотека 2.6.50]</p>	<p><u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с жанром поэзии А. Барто, дать представление о грустных и весёлых стихотворениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мячик</li> <li>- Бычок</li> <li>- Зайка</li> <li>- Мишка</li> </ul>	<p>внимания - д.и. «Коробочки со звуком»</p> <p><u>Для заучивания:</u> А. Барто «Мячик»</p>	Выставка работ «Цветок для мамы», подготовка подарка для мамы к 8 марта
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<p><u>Рисование «Красивые воздушные шары в подарок маме» [стр. 36]</u></p> <p>Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.</p> <p><u>Аппликация «Салфетка для мамы» [стр. 69]</u></p> <p>Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними.</p>	<p>Игра «Василёк, василёк, мой любимый цветок» [картотека 4.2.13]</p> <p>Игра «Зеркало» [картотека 4.3.11]</p>	<p>Игра « Заборчик для петушка» [картотека 4.1.40]</p> <p>Игра «Солнышко, свети» [картотека 4.2.13]</p>	<p>Игры со свистульками, деревянными ложками, погремушками.</p>	
Образовательная область (интегрируемые)	Од в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей			Индивидуальная работа или работа с подгруппами	

<b>ОО)</b>		
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Рассказывание с иллюстрациями о празднике 8 марта. Знакомство с традициями празднования. Формирование КГН, игровая ситуация «Кто разуется быстрее всех». Игра «Ласковая мама» [картотека 3.1.2] Игра «Разноцветные салфетки» [картотека 3.2.40] Игра «Ладушки» [картотека 5.1.3] Игра «Паровозик» [картотека 5.2.15] Игра «Подарки» [картотека 5.5.59]	Беседа «Как я помогаю маме, бабушке»
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь» Игра «Пролезь в норку» [картотека 6.5.53] Игра «Идём по лесенке» [картотека 6.1.12] Дыхательная гимнастика «Солнышко - луна» [картотека 6.7.60]	Бросание мяча через натянутый шнур, прыжки через две параллельные линии

Месяц Март Неделя (сроки) 11.03 - 15.03.2019

Тема недели: Наша мама

Цели: Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме как к самому близкому человеку, вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах

Формы работы с родителями: Стенгазета – фотовыставка «Моя мама!»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппами	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Кухонная посуда</u> [1, ст. 54] Познакомить с предметами кухонной посуды; учить сравнивать предметы; развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	Игра «Езда наперегонки» [картотека 1.1.2.12] Игра «Шнуровка» [картотека 1.1.8.42] Игра «Превращения воды» [картотека 1.2.2.10]	Игра «Угадай, что на картинке» [картотека 1.3.5.26] Игра «Трубочки и палочки» [картотека 1.1.4.24]	Конструирование по замыслу детей, обыгрывание постройки Игра «Строим по картинкам» [картотека 1.4.5]	Фото-выставка «Наша мама!»
Речевое развитие (П, Х-Э)	<u>Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</u> [2, ст. 88] Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир;	Игра «Идите ко мне, бегите ко мне» [картотека 2.1.4] Игра «Коза рогатая» [картотека 2.2.14]	<u>Чтение ХЛ:</u> Сказки [ст.113] <u>Цель:</u> побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки,	Д.и. «Я дарю тебе...» - раздаточный материал, развитие слухового внимания	

	поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. <u>Рассматривание картин из серии «Домашние животные» [2, ст. 86]</u> Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Игра «Ножки» [картотека 2.2.22]	поведение. - Русская народная сказка «Козлятки и волк» обр. К. Ушинского. - НОД «Путешествие по сказкам» [ст.115]	- д.и. «Пошуршим, постучим»
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<u>Рисование «Плачущие сосульки» [стр. 63]</u> Учить детей правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи. <u>Лепка «Маленькая Маша» [стр. 72]</u> Учить детей лепить маленькую куколку, составлять изображение из частей; закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями.	Игра «Волшебный цветочек» [картотека 4.2.8] Игра «Где мои цыплята?» [картотека 4.3.7]	Игра «Солнечные зайчики» [картотека 4.1.15] Игра «Придумай картинку» [картотека 4.1.25]	Закрепление умения рисовать круглые формы, игра «На что это похоже?»
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппами</b>
Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	Беседа «Моя любимая мама» (повторение имен, чем мама занимается, что мама любит, как со мной играет) Формирование КГН, игровая ситуация «Сажаем куклу за стол», сюжет. ролевые игры «Дочки-матери». Игра «В пакикмахерской» [картотека 3.1.12] Игра «Качели» [картотека 3.2.26] Игра «Мы захлопали в ладоши» [картотека 5.4.40] Игра «Хозяйка» [картотека 5.3.26]			Игровое упражнение «Предметы и картинки»- узнавание знакомого окружения на



	Игра «Дружные ладошки» [картотека 5.6.68]	картинках
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Найди свой цвет», «Что спрятано?» Игра «Гуси и коршун» [картотека 6.3.37] Игра «Обезьянки» [картотека 6.5.54] Дыхательная гимнастика «Пыхтим, как ёжики» [картотека 6.7.61]	Бросание мяча через натянутый шнур, ходьба с перешагиванием через предметы

Месяц Март Неделя (сроки) 18.03 - 22.03.2019

Тема недели: Весна

Цели: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)

Формы работы с родителями: Совместное с родителями театрализованное развлечение, посвященное году кино (театра)

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппами	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...</u> [2, ст. 32] Дать детям представление об весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Игра «Мини – баскетбол» [картотека 1.1.1.6] Игра «Насыпаем - высыпаем» [картотека 1.1.5.25] Игра «Пустое и полное» [картотека 1.2.4.19]	<u>Построим диванчики для кукол</u> [3, ст. 29] Формирование умения различать предметы по форме и цвету. Игра «Приходите на лужок» [картотека 1.3.3.14] Игра «Почему машинка не катиться?» [картотека 1.1.2.13]	Упражнения с парными картинками – найди подобный (форма, цвет). Игра «Картинки из кубиков» [картотека 1.4.6]	Совместное с родителями театрализованное развлечение «Народная игрушка»
Речевое развитие (П, Х-Э)	<u>Весна</u> [1, ст. 84] Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом. <u>Что бывает весной?</u> [1, ст. 86] Развивать навыки связной речи. Учить координировать речь с движениями; запоминать	Игра «Помоги» [картотека 2.4.36] Игра «Загадки» [картотека 2.5.45] Игра «Пальчики здороваются» [картотека 2.6.51]	<u>Чтение ХЛ: Проза</u> [ст.117] <u>Цель:</u> формировать нравственные качества, побуждать детей оценивать поступки героев рассказов. - Литовская потешка «Бу-бу, я рогатый» обр. Ю. Григорьева - Русская народная потешка « Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду!» - Молдавская потешка «Ты,	Упражнения на совершенствовании звуковой культуры речи, д.и. «Маленькие музыканты»	

	четверостишие наизусть.		собачка, не лай...» перевод И. Токмаковой - Э. Мошковская «Приказ» в сокращении	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П, С-К)	<u>Рисование «Светит солнышко» [стр. 52]</u> Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки; учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; рисовать самостоятельно. <u>Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения мишки» [стр. 50]</u> Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений; закреплять приёмы лепки.	Игра «Птички» [картотека 4.3.8] Игра «Плясовая и колыбельная» [картотека 4.2.7]	Игра «Печатки» [картотека 4.1.6]	Рисование солнышка, чтение худ.лит-ры по желанию ребенка
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппами</b>
Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	Наблюдения в окно и беседа о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формирование КГН. Игра «Кукла проснулась» [картотека 3.1.4] Игра «Плывёт, плывёт кораблик» [картотека 3.1.17] Игра «Цап» [картотека 5.1.6] Игра «Верёвочка» [картотека 5.2.16] Игра «Пальчики – артисты» [картотека 5.3.37]			Беседа «Что делают люди весной?»
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «У медведя во бору», «Наседка и цыплята» Игра «По мостику» [картотека 6.1.13] Игра «Цветочки растут» [картотека 6.4.40]			Прыжки в длину сместа, отталкиваясь двумя

	Дыхательная гимнастика «Пыхтим, как ёжики» [картотека 6.7.61]	ногами	
--	---	--------	--

Месяц Март Неделя (сроки) 25.03 - 29.03.2019

Тема недели: Одежда, обувь

Цели: Закреплять знания и представления детей о предметах одежды, формировать представления об изменении в одежде весной

Формы работы с родителями: Памятка для родителей «Одеваем детей по сезону»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппами	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Осеннее – весенняя одежда [1, ст. 78]</u> Учить называть осеннее-весеннюю одежду; развивать мышление, внимание, память.	Игра «Куличики» [картотека 1.1.5.26] Игра «Мяч летает через сетку» [картотека 1.1.1.7] Игра «Игрушки из бумаги» [картотека 1.2.5.24]	Игра «Матрёшки ложаться спать» [картотека 1.3.4.21] Игра «Выложи дорожку» [картотека 1.1.8.43]	Игра «Плоскостное конструирование» [картотека 1.4.7]	Выставка работ детей «Вот какие у нас сосульки!»
Речевое развитие (П, Х-Э)	<u>Одежда [1, ст. 57]</u> Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>одежда</i> . Учить правильно употреблять предлог <i>в</i> . <u>Играем с куклой [1, ст. 58]</u> Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Обогащать словарь детей существительными в уменьшительно-ласкательной форме.	Игра «Дружно ручки поднимаем» [картотека 2.1.8] Игра «Ладушки» [картотека 2.2.12] Игра «По кочкам» [картотека 2.2.19]	<u>Чтение ХЛ:</u> Связная речь [ст.120] <u>Цель:</u> составление описательных рассказов по набору игрушек по темам: «Одежда», «Мебель», «Посуда». - Наша Таня - Наш Ваня - Наш стол - Зачем нам это нужно?	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<u>Рисование «Узор для платья куклы» [стр. 27]</u> Развивать умение работать кистью; ритмично наносить мазки на силуэт; различать	Игра «Коза» [картотека 4.3.5]	Игра «Курочка» [картотека 4.1.3]	Лепка орешков (закрепление знания форм и приемов лепки)	

	краски по цвету, идентифицировать цвета. <u>Аппликация «Выбери и наклей игрушку» [стр. 79]</u> Закреплять знания о форме и величине; упражнять в правильных приёмах наклеивания.			по мотивам потешки «Сидит белочка в тележке»	
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппами</b>	
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Формирование КГН, игровая ситуация «Шапочки прячутся в шкафу», д.и. «Кто там?», «Кто позвал». Игра «У меня зазвонил телефон» [картотека 3.1.13] Игра «Прятки с солнечными зайчиками» [картотека 3.2.39] Игра «Мы топаем» [картотека 5.4.41] Игра «Кто к нам пришёл?» [картотека 5.5.52] Игра «Пирамида «великан»» [картотека 5.6.62]			Закрепляем знания детей о правилах поведения во время обеда	
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Пузырь», «Кот и мыши» Игра «Найди игрушку» [картотека 6.1.15] Игра «Кач-кач» [картотека 6.4.38] Дыхательная гимнастика «Ветерок» [картотека 6.7.62]			Ловля мяча, прыжки вверх на месте	

Месяц Апрель Неделя (сроки) 01.04 - 05.04.2019

Тема недели: Птицы

Цели: Расширять знания о птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной

Формы работы с родителями: Семейная акция «Изготовление скворечника своими руками».

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппами	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Водный транспорт: пароход, лодка, корабль [1, ст. 40]</u> Учить сравнивать предметы, слушать стихи, называть водный	Игра «Езда с препятствиями» [картотека 1.1.2.14] Игра «Поезд» [картотека	<u>Где спрятались игрушки [3, ст. 31]</u> Развитие умения слышать и называть пространственные	Д.и. «Найди свое место». «Собери целое». Игра «Пазлы»	Выставка работ детей «Птичка –

	транспорт, его составные части.	1.1.6.30] Игра «Волшебный мешочек» [картотека 1.2.1.5]	предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета. Игра «Разложи картинки по порядку» [картотека 1.3.5.27] Игра «Копаем» [картотека 1.1.5.27]	[картотека 1.4.8]	
Речевое развитие (П, Х-Э)	<u>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».</u> <u>упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата [2, ст.71]</u> Учить детей следить за рассказом воспитателя; упражнять в отчетливом произношении звука х. <u>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят [2, ст. 90]</u> Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя, образец рассказа педагога)	Игра «Птичка ест» [картотека 2.4.37] Игра «Гуси» [картотека 2.6.47] Игра «Капуста» [картотека 2.6.55]	<u>Чтение ХЛ: Поэзия [ст.124]</u> <u>Цель:</u> показать тематическое разнообразие русской и зарубежной лирики, формировать нравственные качества, понимать юмористический стихотворный текст. - Русская народная потешка «Пошёл котик на торжок ...» - А. Введенский «Мышка» - В. Бианки «Лис и Мышонок»	Развитие речевого слуха, д.и. «Кто там?», развитие слухового внимания – д.и. «Что звучит?» пальчиковая игра «Сорока – ворона»	
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<u>Рисование «Красивая тележка» [стр. 78]</u> Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; упражнять в рисовании и закрашивании красками. <u>Лепка «Красивая птичка» [стр. 74]</u> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей;	Игра «Птичка» [картотека 4.2.4] Игра «Птички» [картотека 4.3.8]	Игра «Покормим птичек» [картотека 4.1.32]	Раскрашивание силуэтов птиц	

	закреплять умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу; учить лепить по образу народной игрушки.				
<b>Образовательная область (интегрируемы ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппами</b>	
Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	Формирование КГН, игра- ситуация «Мишка испачкался», сюжет.- ролевая игра «Угостим маму чаем». Игра «Петушок поёт» [картотека 3.1.20] Игра «Совушка – сова» [картотека 3.2.28]Игра «Прогулки в парах» [картотека 5.1.9] Игра «Догонялки» [картотека 5.2.20] Игра «Спрятанные пальчики» [картотека 5.3.27]			Индивидуальные беседы о том, что делали вчера, что видел ребенок по дороге в сад.	
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Пузырь», «Догоните меня» Игра «Игрушки заблудились» [картотека 6.1.17] Игра «Уж ты, котенька-коток» [картотека 6.6.55] Дыхательная гимнастика «Ветерок» [картотека 6.7.62]			Метание мяча правой и левой руками, ходьба, обходя предметы	

Месяц\_\_\_Апрель\_\_\_\_\_Неделя (сроки)\_\_\_08.04 - 12.04.2019

Тема недели: Домашние животные

Цели: Расширить знания о домашних животных и их детенышах

Формы работы с родителями: Помощь родителей в благоустройстве игровой площадки, озеленении

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппами	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	Лошадка [1, ст. 27] Познакомить с составными частями игрушки лошадки;упражнять в названии цвета, размера; учить употреблять в речи наречие «медленно», слушать литературные произведения; развивать внимание.	Игра «Постройки из песка» [картотека 1.1.5.28] Игра «Заплети косичку» [картотека 1.1.8.39] Игра «Кораблики» [картотека 1.2.3.15]	Игра «Солнечные лучики» [картотека 1.3.3.15] Игра «Застёгиваем - расстёгиваем» [картотека 1.1.7.35]	Д.и. «Найди такую же фигуру», «Спрячь в ладошке». Игра «Мозайка» [картотека 1.4.9]	Выставка работ детей «Вот какие у нас цыплята»

<p>Речевое развитие (П, Х-Э)</p>	<p><u>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения [2, ст. 80]</u> Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. <u>Дидактические упражнения и игры на произношение звука к.</u> <u>Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» [2, ст. 64]</u> Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i>, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>	<p>Игра «Руки вверх и на бочок» [картотека 2.1.7] Игра «Курочка кудахчет» [картотека 2.2.16] Игра «Кулачки» [картотека 2.2.15]</p>	<p><u>Чтение ХЛ: Сказки [ст.128]</u> <u>Цель:</u> побуждать детей имитировать поведение, повадки и звукопроизношение героев знакомых сказок. - Колобок - Теремок - Курочка ряба - Репка - Маша и медведь</p>	<p>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи, д.и. «Коробочки со звуками» Д.и. «Два предмета» - определение местонахождения с предлогами <i>на, под, в, около, рядом</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Р, П)</p>	<p><u>Аппликация «Цыплята на лугу» [стр. 75]</u> Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. <u>Лепка «Цыплята гуляют» [стр. 76]</u> Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей; учить изображать детали (клюв) приемам прищипывания.</p>	<p>Игра «Мы котята» [картотека 4.1.1]</p>	<p>Игра «Котята» [картотека 4.1.11] Игра «Курочка» [картотека 4.1.3]</p>	<p>Рисование «клубочка для котенка», «мисочка для Жучки»</p>
<p><b>Образовательная</b></p>	<p><b>Од в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b></p>			<p><b>Индивидуальная</b></p>

область (интегрируемые ОО)		работа или работа с подгруппами
Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	Игра-имитация «Домашние животные и птицы» (дети имитируют поведение, голоса, движения цыплят, котят...) Формирование КГН, игровая ситуация «Непослушное мыло». Беседа «Как нужно заботиться о домашних животных?» Игра «Курочка и цыплята» [картотека 3.2.31] Игра «Посмотри в окошко» [картотека 3.2.34] Игра «Раздувайся, пузырь» [картотека 5.4.44] Игра «Лохматый пёс» [картотека 5.5.55] Игра «Бег на перегонки» [картотека 5.3.29]	Беседа о домашнем питомце (есть или нет, как зовут, что любит делать, хотел бы завести)
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Поезд», «Птички и птенчики» Игра «По ровненькой дорожке» [картотека 6.1.14] Игра «Лесные звери» [картотека 6.6.56] Дыхательная гимнастика «Радуга улыбается» [картотека 6.7.63]	Прыжки через две линии, ходьба с перешагиванием через предмет

Месяц Апрель Неделя (сроки) 15.04 - 19.04.2019

Тема недели: Дикие животные

Цели: Расширять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных весной

Формы работы с родителями: Семинар-практикум «Народные игры в воспитании ребенка»

Образовательная область (интегрируемы ОО)	НОД	Од в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Од во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппами	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Мишка</u> [1, ст. 25] Упражнять в определении количества предметов, в нахождении различий между предметами; учить выполнять движения под музыку.	Игра «Закати мяч в ворота» [картотека 1.1.1.5] Игра «Удочки с магнитом» [картотека 1.1.3.16] Игра «Коробочки с секретом» [картотека 1.2.1.2]	<u>Путешествие на поезде</u> [3, ст. 32] Развитие умения формировать группы однородных предметов. Игра «Сравни картинки» [картотека 1.3.5.28] Игра «Ездим по дорожкам» [картотека 1.1.2.10]	Игра «Узоры на пластилине» [картотека 1.4.10]	Выставка работ детей «Колобок на лесной дорожке»
Речевое развитие (П, Х-Э)	<u>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»</u> [2, ст. 70]	Игра «Медведь» [картотека 2.2.20] Игра «Как живёшь?» [картотека 2.6.49]	<u>Чтение ХЛ: Поэзия</u> [ст.136] <u>Цель:</u> показать красоту русской природы, почувствовать напевность и	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного	



	<p>Продолжать знакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-приказкой.</p> <p><u>Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» [2, ст. 93]</u></p> <p>Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p>	<p>Игра «Гушки - тугушки» [картотека 2.2.17]</p>	<p>богатство выразительных средств языка, понимать содержание поэтических текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русская народная потешка «Чики, чики, кички...»</li> <li>- Б. Заходер «Ёжик»</li> <li>- В. Берестов «Котёнок»</li> <li>- Молдавская потешка «Ой ты, заюшка-пострел...» перевод И.Токмаковой</li> </ul>	<p>аппарата.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Р, П)</p>	<p><u>Рисование «Травка для зайчат» [стр. 82]</u></p> <p>Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать зеленый цвет; познакомить с зелёным цветом; развивать умение рисовать карандашом.</p> <p><u>Лепка «Вишенки для компота» [стр. 84]</u></p> <p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять умения отщипывать от целого куса необходимое количество, скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.</p>	<p>Игра «Теремок» [картотека 4.3.13]</p>	<p>Игра «Грибы» [картотека 4.1.41]</p>	<p>Чтение худ.лит-ры по желанию ребенка, повторение сказки «Колобок»</p>	
<p><b>Образовательная область (интегрируемы ОО)</b></p>	<p><b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b></p>			<p><b>Индивидуальная работа или работа с подгруппами</b></p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие (Р, П)</p>	<p>Формирование КГН, игровая ситуация «научи мишку держать ложку», д.и. «Что сначала – что потом»</p> <p>Игра «Козлята и волк» [картотека 3.2.32]</p> <p>Игра «Найди зайчика» [картотека 3.2.42]Игра «Звери в лесу» [картотека 5.3.31]</p> <p>Игра «Весёлая лужайка» [картотека 5.6.67]</p> <p>Игра «Шумелки» [картотека 5.2.21]</p>			<p>Д.и. «Помогаю маме»</p> <p>Пальчиковые игры «Два медведя», «Дятел»</p>	

Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Птички и кошка», «Солнышко и дождик» Игра «Непослушный котёнок» [картотека 6.1.16] Игра «Самолётик-самолёт» [картотека 6.6.57] Дыхательная гимнастика «Радуга улыбается» [картотека 6.7.63]	Метание набивных мешочков правой и левой руками, бег в прямом направлении	
---------------------------	--	---	--

Месяц \_\_Апрель\_\_\_\_ Неделя (сроки)\_\_\_\_ 22.04 - 26.04.2019

Тема недели: Обобщение по теме «Весна»

Цели: Обобщить знания детей о весне, сезонных изменениях в природе, одежде людей

Формы работы с родителями: Конкурс для родителей «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппами	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Головные уборы</u> [1, ст. 71] Познакомить с названиями головных уборов; учить сравнивать предметы; развивать мышление, память, мелкую моторику рук.	Игра «Блинчики» [картотека 1.1.4.21] Игра «Домики» [картотека 1.1.6.32] Игра «Песок и вода» [картотека 1.2.4.21]	<u>Мы плывём на лодке</u> [3, ст. 33] Развитие умения различать количество предметов, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Игра «Башня» [картотека 1.3.2.6] Игра «Куличики» [картотека 1.1.5.26]	Игра «Разборные игрушки» [картотека 1.4.2]	
Речевое развитие	<u>Рассматривание иллюстраций к</u>	Игра «Кукла пляшет»	<u>Чтение ХЛ: Проза</u> [ст.130]	Развитие речевого	

(П, Х-Э)	<p>сказке «Теремок». <u>Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</u> [2, ст. 73]</p> <p>Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. <u>Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке</u> [2, ст. 84]</p> <p>Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.</p>	<p>[картотека 2.4.38]</p> <p>Игра «Соревнование жучков» [картотека 2.6.52]</p> <p>Игра «Возьми мячик» [картотека 2.1.2]</p>	<p><u>Цель:</u> формировать нравственные качества: любовь и заботу к ближнему, желание защитить и помочь.</p> <p>- В. Сутеев «Кто сказал «Мяу?»</p>	<p>слуха, д.и.</p> <p>«Правильно- не правильно»</p> <p>Для заучивания: В.Берестов «Курица с цыплятами» [ст. 139]</p>	<p>Выставка коллективной работы «Весна»</p> <p>Развлечение «Какie краски у весны?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Р, С-К)</p>	<p><u>Аппликация «Красивый цветок»</u> [стр. 85]</p> <p>Учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию – цветок, выкладывать середину и вокруг неё лепестки; закреплять навыки работы с клеем.</p> <p><u>Лепка «Бусы, колечки»</u> [стр. 86]</p> <p>Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины.</p>	<p>Игра «Колокольчик» [картотека 4.2.1]</p> <p>Игра «Кукольный концерт» [картотека 4.3.12]</p>	<p>Игра «Дождик кап-кап-кап» [картотека 4.1.9]</p> <p>Игра «Колладжи» [картотека 4.1.46]</p>	<p>Чтение худ.лит-ры по выбору ребенка, повторение потешек, стихов А. Барто</p>	
<p><b>Образовательная</b></p>	<p><b>Од в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b></p>			<p><b>Индивидуальная</b></p>	

область (интегрируемые ОО)		работа или работа с подгруппами
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Рассматривание весеннего пейзажа и беседа-обобщение (закрепление знаний о признаках весны, об изменении в одежде людей) Формирование КГН, игровая ситуация «Где мой носовой платок?», игра «Чудесный мешочек» Игра «Матрёшки ходят в гости» [картотека 3.1.21] Игра «Бабочки» [картотека 3.2.41] Игра «Гроза» [картотека 5.3.32] Игра «Цветочки» [картотека 5.2.19] Игра «Пляшем под дудочку» [картотека 5.5.51]	Беседа «Какие изменения в природе я заметил»
Физическое развитие (С-К)	п.и. «Пузырь», «Поймаем комара» Игра «Займи свой домик» [картотека 6.1.18] Игра «Чудесный сундучок» [картотека 6.6.58] Дыхательная гимнастика «Коровка мычит» [картотека 6.7.59]	Бросание мяча через шнур, ходьба с изменением направления

Месяц Апрель Неделя (сроки) 29.04/30.04 – 06.05/07.05/08.05.2019

Тема недели: Цветы

Цели: Формировать представления о сезонных изменениях в живой природе, знакомство с первыми весенними цветами

Формы работы с родителями: Памятка для родителей «Профилактика авитаминоза»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппами	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Там и тут, одуванчики цветут...</u> [2, ст. 34] Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Игра «Заплети косичку» [картотека 1.1.8.39] Игра «Ездим по дорожкам» [картотека 1.1.2.10] Игра «Коробочки с секретом» [картотека 1.2.1.2]	<u>Подарки для ёжиков</u> [3, ст. 30] Формирование умения различать предметы по величине и цвету, развитие предметных действий. Игра «Найди зайчика» [картотека 1.3.6.29] Игра «Шарик, лети!» [картотека 1.1.1.3]	Конструирование по образцу «Построй, как я»	
	<u>Ковёр из цветов</u> [1,ст.89]	Игра «День рождения	Чтение и разучивание	Развитие слухового	

Речевое развитие (П, Х-Э)	Развивать навыки фразовой речи. Способствовать усвоению понятий <i>один, два, много, ни одного</i> . <u>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).</u> <u>чтение песенки «Разговоры»</u> [2, ст. 42] Закрепить правильное произношение <i>звука у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	куклы» [картотека 2.4.33] Игра «Мамы и их детки» [картотека 2.5.42] Игра «Кулачки-ладошки» [картотека 2.6.48]	коротких стихов или закличек про солнышко.	внимания – д.и. «Мишка и зайчик»; пальчиковые игры «Мальчик с пальчик», «Барабаны»
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<u>Лепка «Миска для Мишутки»</u> [стр. 65] Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями; учить делать пальцем углубление. Рисование «Цветочная поляна» Закреплять умение раскашивать цветы не выходя за контр (раскраски)	Прослушивание аудиозаписи «Звуки капли», игра на муз.инструментах «Кап, кап, капает капель» Игра «Волшебный цветочек» [картотека 4.2.8] Игра «Василёк, василёк, мой любимый цветок» [картотека 4.2.13]	Игра «Солнышко, свети!» [картотека 4.1.24] Игра «Солнце» [картотека 4.1.45]	Рисование «Солнечные ладошки»
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>Од в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппами</b>
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Формирование КГН, игровая ситуация «У кого самые чистые руки», игра «Садовник», д.и. «Так или не так?» Игра «Мы идём гулять» [картотека 3.1.7] Игра «Сапожки, надевайте на ножки» [картотека 3.2.22] Игра «Все захлопали в ладоши» [картотека 5.4.40] Игра «Ниточка накручивается» [картотека 5.2.17] Игра «Разноцветные лепестки» [картотека 5.6.63]			Беседа «Что видел ребенок по дороге в сад?»
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Угадай, кто кричит», «Принеси мяч» Дыхательная гимнастика «Пыхтим, как ёжики» [картотека 6.7.61] Игра «Бегите за мячиком» [картотека 6.5.44]			Прыжки в длину с места, бросание мяча через шнур,

Выставка работ детей «Яркие цветочки»

	Игра «Лесные звери» [картотека 6.6.56]	развитие координации движения	
--	--	-------------------------------	--

Месяц Май Неделя (сроки) 13.05 - 17.05.2019

Тема недели Лето

Цели: Формировать элементарные представления о лете, сезонных изменениях в природе, одежде людей

Формы работы с родителями: Ширма-передвижка «Безопасность игрушек для малышей»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппами	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Что носить в жаркую погоду?</u> [1, ст. 73] Учить называть одежду, сравнивать её, отличать летнюю одежду; развивать мышление, внимание и память.	Игра «Открываем - закрываем» [картотека 1.1.7.36] Игра «Мячик, поскачи!» [картотека 1.1.1.4] Игра «Игры с магнитом» [картотека 1.2.1.6]	<u>Выкладываем, перекладываем, собираем</u> [3, ст. 34] Развитие умения формировать группы однородных предметов. Игра «Найди нужный предмет» [картотека 1.3.5.23] Игра «Нанизываем бусы» [картотека 1.1.8.41]	Игра «Домики из кубиков» [картотека 1.4.3]	Выставка работ детей «Бабочки»
Речевое развитие (П, Х-Э)	<u>Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»</u> [2, ст. 89] Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. <u>Дид. упражнения «Так или не так?»</u> , чтение стихотворения А.	Игра «Возьми, кати» [картотека 2.1.3] Игра «Детские книжки» [картотека 2.2.11] Игра «Короткие стихи» [картотека 2.2.24]	- НОД «Вот и весна-красна пришла!» [ст.138] - НОД «Наши любимые сказки» [ст. 140] - НОД «Весенние трели» [ст. 149]	Развитие дыхания д.и. «Бульки» Повторение темы «Весна», закрепление понятий в активном словаре	

	Барто «Кораблик» [2, ст. 91] Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».				
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<u>Рисование «Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты» [стр. 88]</u> Формировать умение использовать полученные ранее знания. <u>Аппликация «Едем на поезде на дачу» [стр. 89]</u> Развивать у детей замысел; раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции.	Игра «Василёк, василёк, мой любимый цветок» [картотека 4.2.13] Игра «Репка» [картотека 4.3.14]	Игра «Смешные рожицы» [картотека 4.1.21] Игра «Конфетки для кукол» [картотека 4.1.36]	Чтение худ.лит-ры по желанию ребенка, повторение сказки «Репка»	
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппами</b>	
Социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Беседа о предстоящем времени года (лете), о том что будут делать в это время года дома. Формирование КГН, игровая ситуация «Кукла испачкала платье». Игра «Мы идём гулять» [картотека 3.1.7] Игра «Прятки с солнечными зайчиками» [картотека 3.2.39] Игра «Бабочки на цветочках» [картотека 5.3.33] Игра «Наши детки на полу» [картотека 5.4.46] Игра «Разноцветные лепестки» [картотека 5.6.63]			Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама»	
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Что спрятано?», «Наседка и цыплята» Игра «Ловим пёрышко» [картотека 6.2.20] Игра «Лошадки» [картотека 6.3.29] Дыхательная гимнастика «Солнышко - луна» [картотека 6.7.60]			Ходьба приставным шагом, метание правой и левой руками	

Месяц Май Неделя (сроки) 20.05 -24.05.2019

Тема: Мониторинг

Цели: Определить степень индивидуального развития детей

Формы работы с родителями: Индивидуальные консультации, рекомендации на лето

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная работа или работа с подгруппами	Итоговое событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<p><u>Обобщение темы «Игрушки» [1, ст. 30]</u>                      Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один-много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, внимание, умение подпевать песню.</p>	<p>Игра «Змейка» [картотека 1.1.2.8]                      Игра «Постройки из песка» [картотека 1.1.5.28]                      Игра «Мыльные пузыри» [картотека 1.2.3.16]</p>	<p><u>Делаем куличики большие и маленькие [3, ст. 35]</u>                      Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами.                      Игра «Найди зайчика» [картотека 1.3.6.29]                      Игра «Трубки и палочки» [картотека 1.1.4.24]</p>	<p>Складывание из мозаики рисунка по схемам                      Игра «Мозайка» [картотека 1.4.9]</p>	Выставка коллективной композиции «Вот какой у нас салют!»
Речевое развитие (П, Х-Э)	<p><u>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».</u>  <u>Дидактическая игра «Чья картинка» [2, ст. 77]</u>                      Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.  <u>Повторение знакомых сказок.</u>  <u>Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» [2, ст. 68]</u>                      Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из</p>	<p>Игра «Маша идёт, Маша упала» [картотека 2.4.39]                      Игра «Вышли пальчики гулять» [картотека 2.6.54]                      Игра «Цветы» [картотека 2.6.53]</p>	<p><u>Чтение ХЛ: Проза [ст.142]</u>  <u>Цель:</u> побуждать детей осмысленно понимать содержание коротких рассказов.                      - Л. Толстой «Спала кошка...»                      - Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь»                      - НОД «Доброе само себя хвалит!» [ст. 143]</p>	<p>Упражнения на совершенствовании звуковой культуры речи, д.и. «Сдуй шарик»                      Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки</p>	



	произведений; помочь запомнить потешку.				
Художественно-эстетическое развитие (Р, П)	<u>Рисование «Мишка весёлый, мишка грустный» [стр. 90]</u> Учит правильно держать карандаш в руке, различать и называть цвета. <u>Лепка «А я по лесу гулял и грибочки собирал» [стр. 91]</u> Учит раскатывать комочки в шар и палочку, делать углубление в шаре, соединять части.	Игра «Поиграем - помолчим» [картотека 4.2.6]	Игра «Разноцветные огоньки» [картотека 4.1.18]	Чтение худ.лит-ры по желанию ребенка.	
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппами</b>	
Социально-коммуникативное развитие (Р,П)	Формирование КГН, игровая ситуация «У куклы Кати нет кровати» Игра «Маленькие путешественники» [картотека 3.1.15] Игра «Бабочки» [картотека 3.2.41]Игра «Солнечный зайчик» [картотека 5.2.22] Игра «Пальчики ходят в гости» [картотека 5.3.28] Игра «Кот и мыши» [картотека 5.5.53]			Игра-ситуация «Привет, привет дружок», игра «Зернышки для птичек»	
Физическое развитие (С-К)	Подвижные игры «Догони меня», «Кот и мыши» Игра «По-турецки мы сидели» [картотека 6.4.39] Игра «Бегите за мячиком» [картотека 6.5.44] Дыхательная гимнастика «Пыхтим, как ёжики» [картотека 6.7.61]			Ходьба приставным шагом вперед, в стороны; бросание мяча через шнур, ходьба с перешагиванием	

Месяц Май Неделя (сроки) 27.05 - 31.05.2019

Тема недели: Мониторинг

**Цели:** Определить степень индивидуального развития детей, использовать полученные результаты для дальнейшего планирования педагогической деятельности

**Формы работы с родителями:** Родительское собрание «Итоги года». Индивидуальные консультации, рекомендации на лето.

Образовательная	НОД	ОД в режимных моментах,	ОД во вторую половину дня	Индивидуальная	Итоговое
-----------------	-----	-------------------------	---------------------------	----------------	----------

область (интегрируемые ОО)		совместной и самостоятельной деятельности детей		работа или работа с подгруппами	событие
Познавательное развитие (Р, С-К)	<u>Обобщение темы Посуда» [1, ст. 59]</u> Проверить знание названий предметов посуды; учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов.	Игра «Стенка» [картотека 1.1.6.31] Игра «Шнуровка» [картотека 1.1.8.42] Игра «Секреты в песке» [картотека 1.2.4.20]	Игра «Отгадай, кто спрятался» [картотека 1.3.6.30] Игра «Отвинчиваем - завинчиваем» [картотека 1.1.7.37]	Игра «Пазлы» [картотека 1.4.8]	
Речевое развитие (П, Х-Э)	<u>Насекомые [2, ст. 91]</u> Ввести в пассивный словарь детей существительное с обобщающим значением <i>насекомые</i> . Обогащать активный словарный запас. <u>Жук [2, ст. 91] Бабочка [2, ст. 92]</u> Развивать навыки связной и фразовой речи. Учить детей сопровождать игру речью.	Игра «Импровизация сказок с использованием игрушек» [картотека 2.2.10] Игра «Баба сеяла горох» [картотека 2.2.23] Игра «Короткие рассказы» [картотека 2.2.25]	<u>Чтение ХЛ: Связная речь [ст. 145]</u> <u>Цель</u> побуждать детей пересказывать небольшой по объёму литературный текст; развивать интонационную выразительность речи; понимать литературный текст с завязкой; формировать навыки чтения по ролям. - «Обновки» перевод С.Я. Маршака - «Лисий хвостик...» Н. Пикулева - «Кошка» Г. Сапгир - «Бежала лесочком лиса с кузовочком» рус. нар. потешка	Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата, д.и. «Насос»	
Художественно-эстетическое развитие (П,Р)	<u>Рисование «Вот и лето пришло» [стр. 93]</u> Закрепить умения работать с кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно. <u>Лепка «Мячики» [стр. 94]</u> Учить выполнять лепку	Игра «Деревья и ветер» [картотека 4.3.2]	Игра «Заборчик для петушка» [картотека 4.1.40]	Рисование по выбору ребенка (тема, материал)	Праздник «Здравствуй, Лето!»

	округлых предметов, различать цвета, работать аккуратно.			
<b>Образовательная область (интегрируемые ОО)</b>	<b>ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей</b>			<b>Индивидуальная работа или работа с подгруппами</b>
Социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Формирование КГН, игровая ситуация «Все делаем сами». Игра «На что это похоже?» [картотека 3.2.37] Игра «Превращения проволоочки» [картотека 3.2.43] Игра «Угадай, в какой руке» [картотека 5.1.12] Игра «Топ – топ» [картотека 5.3.35] Игра «По дорожке Валя шла» [картотека 5.5.58]			Беседа «Что я умею делать сам?»
Физическое развитие (С-К, Х-Э)	Подвижные игры «Угадай, кто кричит», «Бегите к флажку» Игра «Вот как солнышко встаёт» [картотека 6.4.41] Игра «Ловкие котята» [картотека 6.2.23] Дыхательная гимнастика «Ветерок» [картотека 6.7.62]			Метание предмета в горизонтальную цель, бег в прямом направлении

### 2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «познавательное развитие»

Данная часть программы разработана на основе методического сопровождения программы «Первые шаги» (авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) и обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию познавательной сферы ребенка.

В этой области развития можно выделить несколько направлений, каждое из которых предполагает использование соответствующих методов их реализации. Прежде всего это развитие культурно-нормированных, практических и орудийных действий в повседневной жизни через *совместную деятельность со взрослым*. Педагоги помогают детям научиться правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода, игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями.

Орудийными действиями малыш овладевает не только в повседневной жизни, но и в процессе *индивидуальных и совместных со взрослым игр и занятий*. Для ознакомления детей с предметами окружающего мира в группе находятся разнообразные бытовые предметы, в открытом доступе, по возможности рассортированы в наборы и размещены так, чтобы у детей возникало желание играть с ними. Наиболее эффективно ребенок овладевает предметными действиями, включенными в дидактическую или сюжетную игру (например, из кубиков можно построить домик для ёжика, из песка «испечь» пирожки для кукол). *Игровая деятельность* полезна для развития познавательной активности и включает в себя игры с изобразительными материалами, игры с кубиками, геометрическими плоскостными и объемными формами, а также игры с самообучающимися (автодидактическими) игрушками: фигурные пирамидки, матрешки, вкладыши, разрезные картинки и т.д. Игры и занятия имеют различную направленность: направленные на развитие практических и орудийных действий; направленные на развитие познавательной активности; направленные на развитие восприятия и мышления.

Для поддержания и развития у детей познавательной активности организуются совместные с детьми *наблюдения* за различными явлениями природы. Наблюдение за разнообразными явлениями природы сочетается с интересными играми и занятиями детей, в процессе которых они на

собственном опыте знакомятся с различными свойствами объектов живой и неживой природы, получают общее представление об их отличительных признаках (например, собирая букеты из опавших листьев, малыши могут сравнивать их по величине, цвету, форме). В процессе ознакомления с окружающим детям обязательно читают книги, показывают иллюстрации, диафильмы познавательного характера о природном и социальном мире. Книги, альбомы, открытки, фотографии находятся в открытом доступе.

Одним из важных направлений работы является организация детского *экспериментирования*. Самостоятельное экспериментирование дает возможность ребенку опробовать разные способы действия без страха ошибиться и без скованности детского мышления готовыми схемами действия. В группе оборудован специальный уголок для детского экспериментирования: для игр с водой, сыпучими, пластическими материалами, интересными для исследования и наблюдения предметами. Сминая пластилин, разрывая бумагу, ощупывая предметы разной фактуры и плотности, ребенок познает разнообразные свойства и качества объектов и материалов: твердость, мягкость, тепло, холод, тяжесть и др. Игры с водой, песком, красками полезны для установления физических закономерностей, овладения представлениями об объеме, форме, изменениях вещества.

#### 2.4. Индивидуально-образовательные маршруты Индивидуальная работа с детьми, не усваивающими программу

Образовательная область	Образовательная деятельность	Технологии
Социально-коммуникативная	<p><i>Игровые ситуации</i> (формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания):                      Раздеваемся (одеваемся) вместе с куклой Катей.                      Умывание с куклой Катей. Складываем одежду в шкафчик.                      Чисто умываемся, насухо вытираемся. Чьи ботинки не спрятались в шкафчик.  <i>Игры на сближение детей друг с другом:</i> «Карусель», «Обнималки-догонялки», «Расскажи стихи руками»</p>	Игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие
Речевое развитие	<p><i>Дидактические упражнения на звукопроизношение</i> (звуки – у, м-мь, п-пъ, б-бъ, к, ф) <i>Дидактические игры</i> «Поручения», «Выше - ниже, дальше - ближе», «Кто ушел? Кто пришел?», «Так или не так?»  <i>Повторение знакомых сказок:</i> «Теремок», «Маша и медведь», «Кто сказал мяу?», «Козлятки и волк».  <i>Рассматривание сюжетных картин</i> (по выбору воспитателя).</p>	Игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Игры, направленные на развитие практических и орудийных действий:</i>  «Мячик, катись!», «Летающий мячик», «Шарик, лети!»  «Мячик, поскачи», «Закати мяч в ворота», «Мини-баскетбол»  «Перебрось мяч через сетку»  <i>Игры с каталками и тележками</i>  «Змейка», «Каталки», «Едем по дорожкам», «Едем с горки», «Езда наперегонки»,  «Почему машинка не катится?», «Езда с препятствиями»  <i>Игры с сачками, удочками, черпачками</i>  «Сачки и черпачки», «Поймай рыбку», «Ловим на крючок»  <i>Игры-экспериментирования с водой и песком (закрепление знаний о свойствах воды и песка)</i>  <i>Игры на развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина, количество, расположение в пространстве) и слухового восприятия:</i>  «День и ночь», «Гуляем в темноте», «Цветные парочки», «Четвертый лишний», «Фигуры играют в прятки», «Найди пару по форме», «Накрой платком», «Две коробки», «Построй ворота», «Наполни кувшин», «Грибы на поляне», «Тут и там», «Возьми в руку», «Лист бумаги», «Постучим, погремим», «Веселый Петрушка», «Кто там?»</p>	<p>Игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие</p>
<p>Художественно-</p>	<p>Совершенствовать эстетическое отношение к окружающему миру.</p>	<p>Игровые,</p>

эстетическое развитие	Закрепить умения держать карандаш, кисть, технику рисования различных линий и форм, технику пальчиковой живописи, создания выразительного и целостного образа. <i>Конструирование из бумаги и природного материала, аппликации из различного материала.</i>	лично-ориентированные, здоровьесберегающие
Физическое развитие	<i>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (мячи, погремушки, платочки, флажки, мешочки).</i> <i>Упражнения на совершенствование умения сохранять равновесие: ходьба по прямой дорожке (с перешагиванием через предметы и без), кружение в медленном темпе, ходьба по бревну (гимнастической скамейке).</i> <i>Подвижные игры с ходьбой и бегом, с бросанием и ловлей мяча, с подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве: «Догони мяч!», «Доползи до предмета», «Попади в воротца», «Где звенит?», «Найди флажок», «Мой веселый звонкий мяч».</i>	Игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие

### Индивидуальная работа с детьми по опережающему развитию

Образовательная область	Образовательная деятельность	Технологии
Социально-коммуникативная	Формирование умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные и сюжетно - ролевые игры, брать на себя роль ведущего. Выполнение индивидуальных трудовых поручений.	Игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие
Речевое развитие	Разучивание небольших стихотворений и загадок.	Игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие
Познавательное развитие	Дидактические упражнения и игры на расширение представлений о геометрических фигурах, частях суток, временах года	Игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие
Художественно-эстетическое развитие	Формирование умения обыгрывать главные роли в театрализованной деятельности. Формировать умение сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	Игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие

### 2.5. План взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста

Период	Формы взаимодействия	Направление, тема, содержание
Сентябрь	Родительское собрание	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада и задачи развития и воспитания детей раннего возраста»
	Анкетирование	Составление социально-демографического паспорта семьи
	Памятки для родителей	«Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку»

	Консультация для родителей	«Безопасность детей – забота взрослых»
	Индивидуальные беседы и консультации	«Особенности общения детей раннего возраста»
Октябрь	Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон	Различные поручения-рекомендации родителям (беседы с детьми, наблюдения на прогулке, сбор природного материала, составление гербария )
	Фото-выставка комнатных цветов	«Наше семейное чудо»
	Консультация (информационная ширма)	«Блюда для детей из осенних овощей и фруктов»
	Конкурс осенних поделок из природного материала, сделанных вместе с родителями	«Осенний вернисаж»
	Памятка для родителей	«Красивая осанка – здоровый ребенок»
Ноябрь	Привлечение родителей в сборе природного материала	Оформление гербария из листьев деревьев
	Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями (фотовыставка)	«Наше семейное чудо»
	Журнал для родителей	«Во что играем дома?»
Декабрь	Родительское собрание	«Итоги адаптации. Новогодние праздники»
	Разработка с родителями маршрутов выходного дня.	Индивидуальные консультации.
	Новогодний утренник с родителями	«Новый год!»
	Консультация для родителей	«Навыки самообслуживания детей 2-3 лет»
Январь	Фотовыставка и рассказ	«Домашний питомец»
	Памятка (картотека)	«Во что играем зимой»
Февраль	Консультация для родителей	«У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным»
	Групповая консультация для родителей	«Закаливание дома и в детском саду»
	Стенгазета	«Мой папа!»
Март	Стенгазета	«Моя мама!»
	Памятка для родителей	«Одеваем детей по сезону»

	Совместное с родителями театрализованное развлечение, посвященное году кино (театра)	
Апрель	Памятка для родителей	«Профилактика авитаминоза»
	Семинар-практикум	«Народные игры в
	Семейная акция	«Изготовление скворечника
	Конкурс для родителей	«Лучший рецепт блюда для
Май	Ширма-передвижка	«Безопасность игрушек для
	Конкурс летних игрушек-самоделок	«Умелые руки не знают
	Родительское собрание	«Итоги года»
	Индивидуальные консультации, рекомендации на лето	

### 3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста №1

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство: «Мозаика - Синтез». 2014 г.
- «Ежедневное планирование» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста. Авторы-составители Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцев, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщёнова, Е.Л. Татаурова. «Учитель». 2014г.
- Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. «Русское слово». 2015

Образовательная область	Учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности в раннем возрасте». Мозаика-Синтез. 2008</li> <li>• Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой». Педагогическое общество России. 2009</li> <li>• Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке». Детство-пресс. 2012</li> <li>• С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Мозаика-синтез. 2014</li> <li>• О.И. Крупенчук.«Ладушки. Пальчиковые игры для малышек» «Литера». 2009</li> <li>• В.А. Шипунова «Детская безопасность». Учебно-методическое пособие для педагогов. Цветной мир. 2013</li> <li>• Т.П. Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». Учитель.2014</li> <li>• Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Мозаика-синтез. 2011</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Первые шаги: Развитие предметной деятельности и познавательных способностей». Методическое пособие к программе «Первые шаги». Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. «Мозаика-синтез». 2008</li> <li>• И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. Мозаика-синтез. 2016</li> <li>• О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Мозаика-синтез. 2011</li> </ul>



Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. Мозаика-синтез. 2014</li> <li>• Е.А. Янушко .Методическое пособие для воспитателей и родителей «Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года)». Мозаика-синтез. 2010.</li> <li>• Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста».Мозаика-синтез. 2010</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Лыкова. Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду». Цветной мир.2014</li> <li>• И.А. Лыкова. Пособие «Зайка и солнышко». 12 мастер-классов для детей и взрослых. Цветной мир. 2013</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособие «Рисуем ладошками», автор-составитель Т. Давыдова. «Стрекоза», 2010</li> <li>• Пособие «Рисуем пальчиками», автор-составитель Т. Давыдова. «Стрекоза», 2010</li> <li>• В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. Мозаика-синтез. 2010</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Автор составитель Т.Г. Анисимова. Учитель. 2010</li> <li>• Карточка «Упражнения для гимнастики после дневного сна». Подготовил руководитель физического воспитания Куделя Я.П.</li> <li>• Карточка «Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста» (рекомендованные «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и др.) Подготовил руководитель физического воспитания Куделя Я.П.</li> <li>• Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Л.А.Соколова. Детство-пресс. 2013</li> </ul>