

Детский сад «Ромашка» структурное подразделение МКОУ «Антипинская СОШ»  
с. Антипино

Утверждаю  
Руководитель детского сада «Ромашка»  
Нехорошева Е.Л.



## Рабочая программа развития детей 6-7 лет

составлена с учетом программы «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой  
срок реализации программы - 2019 -2020 г.г.

Программу разработали:

Русских Н.С.

Черепанова Г.В.

## Содержание программы:

<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет.....	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6
<b>II. Содержательный раздел .....</b>	<b>7</b>
2.1. Учебный план реализации программы в подготовительной группе.....	7
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	8
2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие».....	42
2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	54
2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие».....	65
2.2.6.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	76
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>82</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	82
3.2. Учебно – методическое обеспечение Программы .....	84
3.3. Организация режима дня пребывания детей подготовительной к школе группы.....	86
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	88
<b>IV. Приложение.....</b>	<b>90</b>
4.1. Особенности традиционных событий.....	

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы, муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Ромашка».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).;
- Устав ДОУ;
- Образовательная программа ДОУ.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## 1.2. Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет

Работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Приоритетное направление работы в группе направлено на познавательное развитие, а именно на активную познавательно – исследовательскую деятельность детей, через различные виды технологий и форм работы.

### **Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в

зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы детского сада «Ромашка»**

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Есть в группе и дети, у которых отмечается задержка речевого развития: скудный запас слов, дефекты произношения. Речевое недоразвитие выражается у них в разной степени: не связная речь и развернутая речь с элементами лексико-грамматического недоразвития. Они не могут сочинять достаточно последовательные рассказы, пересказывать небольшие тексты. У некоторых детей продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, нужно работать с детьми над развитием связной речи.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Могут регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Дети продолжают совершенствоваться в восприятии цвета, формы и величины, строения предметов; математические представления их систематизируются. Дети нашей группы различают и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. 3 ребенка не знают промежуточные оттенки.

79% детей соответствуют высокому уровню развития, с которыми проводится более углубленное изучение материала. 20% детей имеют средний уровень развития, то есть они находятся в стадии формирования умений, поэтому им необходимы знания, соответствующие их уровню развития (зона базовых образовательных потребностей). Два ребенка из группы определены в группу риска (низкий уровень) которым нужны дополнительные индивидуальные занятия.

### **1.3. Цели и задачи реализации образовательной программы**

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **задачи программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

**Программа разработана с учетом Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и соответствует следующим принципам:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании;
- программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также интегративных качеств:

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению детей в МКДОУ определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов и средств воспитания и обучения в соответствии с учётом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;
- **деятельностный подход**, направлен на организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая,

спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;

- **культурно-исторический подход** предусматривает развитие ребёнка по двум линиям. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления;

- **проблемный подход** предусматривает проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МБДОУ, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа,).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебный план реализации программы в подготовительной к школе группе**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

##### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.



**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; в активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к активному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядки, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их

труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

***Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)***

Работа по формированию трудового навыка и социализации личности ребенка ведется по методическому пособию « Воспитательно-образовательный процесс планирование на каждый день» по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Социализация, труд	Безопасность	Игровая деятельность
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя «Правила, по которым мы живем» «Наши отношения» 2 неделя «Убираем урожай» «Хлеб - всему голова» 3 неделя «Профессии нашего села» 4 неделя «Растительный мир родного села» «Сбор гербария»	Дорожная безопасность. Е.В. Барина «Улица, транспорт, дорога». 1. «Куклы на улице» стр.6 2. «Куклы в магазине» стр.13	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> <b>Название:</b> «Семья» <b>Цель:</b> развивать умение у детей согласовывать тему игры. <b>Название:</b> «Супермаркет» <b>Цель:</b> формировать умение у детей использовать предметы-заместители.  <b>Дидактические игры</b> <b>Название:</b> «Природа и человек» <b>Цель:</b> систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. <b>Название:</b> «Наоборот» <b>Цель:</b> развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  <b>Театрализованные игры, игры-драматизации</b> <b>Название:</b> «Загадки без слов» <b>Цель:</b> развивать выразительность мимики и жестов. <b>Название:</b> «Зеркало»

		<p><b>Цель:</b>развивать монологическую речь.</p> <p><b>Развивающие игры</b>  <b>Название:</b>«Волшебные кляксы»  <b>Цель:</b>развитие фантазии, речи.  <b>Название:</b> «Погремушки»  <b>Цель:</b>развитие внимания.</p>
<b>Октябрь</b>		
<p>1 неделя «Моя родня» 2 неделя «Семья и родной дом» 3 неделя «Бабушка и дедушка в семье» 4 неделя « Кто живет рядом»</p>	<p>Пожарная безопасность. Е.В. Барина «Дом и двор» 1. «Ты дома один» стр.7 2. «Ты дома один» стр.15 3. «Ты дома один» стр.19</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b>  <b>Название:</b>«Детский сад»  <b>Цель:</b> формировать умение у детей творчески развивать сюжет игры.  <b>Название:</b> «Автобус»  <b>Цель:</b> развивать у детей область самостоятельных решений при выборе роли и использование атрибутов.</p> <p><b>Дидактические игры</b>  <b>Название:</b>«Назови растение с нужным звуком»  <b>Цель:</b>развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  <b>Название:</b>«Назови три предмета»  <b>Цель:</b>упражнять детей в классификации предметов.</p> <p><b>Театрализованные игры</b>  <b>Название:</b>«Веселый Старичок-Лесовичок»  <b>Цель:</b>учить пользоваться разными интонациями.  <b>Название:</b>«Поиграем - угадаем»  <b>Цель:</b>развивать пантомимические навыки.</p> <p><b>Развивающие игры</b>  <b>Название:</b>«Волшебная палитра»  <b>Цель:</b>внимание, воображения.  <b>Название:</b>«Бусы»  <b>Цель:</b> развитие памяти.</p>
<b>Ноябрь</b>		

<p>1 неделя «История моего села» «Путешествие по селу»</p> <p>2 неделя «Государственные символы России: герб, флаг, гимн»</p> <p>3 неделя «Улицы моего села»</p> <p>4 неделя «Вот эта улица, вот этот дом»</p>	<p>Ребенок и другие люди. Е.В. Барина «Учимся дружить»</p> <p>1. «Если друг заболел вдруг» стр.11</p> <p>2. Как помочь другу во время болезни» стр.17</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> <b>Название:</b>«Поликлиника» <b>Цель:</b> учит детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами, воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>Название:</b>«Строители» <b>Цель:</b> учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий.</p> <p><b>Дидактические игры</b> <b>Название:</b>«Добавь слог» <b>Цель:</b>развивать фонематический слух, быстроту мышления. <b>Название:</b>«Скажи по-другому» <b>Цель:</b> учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.</p> <p><b>Театрализованные игры</b> <b>Название:</b>«Телефон» <b>Цель:</b>развивать фантазию, диалогическую речь. <b>Название:</b>«Умеем хозяйничать» <b>Цель:</b> Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли.</p> <p><b>Развивающие игры</b> <b>Название:</b>«Разноцветные цепочки» <b>Цель:</b>развитие мышления, внимания. <b>Название:</b>«Тень» <b>Цель:</b> развитие фантазии, воображения.</p>
<b>Декабрь – Январь</b>		
<p>«Красная книга нашего села»</p>	<p>Один дома. Е.В. Барина «Дом и двор»</p> <p>1. «Наш двор» стр.24</p> <p>2. «Наш двор» стр.32</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> <b>Название:</b>«Библиотека» <b>Цель:</b>формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в соответствии с принятой ролью.</p>

**Название:** «Зоопарк»

**Цель:** учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров.

**Название:** «Водители»

**Цель:** побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, учить организовывать игру, выбирать место, объединяться в подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.

**Название:** «Строители».

Сюжет. «Новый дом»

**Цель:** формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний и умений, передавать в игре трудовые действия строителей, использовать деревянный конструктор.

#### **Дидактические игры**

**Название:** «Мое облако»

**Цель:** развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).

**Название:** «Найди листок, как на дереве»

**Цель:** учить классифицировать растения по определенному признаку.

**Название:** «Закончи предложение»

**Цель:** учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

**Название:** «Не ошибись»

**Цель:** развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.

#### **Театрализованные игры**

**Название:** игра - пантомима «Медвежата»

**Цель:** развивать выразительность мимики и жестов.

**Название:** «Подбери рифму»

**Цель:** развивать чувство

		<p>рифмы.  <b>Название:</b> инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» (кукольный театр)  <b>Цель:</b> умение изменять тембр и силу голоса, действовать в соответствии с текстом.</p> <p><b>Развивающие игры</b>  <b>Название:</b> «Пляшущие человечки»  <b>Цель:</b> развитие внимания, памяти.  <b>Название:</b> «Сложи узор»  <b>Цель:</b> развитие воображения.  <b>Название:</b> «Запрещенные движения»  <b>Цель:</b> формировать собранность внимания.  <b>Название:</b> «Прямой и обратный счет»  <b>Цель:</b> развивать способность к распределению внимания.</p>
--	--	---

### Февраль

<p>1 неделя «Животный мир родного села» 2 неделя «Что такое героизм» 3 неделя «Защитники земли Русской» 4 неделя «Папа может всё что угодно»</p>	<p>Я и моё здоровье. 1. Беседа: «Чистота - залог здоровья» 2. Рассказ воспитателя «Микробы» 3. Беседа: «Как возникают болезни» 4. Конкурс рисунков на самого страшного микроба.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b>  <b>Название:</b> «Кафе»  <b>Цель:</b> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.  <b>Название:</b> «Семья»  <b>Цель:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p><b>Дидактические игры</b>  <b>Название:</b> «Летает – не летает»  <b>Цель:</b> развивать слуховое внимание.  <b>Название:</b> «Кто больше знает?»  <b>Цель:</b> развивать память, находчивость, сообразительность.</p> <p><b>Театрализованные игры</b>  <b>Название:</b> игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы»  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев.  <b>Название:</b> «Разыгрывание</p>
--	---	---

		<p>ситуации «Не хочу манной каши!»  <b>Цель:</b> учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p> <p><b>Развивающие игры</b>  <b>Название:</b> «Нарисуй»  <b>Цель:</b> развивать произвольное внимание.  <b>Название:</b> «Наблюдательность»  <b>Цель:</b> развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти;</p>
<b>Март</b>		
<p>1 неделя «Моя мама – лучшая на свете» 2 неделя «Наша дружная семья» 3 неделя «Мой родной край»</p>	<p>Безопасность в природе. 1.Беседа: Если вдруг вы заблудились» правила поведения. 2.Беседа «Тепловой и солнечный удар» 3. Беседа: «Гроза» правила поведения.</p>	<p><b>Сюжетно-развивающие игры</b>  <b>Название:</b> «Школа»  <b>Цель:</b> Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).  <b>Название:</b> «Поликлиника»  <b>Цель:</b> Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.  <b>Дидактические игры</b>  <b>Название:</b> «Найди предмет той же формы»  <b>Цель:</b> уточнить представление о форме предметов;  <b>Название:</b> «Отгадайте, что за растение»  <b>Цель:</b> описать предмет и узнать его по описанию.</p> <p><b>Театрализованные игры</b>  <b>Название:</b> разыгрывание сказки «Хвостатый хвастунишка»  <b>Цель:</b> совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности.  <b>Развивающие игры</b>  <b>Название:</b> «Сосчитай глазами»  <b>Цель:</b> формировать активное внимание, реакцию сосредоточения  <b>Название:</b> «Запрещенная цифра»</p>

		Цель: развитие внимательности, умения слушать.
<b>Апрель</b>		
<p>1 неделя «Берегите воду. Охрана водоема Маяк.»</p> <p>2 неделя «Космические дали»</p> <p>3 неделя «Улица младшего сына»</p> <p>4 неделя «Памятники нашего села»</p>	<p>Дорожная безопасность. Е.В. Барина «Улица, транспорт, дорога»</p> <p>1. «Если ты потерялся» стр.30 2. «Если ты потерялся» стр.43 3. «Правила катания на велосипеде» стр.38 4. «Поведение на улице» стр.49</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> <b>Название:</b> «Столовая» <b>Цель:</b> Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище.</p> <p><b>Название:</b> «Больница» <b>Цель:</b> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p><b>Дидактические игры</b> <b>Название:</b> «Похож – не похож» <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. <b>Название:</b> «Что это за птица?» <b>Цель:</b> учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.</p> <p><b>Театрализованные игры</b> <b>Название:</b> «Подбери рифму» <b>Цель:</b> развивать чувство рифмы. <b>Название:</b> разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апхтина. <b>Цель:</b> побуждать к активному участию в инсценировке.</p> <p><b>Развивающие игры</b> <b>Название:</b> «Запретные движения» <b>Цель:</b> развитие скорости реакции и произвольного внимания. <b>Название:</b> «Едем на пароходе» <b>Цель:</b> развитие внимания, воображения, слухоречевой</p>



		памяти, навыков социальной адаптации.
<b>Май</b>		
<p>1 неделя «Победа деда – моя победа»</p> <p>2 неделя «Тогольский заказник» «Лекарственные растения родного села»</p> <p>3 неделя «Мой детский сад» «Кто заботится о нас в детском саду»</p> <p>4 неделя «Бал цветов» «Мой летний отдых».</p>	<p>Пожарная безопасность.</p> <p>1. Беседа «Ток бежит по проводам».</p> <p>2. Просмотр презентаций: «Правила при пожаре», «Правила для малышей ОБЖ», «Огонь друг или враг».</p> <p>3. Чтение С. Маршак «Кошкин дом», стихи и сказки про пожар.</p> <p>4. Ди: « Предметы опасные и безопасные»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> <b>Название:</b> «Дочки-матери» <b>Цель:</b> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты <b>Название:</b> «Скорая помощь» <b>Цель:</b> Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Дидактические игры</b> <b>Название:</b> «Угадай, что в мешочке?» <b>Цель:</b> описать признаки, воспринимаемые на ощупь. <b>Название:</b> «Придумай сам» <b>Цель:</b> учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p><b>Театрализованные игры</b> <b>Название:</b> «Как варили суп» <b>Цель:</b> развивать воображение и пантомимические навыки. <b>Название:</b> игра-пантомима «Нос, умойся» <b>Цель:</b> развивать инициативность пантомимические навыки.</p> <p><b>Развивающие игры</b> <b>Название:</b> «Не пропусти профессию» <b>Цель:</b> развитие способности к переключению внимания,</p>

		<p>расширение кругозора.  <b>Название:</b> «Зеваки»  <b>Цель:</b> развитие произвольного внимания.</p>
--	--	--

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Основные цели и задачи

##### Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

##### Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на

прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам).

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и

четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой<sup>1</sup>. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «начала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

#### **Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)**

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение. 2. Ознакомление с природой	1. Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. 2. Познавательная-исследовательская деятельность
1. О.В. Павлова «Познание предметного мира» №1 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №2 3. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет» №3 4. О.В. Дыбина «Что было до...» №4 5. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего возраста по теме «Осень» №5	1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Игралочка» Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 6 – 7 лет. Часть 2 – №1 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – № 2

	<p>3.Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» №1 , «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» №2</p> <p>4.Н.Е Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет» №3</p> <p>5.Е.А. Мартынова « Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» №4</p>
Сентябрь	
1-я неделя 2-6 число	Повторение
<p>1.Предметный мир Тема: «Школьные принадлежности», №1 стр.6 Цель: Продолжить психологическую подготовку детей к школе, учить делать простейшие обобщения.</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: Беседа о лете, №3 стр.30 Цель: Углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Экологическая игра: «Где что зреет» Цель: Учить различать овощи и фрукты.</p>	<p>НОД 1:Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения (электронный ресурс) Цель: Уточнить знания детей о геометрических фигурах; развивать навыков прямого и порядкового счета в пределах десяти; развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>НОД 2: Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения. (электронный ресурс) Цель: Закрепить навыки количественного счета в пределах 10, знания о геометрических фигурах; учить решать задачи; развивать логику, мышление.</p> <p>1.Тема: Наоборот, №3 стр.9 Цель: Познакомить со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их знаний; развитие умения находить к слову (действию) противоположное слово.</p> <p>2.Тема: Превращение №3, стр.14,17 Цель: Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет». Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.</p>
2-я неделя 9-13 число	Повторение
<p>1.Явления общественной жизни Тема: «Дружная семья», №2 стр.29 Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p> <p>2.Ознакомление с природой. Тема: Беседа « Какие бывают насекомые», №3 стр.34 Цель: Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения.</p>	<p>НОД 3: Число 4. Цифра 4. №1 стр.94 Цель: Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p> <p>НОД 4: Число 4.Цифра 4. (электронный ресурс) Цель: Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p>

	<p>1.Опыты: «Удивительный песок, сухая и влажная почва», № 4 стр.275-277 Цель: Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением. Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.</p> <p>2.Опыты с водой 5,6,7,8, №2 стр.155-156 Цель:Наблюдение формировать у детей познавательный интерес к природе. Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p>
3-я неделя 16-20 число	Повторение
<p>1.Предметный мир. Тема: «Предметы-помощники», №2 стр.28,31 Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве.</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: Откуда хлеб пришел?, №5часть1,2 стр.94 Цель: Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле.</p>	<p>НОД 5: Угол. №1 стр.98 Цель: Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.</p> <p>НОД 6: Угол. (электронный ресурс) Цель: Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.</p> <p>1.Тема: Морозко, №3 стр.20 Цель: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.</p> <p>2. Тема: Фильтрация воды, №4 стр.278-282 Цель: Познакомить с процессами очистки воды разными способами.</p>
4-я неделя 23-27 число	Повторение
<p>1.Предметный мир Тема: «Книги будущего первоклассника»,№1 стр.11 Цель: Закреплять умение классифицировать предметы по назначению, стимулировать развитие внимания, памяти, логического мышления, слух.</p> <p>2.Ознакомление с природой. Тема: Беседа «Что такое природа. Живая и</p>	<p>НОД 7: Числовой отрезок. №1 стр.103 Цель: Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.</p> <p>НОД 8: Числовой отрезок. (электронный ресурс)</p>

<p>неживая природа», №3 стр.40          Цель: Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.</p>	<p>Цель: Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.</p>
	<p>1.Тема: Жидкое – твердое, №3 стр.26          Цель: Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию.          2.Тема: Нагревание – охлаждение, №3 стр.29          Цель: Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию.</p>
<p>Октябрь</p>	
<p>1-я неделя 30 -4 число</p>	<p>Повторение</p>
<p>1.Предметный мир          Тема: «Транспорт», №1 стр.14          Цель: Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта, закрепить знания о профессии водителя. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.          2.Ознакомление с природой          Тема: «Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека», №3 стр. 44          Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p>	<p>НОД 9: Число 5.Цифра 5. №1 стр.106          Цель: Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.          НОД 10:Число 5.Цифра 5. №1 стр.106          Цель: Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.          1.Экологическая игра: «Узнай целебную траву».          Опыт: Двухцветный цветок, №2 стр.158          Цель:Развивать у детей наблюдательность, подводящую к суждениям и умозаключениям.          2.Тема: Испарение, №3 стр.31          Цель: Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании.</p>
<p>2-я неделя 7-11 число</p>	<p>Повторение</p>
<p>1.Явления общественной жизни          Тема: «Как хорошо у нас в саду», №2 стр.33          Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.          2.Ознакомление с природой          Тема: «Во саду ли, в огороде: овощи, фрукты», №5 стр.8, часть 2          Цель: Закрепить в сознании детей обобщающие понятия овощей и фруктов.</p>	<p>НОД 11: Впереди – сзади. №1 стр.110          Цель: Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.          НОД 12: Больше. Меньше. Знаки &gt; и &lt; №1 стр.117.          Цель: Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками &gt; и &lt;. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.          1.Опыт: «Ходит капелька по кругу», №2 стр.106          Цель: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.          2.Опыт: Определение возраста рыбы, №2</p>



	<p>стр.47  Цель: Научить опытным путем определять возраст рыбы.  3. Тема: Где же пятый океан, №4 стр.283-284  Цель: Показать зависимость живых объектов природы от воздуха.</p>
3-я неделя 14-18 число	Повторение
<p>1. Предметный мир  Тема: «Машины специального назначения», №1 стр.23  Цель: Уточнить представление о транспорте специального назначения, продолжить изучение правил дорожного движения.</p> <p>2. Ознакомление с природой  Тема: «Царство растений: грибы», №5 стр.57, часть 2  Цель: Познакомить детей с разнообразием грибов. Рассказать о строении грибов.</p>	<p>НОД 13: Больше. Меньше. Знаки &gt; и &lt; (электронный ресурс)  Цель: Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками &gt; и &lt;. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.  НОД 14: Раньше, позже. №1 стр.120  Цель: Расширить временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше – позже</i>. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.</p> <p>1. Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. 10,11,12, №2 стр. 156-157  Цель: Способствовать применению знаний о растении как о живом существе.  2. Тема: Золушка, №3 стр.34  Цель: Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды.</p>
4-я неделя 21-25 число	Повторение
<p>1. Предметный мир  Тема: «Инструменты», №1 стр.30  Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим  Тема: «Экскурсия в осенний парк. Как растения готовятся к зиме», №3 стр.56  Цель: Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью.</p>	<p>НОД 15: Раньше, позже. (электронный ресурс)  Цель: Расширить временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше – позже</i>. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.  НОД 16: Числа 1-5. Повторение, №1 стр.125  Цель: Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.</p> <p>1. Опыт: друзья – враги, №2 стр.157  Цель: Дать детям элементарные знания о воде.  2. Тема: Выпаривание соли, №3 стр.37  Цель: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.</p>
5-я неделя 28-1 число	Повторение

<p>1.Предметный мир Тема: «Путешествие в прошлое книги», №4 стр.113-116 Цель: Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги.</p> <p>2.Ознакомления с природой Тема: Беседа об осени, №3стр. 66 Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени.</p>	<p>НОД 17:Числа 1-5. Повторение. №1 стр.128 Цель: Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, &gt;, &lt;. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше – позже</i>. Ввести в речевую практику термин <i>задача</i>.</p> <p>НОД 18: Число 6. Цифра 6. №1 стр.133 Цель: Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p> <p>1.Опыт: «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы», №1 стр.56 Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами воды.</p> <p>2.Опыт: Как выйти сухим из воды, №2 стр.158 Цель: Продолжаем знакомство со свойством воды.</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>1-я неделя 5-8 число</p>	
<p>1.Явления общественной жизни Тема: «Кем быть? Знакомство с профессиями», №1 стр.34 Цель: Расширить представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.</p> <p>2.Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу», №3 стр.51 Цель: Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.</p>	<p>НОД 19: Число 6. Цифра 6. №1 стр.137 Цель:Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.</p> <p>НОД 20: Длиннее, короче. №1 стр.140 Цель: Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счетные умения в пределах 6.</p> <p>1.Опыт: «Пар – тоже вода», №1 стр. 50 Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.</p> <p>2.Тема: Стирка и глажение белья, №3 стр.39 Цель: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.</p>
<p>2-я неделя 11 - 15 число</p>	
<p>1.Предметный мир Тема: «Что нам стоит дом построить?»,№1 стр.40 Цель: расширять представления детей о строительстве домов. Развивать мышление, речь. Воспитывать уважение к труду строителей</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «Беседа о кроте», №3 стр.58 Цель: Дать детям представления об</p>	<p>НОД 21: Измерение длины. №1стр. 143 Цель: Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i>. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.</p> <p>НОД 22: Измерение длины. №1 стр.147 Цель: Закрепить представления об измерении</p>

<p>особенностях внешнего строения и поведения крота.</p>	<p>длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.</p>
	<p>1.Тема: Конденсация, №3 стр.41 Цель: Формирование представлений о конденсации воды – превращение пар в воду при охлаждении пара. 2.Тема: Парашют, №4 стр.285 Цель: Помочь выявить, что воздух обладает упругостью.</p>
<p>3-я неделя 18-22 число</p>	
<p>1.Предметный мир Тема: «Музыкальные инструменты», №1 стр.49 Цель: прививать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам. 2.Ознакомление с природой Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения, №3стр.61 Цель: Сформировать у детей представление о потребностях комнатных растений во влаге.</p>	<p>НОД 23: Измерение длины. №1 стр.150 Цель: Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. НОД 24: Число 7. Цифра 7. №1 стр. 154 Цель: Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. 1.Опыт: Растения теряют воду через испарение, № 2 стр.61 Цель: Дать понятие детям о способе потери воды растениями. 2.Опыт: Спичечные бега, №2 стр.158 Цель: Закрепить знания о воде.</p>
<p>4-я неделя 25 -29 число</p>	
<p>1.Явления общественной жизни Тема: «В стране Спортландии», №1 стр.44 Цель: Познакомить детей с различными видами спорта, обогатить словарь детей, упражнять детей в образовании слов. 2.Ознакомление с природой Тема: «Что растет в воде», №3 стр.113 Цель: Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями. Разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.</p>	<p>НОД 25:Число 7. Цифра 7, №1 стр.160 Цель: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. НОД 26: Число 7. Цифра 7. Стр.164 Цель: Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p>

	<p>1.Опыт: Какой бывает вода?, №1 стр.64 Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (вода не имеет запаха, вкуса)</p>
	<p>2.Опыт: «Лёд легче воды»,№2 стр.157 Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями воды.</p>
Декабрь	
1-я неделя 2 -6 число	
<p>1.Предметный мир Тема: «Путешествие в прошлое ручки», №4 стр.88,105 Цель: Научить детей понимать назначение и функции ручки, её необходимость в жизни человека. Развить интерес и желание знать прошлое предмета.</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: Беседа о лесе, №3стр.71,№5стр 47. Часть 1. Цель: Уточнить и расширить представления детей о лесе. Дуб и сосна (строение и отличие)</p>	<p>НОД 27: Тяжелее. Легче. Сравните по массе. №1 стр.168 Цель: Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.</p> <p>НОД 28: Измерение массы. №1 стр.171 Цель: Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p>
	<p>1.Опыт: «Лед – твердая вода»,№1стр.59 Цель: Продолжить знакомить со свойствами воды.</p> <p>2.Опыт: Спичка-пленница, №2 стр.157 Цель: Формирование знаний о том, что такое лед и его свойства.</p>
2-я неделя 9-13 число	
<p>1.Явления общественной жизни Тема: «Кто я?»,№1 стр.56 Цель: Формировать навыки социальной адаптации детей; временные ориентации, связанные с возрастом человека.</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «Дуб и сосна», №3 стр.74 Цель: Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, других - с сосной.</p>	<p>НОД 29: Измерение массы. №1 стр.175 Цель: Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p> <p>НОД 30: Число 8. Цифра 8. №1 стр. 179 Цель: Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</p>
	<p>1.Тема: Выяснение причины храпа человека, №4 стр.294 Цель: Помочь выяснить причины храпа человека.</p> <p>2.Тема: Змей-Горыныч о трех головах, № 3 стр.43 Цель: Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед - вода и пар.</p>
3-я неделя 16-20 число	

<p>1.Предметный мир Тема: «Народные промыслы», №1 стр.52 Цель: Расширить представления детей о народных промыслах; прививать любовь к Родине, фольклорным традициям. Развивать познавательный интерес, мышление.</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: Волк и лиса – лесные хищники, №3 стр.76 Цель: Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.</p>	<p>НОД 31: Число 8. Цифра 8. №1 стр.183 Цель: Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p> <p>НОД 32: Число 8. Цифра 8. №1 стр.187 Цель: Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>1.Опыт: Пламя загрязняет воздух, №2 стр.164 Цель: Выяснить правду об искусственном загрязнении воздуха.</p> <p>2.Опыт: Капризы пламени, №2 стр.164 Цель: Продолжаем знакомить детей с особенностями пламени.</p>
<p>4 неделя 23-31 число</p>	<p>Праздничная неделя</p>
<p>Январь</p>	
<p>1-я неделя 6-10 число</p>	<p>Праздничная неделя</p>
<p>2-я неделя 13-17 число</p>	
<p>1.Предметный мир Тема: «Путешествие в прошлое куклы», №4 стр.108 Цель: Развить ретроспективный взгляд на предметы. Помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы.</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «Кто главный в лесу?», №3 стр.85 Цель: Дать детям представление о леснике-человеке, который заботится о лесе.</p>	<p>НОД 33: Объем. Сравнение по объему, №1 стр. 192 Цель: Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>НОД 34: Измерение объема, №1 стр. 196 Цель: Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.</p> <p>1.Тема: Тепловые и холодные точки у человека, №4 стр.298 Цель: Определить расположения «тепловых» и «холодовых» точек на разных участках кожи (на ладошках, на лице).</p> <p>2.Тема: Обоняние человека, №4 стр.299 Цель: Упражнять в различении цветов и пищи по запаху.</p>
<p>3-я неделя 20-24 число</p>	

<p>1.Явления общественной жизни Тема: «Почта», №1 стр.67 Цель: Формировать у детей представление о почте; развивать речь, мышление, память, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к труду работников почты.</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «Я – человек», №3 стр. 88 Цель: На основе исследовательской деятельности развивать представления о том, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее.</p>	<p>НОД 35: Число 9. Цифра 9. №1 стр.200 Цель: Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p> <p>НОД 36: Число 9. Цифра 9. №1 стр.204 Цель: Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>1.Опыт: «Лед легче воды», №2 стр.157 Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды.</p> <p>2.Тема: Твердое – жидкое, № 3 стр.22 Цель: Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умение наблюдать, сравнивать различные вещества.</p>
<p>4-я неделя 27-31 число</p>	
<p>1.Предметный мир Тема: «Бытовые предметы», №1 стр.79 Цель: Расширить представления детей о знакомых бытовых предметах, познакомить с историей их происхождения. Продолжать развивать речь детей; обогащать словарь.</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «Сравнение диких и домашних животных», №3 стр. 90 Цель: Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, чем они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.</p>	<p>НОД 37: Число 9. Цифра 9. №1 стр. 208 Цель: Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p> <p>НОД 38: Площадь. Измерение площади. №1 стр.212 Цель: Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.</p> <p>1.Опыт: Тема: Вдох и запах, №4 стр.300 Цель: Доказать необходимость вдоха для определения запаха.</p> <p>2.Тема: Связь уха с носоглоткой, № 4 стр.296 Цель: Помочь определить связь уха с носоглоткой.</p>
<p>Февраль</p>	
<p>1-я неделя 3 -7 число</p>	

<p>1.Предметный мир Тема: «На выставке кожаных изделий», №2 стр.39 Цель: Дать детям понятие о кожи как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «Двугорбый верблюд пустыни», №3стр.98 Цель: Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету. Познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей</p>	<p>НОД 39: Измерение площади. №1 стр.217 Цель: Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.</p> <p>НОД 40: Число 0. Цифра 0. №1 стр. 220 Цель: Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>1.Опыт: «Как увидеть воздух», №1 стр. 81 Цель: Показать детям, что воздух нельзя увидеть.</p> <p>2.Тема: Острота слуха и её изменение при разных ситуациях, № 4 стр.302 Цель: Проверить, хороший ли у детей слух, не повреждена ли перепонка.</p>
<p>2-я неделя 10-14 число</p>	
<p>1.Предметный мир Тема: «Две вазы», №2 стр.42 Цели: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «Что мы знаем о птицах», №3 стр.92 Цель: Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни. Роли человека в жизни зимующих птиц.</p>	<p>НОД 41: Число 0. Цифра 0. №1 стр. 225 Цель: Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p> <p>НОД 42: Число 10. №1 стр. 229 Цель: Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.</p> <p>1.Опыт: Определение возможности пребывания верблюда в пустыне, неделями обходясь без воды, №2 стр.98 Цель: Показать, почему верблюды могут жить в пустыне, неделями обходясь без воды.</p> <p>2.Тема: Определение частоты дыхания, №4 стр.303 Цель: Произвести подсчет вдохов и выдохов, производимых детьми в течение одной минуты.</p>
<p>3-я неделя 17-21 число</p>	
<p>1.Предметный мир Тема: «Постельные принадлежности», №1 стр.84 Цель: Познакомить с постельными принадлежностями и научить различать их; упражнять в различении их по назначению и величине, в понимании слов: сверху, внизу и предлогов: на, под и т.п.</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «Как белка, заяц и лось проводят зиму</p>	<p>НОД 43: Шар. Куб. Параллелепипед. №1 стр.233 Цель: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p> <p>НОД 44: Пирамида. Конус. Цилиндр. №1</p>

<p>в лесу», №3 стр.101. Цель: Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.</p>	<p>стр.237 Цель: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>
	<p>1.Опыт: Как маскируются животные, №2 стр.171 Цель: Выяснить, как маскируются животные. 2.Тема: Водолаз Декарта, №3 стр.64 Цель: Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.</p>
<p>4-я неделя 25-28 число</p>	
<p>1.Предметный мир Тема: «В мире материалов» (викторина), №2 стр.45 Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим Обобщающая беседа: «Как узнать зиму», №3 стр.103 Цель: Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой.</p>	<p>НОД 44: Символы. №1 стр.242 Цель: Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану. НОД 45:Повторение. «Игра-путешествие в страну Математику». №1 стр.246 Цель: Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10.</p> <p>1.Сравнение резины и пластмассы. Цель: Знакомство с новым материалом, резина и пластмасса. Учить определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. Тема: Мир металлов №4 стр.305 Тема: Мир пластмасс №4 стр.306 2. Опыт: «Волшебный лучик», №2 стр.132 Цель: Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.</p>
<p>Март</p>	
<p>1-я неделя 2-6 число</p>	
<p>1.Явления общественной жизни Тема: «Знатоки», №2 стр.47 Цель: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира.</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе», №3 стр. 106. «Свойства воды», №3 стр.108 Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание детей на значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде</p>	<p>НОД 46: Повторение. Игра «Скоро в школу». №1 стр.249 Цель: Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. НОД 47: Математические игры. Развитие логики и внимания. №2 стр.134,172 Цель: Закрепить знание количественного состава числа 8 из единиц, представление о цифре 8. Закрепить умение называть</p>



<p>существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки воды в природе «ходят» движутся по кругу.</p>	<p>последующее и предыдущее число.</p>
	<p>1.Опыт: Ткань Цель: Знакомство с новым материалом. Тема: Мир ткани №4 стр.304 Цель: Познакомить с названиями тканей, формировать умение сравнивать ткани по их свойствам. 2.Опыт: «Тепло-холодно» (электронный ресурс) Цель: Способствовать воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них.</p>
<p>2-я неделя 10-13 число</p>	
<p>1.Предметный мир Тема: «Друзья Мойдодыра», № 1 стр.89 Цель: Повторить правила гигиены; расширять кругозор и словарный запас детей 2.Ознакомление с природой Тема: «Вот так Африка», №5 стр8 часть4 Цель: Объяснить детям, что мы понимаем под понятием «жаркие страны». Рассказать о природных зонах Африки.</p>	<p>НОД 48: Сравнение количества предметов. Сравнение предметов по разным признакам. №2 стр.139, 159 Цель: Закрепить знание количественного состава числа 9 из единиц, представление о цифре 9. Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду; учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения: <i>перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше</i>, определять последовательность всех дней недели. НОД 49: Порядковый счет до 10. Счет. №2 стр.150,163 Цель: Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10), понятие порядкового значения числа и порядковых отношений. Уточнить знание вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 1; упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.</p> <p>1.Тема: Плавание тел. Изготовление корабля №3 стр.66 Цель: Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. 2.</p>
<p>3-я неделя с 16-20 число</p>	
<p>1.Явления общественной жизни Тема: «Моё отечество Россия», №2 стр.49 Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других</p>	<p>НОД 50:Счет. №2 стр.246 Цель: Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5 и 10 копеек; ввести понятие «деньги», «монеты», «рубель», «копейка»; учить устанавливать соответствие между монетами и числами; закрепить знания о</p>

<p>народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p> <p>2.Ознакомление с природой</p> <p>Тема: «Кто живет в воде», №3 стр.110.</p> <p>Цель: Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.</p>	<p>составе числа из единиц и из двух меньших чисел; учить составлять разные наборы из имеющихся монет (<i>до 6 рублей</i>).</p> <p>НОД 51: Ориентировка в пространстве. №2 стр.250</p> <p>Цель: Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел.</p> <p>1.Опыт: Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров, №2 стр.173</p> <p>Цель: Расширять знания детей об окружающем мире.</p> <p>2.Тема: Земля-магнит, №4 стр.310</p> <p>Цель: Помочь выяснить действия магнитных сил Земли.</p>
<p>4-я неделя 23-27 число</p>	
<p>1.Предметный мир</p> <p>Тема: «Посудомоечная машина. Кухонный комбайн», №1 стр.97,101</p> <p>Цель: Познакомить детей с посудомоечной машиной и кухонным комбайном, их назначением и функциями; расширять кругозор и словарный запас.</p> <p>2.Ознакомление с природой</p> <p>Тема: Царство растений: травы, №5 стр.56 часть 6</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о травах и цветах.</p>	<p>НОД 52: Развитие логического мышления. №2 стр.256</p> <p>Цель: Закрепить представление об арифметической задаче, структуре задачи; учить различать части задачи: условие (<i>о чем говорится в задаче</i>) и вопрос (<i>о чем спрашивается в задаче</i>); формировать умение рассуждать.</p> <p>НОД 53: Счет. №2 стр.262</p> <p>Цель: Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос; продолжать формировать умение рассуждать; учить формулировать арифметическое действие, составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1, 2 и 5 рублей; упражнять в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала, в составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным.</p> <p>2.Опыт: «Здравствуй, ветер!» №1 стр. 33</p> <p>Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.</p> <p>Тема: Термометр.№3 стр.68</p> <p>Цель: Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередачи, нагревании и охлаждении.</p>
<p>Апрель</p>	
<p>1-я неделя 30-3число</p>	
<p>1.Предметный мир</p> <p>Тема: «Электрочайник. Микроволновая печь», №1 стр.104, 107</p> <p>Цель: Формировать у детей представление об электрочайнике и микроволновой печи, их назначении и функциями. Расширять словарный запас, память.</p> <p>2.Ознакомление с природой</p> <p>Тема: «Перелетные птицы», №5 стр.46 часть 5</p>	<p>НОД 54: Составление и решение задач. №2 стр.267</p> <p>Познакомить с задачами нахождение суммы(<i>целого</i>); учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+»; совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических</p>

<p>Цель: Обобщить знания детей о перелетных птицах.</p>	<p>изображений. НОД 55: Решение задач. №2 стр.270 Цель: учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+»; совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.</p> <p>2. Опыт: Вырастить из морковных верхушек морковь. №2 стр.173 Цель: Показать детям, что морковь можно вырастить из морковных верхушек.</p> <p>Тема: Нагревание проволоки №3 стр.70 Цель: Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела.</p>
<p>2-я неделя 6-10 число</p>	
<p>1. Явления общественной жизни Тема: «Космос», №2 стр. 53 Цель: расширять представления детей о космосе; Подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космос.</p> <p>2. Ознакомление с природой Тема: «Беседа о дождевых червях», №3 стр. 119 Цель: Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей. Их приспособленность к почвенной среде.</p>	<p>НОД 56: Задачи в рисунках и стихах. Цель: Познакомить с задачами на нахождение части; учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-»; закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос. НОД 57: Состав чисел в пределах 10. №2 стр.279 Цель: продолжать учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения; совершенствовать умение записывать арифметические действия вычитания и сложения; совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=»; закрепить последовательность натурального ряда чисел от 1 до 10, знание состава чисел в пределах 10.</p> <p>2. Опыт: Почва-необходимость удобрений для роста растений, №1 стр. 109 Цель: Дать понятие о почве как о «живой земле».</p> <p>Опыт: Выяснение причины выхода червей на поверхность земли во время дождя, №2 стр.119 Цель: Установить, почему во время дождя черви выходят на поверхность.</p>
<p>3-я неделя 13-17 число</p>	

<p>1.Предметный мир Тема: «Видеомагнитофон. Музыкальный центр, №1 стр.116-120 Цель: Формировать у детей понятие о магнитофоне и музыкальном центре, их назначениях и функциях. Продолжать развивать речь детей, обогащать словарь.</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «Красная книга – сигнал опасности», №3 стр.122 Цель: Дать детям представления о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных.</p>	<p>НОД 58: Решение задач. №2 стр.286 Цель: Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц; учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.</p> <p>НОД 59: Составление задач. №2 стр.296 Цель: Закрепить умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение; продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; систематизировать знания и умения составлять простые арифметические задачи, различать условие и вопрос, выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; совершенствовать умение правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат, давать развернутый ответ на вопрос задачи.</p> <p>2.Опыт: На солнце вода испаряется быстрее чем в тени №2 стр.175 Тема: Иванушка и молодильные яблоки. Цель: Формирование представлений об испарении воды, паре. №3 стр.72</p>
<p>4-я неделя 20-24 число</p>	
<p>1.Предметный мир Тема: «Радиоприемник», №1 стр.112 Цель: Познакомить детей с радиоприемником, его назначением и функциями.</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «Мой край родной - Алтай», №3 стр.124 Цель: Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности.</p>	<p>НОД 60: Логические задачки. №2 стр.300 Цель: Закреплять навыки счета предметов.</p> <p>НОД 61: Счет и сравнение количества. №2 стр.306 Цель: Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе; упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками.</p> <p>2.Тема: Жилище человека в древности № 4 стр.316 Цель: Участвовать в коллективном преобразовании, доводить работу до логического конца; проявлять творческий потенциал в ходе преобразования.</p> <p>Тема: Как не обжечься №4 стр.325 Цель: Помочь выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному.</p>
<p>5-я неделя 27-30 число</p>	
<p>1.Явления общественной жизни Тема: «Семья», №1 стр.62 Цель: Формировать общее понятие «семья»; расширять знания детей о родственниках; развивать речь, мышление, восприятие; воспитывать у детей добрые чувства к родителям.</p>	<p>НОД 62: Сравнения. Сравнение по длине. №2 стр.311, 318 Цель: Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения; формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить; упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению;</p>

	развивать глазомер, зрительную память, внимание.
Май	
1-я неделя 5-8 число	
<p>1.Предметный мир Тема: «Путешествие в прошлое светофора», №2 стр.54 Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность.</p> <p>2. Тема: Беседа «Планета в опасности», №3 стр.36 Цель: Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар.</p>	<p>НОД 63: Сравнение по длине и ширине. Измерение объема и длины меркой. №2 стр.321 Цель: Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты, упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток; измерять предметы разными мерками; формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>НОД 64: учить измерять сыпучие вещества; сравнивать предметы по разным признакам; закреплять умение выполнять счет в пределах 10; обогащать словарный запас словами «тонкий», «широкий», «узкий»; обобщать и систематизировать количественные и пространственные представления.</p> <p>2.Опыт с бумагой и древесиной. Цель: Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, умении их сравнивать.</p> <p>Опыт: Как увидеть и услышать воздух», №1 стр.81, 83</p>
2-я неделя 13-15 число	
<p>1.Предметный мир Тема: «Швейная машина», №1 стр.124и №4 стр.107 Цель: Познакомить детей с назначением и функциями электрической швейной машины.</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «Весна, весна на улице, весенние деньки», №5 стр.8 часть 6 Цель: Закрепить сезонные изменения в природе, которые происходят весной.</p>	<p>НОД 65: Закрепление знаний о форме. №2 стр. 331, 336 Цель: Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.</p> <p>НОД 66: Закрепление знаний о форме. №2 стр. 341 Цель: Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.</p>
3-я неделя 18-22 число	
	Диагностика
<p>1.Предметный мир Тема: «Вывески», №1 стр.129 Цель: Помочь детям понять символику вывесок, их специфику.</p> <p>2.Ознакомление с природой Тема: «Носы нужны не только для красоты», №3 стр.130 Цель: Познакомить детей с органами</p>	<p>2. Опыт: Выяснить, почему у верблюда. сайгака такая необычная форма носа. Цель: Показать приспособление органов дыхания к окружающей среде. Тема: Поющая струна №4 стр.328 Цель: Помочь выявить причины происхождения</p>

дыхания человека и некоторых животных.	низких и высоких звуков.
4-я неделя 25-29 число	2. Опыт: Выяснить, почему у верблюда сайгака такая необычная форма носа. Цель: Показать приспособление органов дыхания к окружающей среде. Тема: Поющая струна №4 стр.328
25-29 число	Диагностика

### 2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)**

Содержание образовательной деятельности	
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1) Развитие детской речи 2) Обучение грамоте
1 В.В. Гербова « Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада»	1) В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» №1, Н.С. Варенцова « Обучение дошкольников грамоте» №2 О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет» №4 Л.В. Лебедева « Обучение дошкольников пересказу» №5 «Комплексные занятия- подгот. гр.» Н.Е. Вераксы №6  2) М. Аромштам « Азбучные сказки» №3
Сентябрь	
1-я неделя	
1. Здравствуй, детский сад. Чтение стихов про детский сад. 2. Я и улица. Чтение стихов о правилах дорожного движения. 3. Золотая осень. Чтение стихов об осени. 4. О чем, печалишься осень? Чтение рассказов об осени. 5. Рассказывание р.н.с. « Царевна-лягушка»	1. Звуковая культура речи ( проверочное) Лексико-грамматические упражнения. Работа с сюжетной картиной. №1 стр.21-25. Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. 2. Сказка про то, как придумали буквы. Встреча с буквой Ж №3 Стр.28-31 Цель. Знакомство с буквой Ж ее звуком, умение находить звук Ж в произведении.
2-я неделя	
1. Беседа о А.С. Пушкине. 2. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина « Уж, небо, осенью дышало...» 3. Рассказывание укр.н.с. «	1. Пересказ рассказа «Лесной голосок» (по Скребицкому) №5 стр.6 Цель. Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

<p>Хроменькая уточка» 4.Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка « Про зайца-длинные уши» 5.Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p>	<p>2.Встреча с буквой Ч.№3 стр.32 Цель. Знакомство с буквой Ч ее звуком, умение придумывать слова которые начинаются со звука Ч.</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>1. Чтение:Александрова « Домовенок Кузя» 2.Заучивание стихотворения М. Яснова «Мирная считалка» 3. Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.А. Крылова « Стрекоза и муравей» 4.Чтение сказки М. Михалкова «Лесные хоромы» 5.малые фольклорные формы\ потешки. Загадки, песенки, пословицы, поговорки/</p>	<p>1.Составление рассказа по картине « В школу» №4 стр.135, №6 стр.30,68 Цель. Расширять представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе; способствовать развитию речи. 2.Подготовка к сказочному путешествию. Знакомство с буквой О. №3 стр. 34-36 Цель. Познакомить детей со звуком и буквой О. Развивать слуховое внимание.</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>1.Рассказывание сказки П. Бажова «Серебрянное копытце» стр.67 2. Чтение сказки: Б.Заходер « Серая звездочка» 3.Заучивание стих. Е.Трутневой « Осень» 4.Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» 5.Чтение знакомых русских народных сказок.</p>	<p>1.Пересказ рассказа К.Ушинского « Четыре желания» Стр.137,№6 стр.57 Цель. Связная речь, передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторения. 2.Знакомство с буквой О ( продолжение) №3 стр.37-38 Цель. Работать над речевым дыханием, и развитием воображения.</p>
<p>Октябрь</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<p>1.Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства» стр.76 2. Чтение сказки А. Ремизов « Хлебный голос» 3. Заучивание стих.А.К. Толстой « Осень, обсыпается наш бедный сад» 4. Чтение стих. К. Чолиева « Деревья спят» 5.Чтение рассказа В. Осеевой « Просто старушка»</p>	<p>1.Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали» №1 стр.27 Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали». 2.Встреча с буквой А №3 стр.39-40 Цель. Умение находить а тексте гласный звук А.</p>
<p>2 неделя</p>	
<p>1.Заучивание стихотворения Е. Благиной. «Посидим в тишине» стр.87 2Рассказывание Е. Пермяк « Про нос и язык» 3. Чтение сказки: « Хаврошечка» 4. Чтение стих. М. Цветаева « У кровати» 5. Литературные сказки : Х. Мякеля «</p>	<p>1.Лексико-грамматические упражнения. Звуковая культура речи. №1 стр.26,28. Чтение сказки А. Ремизова « Хлебный голос» №1 стр.32 Цель. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. 2.Закрепление знаний о буквах О и А №3 стр.41-42 Цель. Закрепление знаний о букве О.</p>



Господин АУ»	
3 неделя	
1.Пересказ рассказа в. Чаплиной « Белка» Стр.89 2. Чтение рассказа М. Пришвина « Этажи леса» 3. Чтение стих. С. Маршак « Пудель» 4. Чтение сказки: « Златовласка» 5.Чтение рассказа К. Ушинского « Спор деревьев»	1.Составление текста-рассуждения №4 стр.139 Цель. Учить употреблению сложноподчиненных предложений, подбирать определения к заданным словам. 2.Закрепление знаний о буквах О, А,Э. №3 стр.44 Цель. Повторение букв и звук который они обозначают.
4 Неделя	
1.Рассказывание на тему « Бабушкины заботы». Потешки и сказки о животных. Стр.10 2.Чтение стих.С. Маршак « Дом, который построил Джек» 3. Заучивание стих.С. Есенин « Береза», «Черемуха» 4.Чтение сказки: « Заяц-хвостун» в обр.О. Капицы. 5. Чтение литературной сказки: М. Горький «Воробьёвке»	1.Пересказ рассказа « Осень под водой» По Н. Сладкому №5 стр.18 Цель. Формирование связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.  1а Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные» №4 стр.143 Цель. Учить составлять рассказ, учить оценивать содержание рассказа, правильность постановление предложений. Встреча с буквой У.№2 стр.45-46 Цель. Нахождение гласной буквы У стихотворение и точном ее написание.
Ноябрь	
1-я неделя	
1. Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» 2. Чтение стихов о родном крае, районе, селе. 3. Чтение стих. « Привет, Россия!» 4. Чтение рассказа К.Ушинского « Наше Отечество» 5. Заучивание стих.З. Александровой « Родина»	1.Составление рассказа по серии сюжетных картин №4 стр.145 Цель. Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. 2.Закрепление знаний о буквах О, А, Э,У. №3 стр.46-47 Цель .Рассматривание картинок и нахождение изученных букв.
2-я неделя	
1.Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня» стр.123 2.Чтение Дж. Родари « Чипполино» 3. Чтение стих. И. Никитин « Встреча зимы» 4. Малые фольклорные формы. Отгадывание загадок о фруктах. 5.Чтение кит. Сказки « Желтый аист»	1.Звуковая культура речи. Работа над предложением. №1 стр.37,40 Чтение сказки К. Паустовского « Теплый хлеб» №1 стр.411 Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. 2.Встреча с буквой Ы. №3 стр.48 Цель. Найти в стихотворение звук Ы и придумать слова в которых есть звук Ы.
3-я неделя	
1.Рассказывание сказки « Заяц-хвоста» стр.131	1.Сегодня так светло кругом. Знакомство со стихами об осени. №1 стр.35.Первый снег. Заучивание наизусть

<p>2. Чтение В. Катаев « Грибы»  3. Чтение р.н.с. « Сивка –бурка»  4. Малые фольклорные формы .  Загадывание загадок про ягоды.  5. Заучивание стих. « Улетают, улетели»</p>	<p>стих. А.Фета «Мама! Глянь-ка из окна...» №1 стр.42  Цель. Познакомить детей со стихотворением об осени, развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.</p> <p>2.Закрепление знаний о буквах О,А,Э,У,Ы. №3 стр.49-50  Цель. Закрепить знания о буквах, умение находить их в тексте.</p> <p>1.Сегодня так светло кругом. Знакомство со стихами об осени. №1 стр.35.Первый снег. Заучивание наизусть стих. А.Фета «Мама! Глянь-ка из окна...» №1 стр.42  Цель. Познакомить детей со стихотворением об осени, развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.</p> <p>2.Закрепление знаний о буквах О,А,Э,У,Ы. №3 стр.49-50  Цель. Закрепить знания о буквах, умение находить их в тексте.</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>1.Чтение сказки Н. Телешова « Крупеничка» стр.103  2.Чтение рассказа Н. Носова « Живая шляпа»  3.» Чтение о профессиях мам./ женщин/  4.Малые фольклорные формы.  Отгадывание загадок об овощах.  5. Проза: Л. Толстой « Косточка»</p>	<p>1.Составление рассказа на тему» Первый день Тани в детском саду» №4 стр.147  Цель. Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет.</p> <p>2.Игры со звуками и буквами №3 стр.51  Цель. Повторение и закрепление изученных букв в игровой форме.</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>1-я неделя</p>	
<p>1.Рассказывание р.н.с. « Снегурочка»  2.Заучивание Е. Трутневой « Первый снег»  3.Чтение рассказа Л. Толстого « Прыжок»  4.Чтение сказки « Мороз Иванович»  5.Чтение стих. С. Маршака « перчатки»</p>	<p>1.Звуковая культура речи. Лексические игры.№1 стр,44,46. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» №1 стр.47  Цель. Обогащать речь детей, с интересом рассматривать рисунки в книгах ,рассказать детям о писателе, вспомнить известные им рассказы Л. Толстого.</p> <p>1.Рассказывание на заданную тему №4 стр.149  Цель.</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>1.Чтение и заучивание стихотворений С. Есенина « Береза» стр.156  2Чтение басни И. Крылова « Ворона и лисица»  3.Пересказ р.н.с. « Лиса и волк»  4.Чтение стихов о зиме  5.Чтение сказки: « Никита-Кожемяка»</p>	<p>2.Встреча с буквой Ё №3 стр.56-58  Цель Находить букву Е в тексте, распознавание звука Е. .</p> <p>2.Встреча с буквой Ё №3 стр.56-58  Цель Находить букву Е в тексте, распознавание звука Е. .</p>
<p>3-я неделя</p>	

<p>1. Рассказывание ненецкой сказки « Кукушка» стр.165</p> <p>2. Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев»</p> <p>3. Чтение: А. К. Толстой « Зимний вечер»</p> <p>4. Чтение сказки: « Три золотых волоска Деда-Всеведа»</p> <p>5. Заучивание потешки « Ты, мороз, мороз...»</p>	<p>1. Пересказ рассказа « Пушок» по Г. Скребицкому. №5 стр.24</p> <p>Цель. Формирование навыков пересказа большого текста с наглядной опорой в виде графических схем.</p> <p>2. Встреча с буквой Ё ( продолжение) №3 стр. 58-59</p> <p>Цель. Закрепляем умение находить букву Е в тексте на слух.</p>
4-я неделя	
<p>1. Новогодний калейдоскоп стихотворений. Стр.173</p> <p>2. Чтение стих. А.С. Пушкина « Зимний вечер»</p> <p>3. Чтение стих.: Л. Модзалевский « Времена года»</p> <p>4. Пересказ рассказа Н. Калинина « Про снежный колобок»</p> <p>5. Чтение рассказа М. Зощенко «Ёлка»</p>	<p>1. Сочинение сказки на тему: « День рождения зайца» №4 стр.155</p> <p>Цель. Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану. Учить отчетливо произнесению потешек.</p> <p>2. Закрепление знаний о букве Я №3 стр.59-60</p> <p>Цель. Найти букву Я по ее звуку и внешнему виду. Дать полное описание звуку Я.</p>
Январь	
1-я неделя	Праздничная неделя
2-я неделя	
<p>1. Заучивание стихотворения М. Яснова «Мирная считалка» стр.190</p> <p>2. Заучивание стих. И. Сурикова « Вот моя деревня»</p> <p>3. Сказки: « Про Иванушку-дурачка» в обр. М. Горького.</p> <p>4. Чтение песенки « Как на тоненький ледок»</p> <p>5. Чтение стих. С. Черного « На коньках»</p>	<p>1. Игра: « Планеты общаются» Закрепление гласных букв. №1 стр.52. Лексические игры и упражнения №1 стр.56</p> <p>Цель. Активизировать словарный запас детей. Повторить с детьми гласные буквы.</p> <p>2. Закрепление знаний о буквах Ё, Я, Е, Ю. №3 стр.60-62</p> <p>Цель. Звуковая игра на распознавание буквы. Отыскать в ретмичном стихотворении все изученные гласные буквы.</p>
3-я неделя	
<p>1. Чтение Л. Клямбоцкая « Зимующие птицы»</p> <p>2. Чтение песенки: «Чив-чив, воробей» В.Климова</p> <p>3. Заучивание С. Есенин « Поэт зима-аукает»</p> <p>4. Чтение В. Бианки « Сова»</p> <p>5. Чтение рассказа Н. Носова « На горке»</p>	<p>1. Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев» №1 стр.57</p> <p>Цель. Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>2. Встреча с буквой И №3 стр. 62-64</p> <p>Цель. Дать характеристику букве И. Придумать слова которые начинаются на звук И.</p>
4-я неделя	
<p>1. Чтения произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж» стр.213</p> <p>2. Чтение р.н.с. « Морозко»</p> <p>3. Чтение стих. Э. Успенский « Разгром»</p>	<p>1. Творческие рассказы детей №1 стр.55. «Здравствуй гостя-зима!» №1 стр.55</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме А Фета «Мама! Глянь-ка из окошка», И. Никитина « Встреча зимы».</p> <p>2. Согласные звуки. Слог. №3 стр.65-66</p> <p>Цель. Познакомить детей с согласными звуками. И соединить буквы в слоги.</p>
Февраль	
1-я неделя	

<p>1.Чтение глав из повести А.П. Гайдара « Чук и Гек» стр. 222</p> <p>2.Поэзия: « Времена года» Л. Модзалевский</p> <p>3. Сказки: « Старик-годовик» В. Даль</p>	<p>1. Пересказ рассказа « Барашек» по С. Воронину №5 стр.30 Цель. Формирование навыков пересказа с наглядной опорой в виде графических схем.</p>
	<p>2.Звонкие и глухие согласные №3 стр.67 Цель. Назвать гласные звуки . вспомнить помима гласных звуков какие еще есть? Назвать отличие между ними.</p>
2-я неделя	
<p>1.Чтение стихотворения А.Акима « Моя родня» стр.237</p> <p>2. Поэзия: С. Есенин « Береза»</p> <p>3.Сказки: « Голубая бусина» эским. сказка</p>	<p>1.Звуковая культура речи. Лексические игры и упражнения №1 стр.58,61 Цель. Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие детей. Обогащать речь детей на слуховое восприятие речи.</p>
	<p>2.Мягкие и твердые согласные №3 стр.68 Цель. Распознавать на слу согласные мягкие от солгасных твердых.</p>
3-я неделя	
<p>1.Составление рассказа на тему « Защитники Отечества» стр.244</p> <p>2. Поэзия: Д. Хармс « Что это было»</p> <p>3. Сказки: «Мороз- Иванович»</p>	<p>1.Составление рассказа по картине « Лиса с лисятами» №4 стр.159 Цель. Учить составлять сюжетный рассказ по картине.Развивать интонационную выразительность речи.</p>
	<p>2.Встреча с буквой З №3 стр.69-71 Цель. Дать характеристику букве З. Познакомить детей со сказкой « Дочь Звездачета и про корень зла».</p>
4-я неделя	
<p>1.Чтение рассказа Л. Толстого « Косточка» стр.252</p> <p>2. Поэзия : Э. Мошковская « Сколько шапок разных-разных»</p> <p>3. « Кукша» Якутская сказка.</p>	<p>1.Пересказ рассказа « Белки» ( по Соколову-Микитову)№5 стр.12 Цель. Обучение связному последовательному пересказу с наглядной основой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.</p>
	<p>2.Встреча с буквой З , обозначение звука на письме, прописная буква З . №3 стр.72-74( продолжение) Цель. Продолжаем закомство с буквой З.</p>
Март	
1-я неделя	
<p>1.Стихотворения о маме. Стр.263</p> <p>2.Сказки: Н. Вагнер « Песенка земли»</p> <p>3.Поэзия: Ф. Тютчев « Зима недаром злится»</p>	<p>1. Пересказ рассказа В.Бианки « Купание медвежат»№4 Стр.141 Цель. Развивать у детей умение связывать в единое части рассказа, передовая текст точно, последовательно, выразительно.</p>
	<p>2.Встреча с буквой Г №3 стр.74 Цель. Дать полную характеристику букве Г. Учить отчетливому произношению скороговорки. Продолжить знакомиться со сказкой про прекрасную дочь Звездочота. Горбатый Гном.</p>
2-я неделя	

<p>1. Заучивание стихотворения Н. Белоусова «Весенняя гостья» стр.272</p> <p>2. Поэзия: А. Майков « Уходи зима седая»</p> <p>3. Сказки : « Старик и птичка» Нганасанская сказка.</p>	<p>1. Составление рассказа на тему: « Моя любимая игрушка» №4 стр.165</p> <p>Цель. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.</p>
	<p>2. Встреча с буквой С. Обозначение на письме звука С. №3 стр.77-78</p> <p>Цель. Закрепить умение находить изученную букву в стихотворении. И продолжить чтение сказки про прекрасную дочь Звездочота. Светлый Сеятель.</p>
3-я неделя	
<p>1. Чтение р.н.с. « Лиса и заяц» стр.282</p> <p>2. Поэзия: А. Блок « Ветхая избушка»</p> <p>3. Сказки: « Как появилась на небе луна» Австралийская сказка.</p>	<p>1. Звуковая культура речи .Лексические игры и упражнения №1 стр.64,67</p> <p>Цель. Формировать умение делить слова на части. Активировать речь детей, учить их импровизировать.</p>
	<p>2. Буква Ь . Встреча с буквой 3 №2 стр.79-82</p> <p>Цель. Умение находить букву Ь в тексте. Учить передовать с помощью интонации различные чувства.</p>
4-я неделя	
<p>1. Рассказывание р.н.с.«У страха глаза велики» стр. 295</p>	<p>1. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» №1 стр.66</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой « Ночь и день», поупрощать выразительном чтении стихотворения.</p>
	<p>2. Встреча с буквами Т и Д №3 стр.83-87</p> <p>Цель. Найти в рифмичном тексте все буквы Т. Дать полную характеристику букве Д.</p>
Апрель	
1-я неделя	
<p>Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор» стр.306</p>	<p>Пересказ рассказа « Пингвиний пляж» по Г. Снегиреву №5 стр.35</p> <p>Цель. Обучение навыкам связного последовательного пересказа текста с наглядной опорой.</p>
	<p>2. Встреча с буквами П и Л. №3 стр.90-94</p> <p>Цель. Дать полную характеристику П и Л, складывание букв в слоги.</p>
2-я неделя	
<p>Заучивание стихотворения Г. Виеру « Мамин день» стр.319</p>	<p>1. Весна идет, весне дорогу. Чтение стихов о весне. №1 стр.68</p> <p>Цель. Чтение детям стихотворение о весне, приобщение к поэтическому складу речи.</p>
	<p>2. Встреча с буквой М. Игры с буквами и словами №3 стр.94-96</p> <p>Цель. Умение находить изученную букву в рифмованном тексте. Дать полную характеристику букве М.</p>
3-я неделя	
<p>Рассказывание р.н.с. «Волк и семеро козлят» стр.330</p>	<p>1. Звуковая культура речи. Лексические игры и упражнения №1 стр.71,74,80</p> <p>Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову,</p>

	<p>продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам. Активизировать речь детей.</p> <p>2. Встреча с буквами Ш и Щ №3 стр.97-100 Цель. Знакомство с шипящими согласными, закрепить умение детей находить букву Ш в рифмованном тексте.</p>
4-я неделя	
Устное народное творчество. Сказки. Стр.342	<p>1. Пересказ рассказа « Пчелки на разведках» по К. Ушинскому №5 стр.41 Цель. Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем.</p>
	<p>2. Правописание слогов ча, ща, чу, шу №3 стр.100 Цель. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p>
Май	
1-я неделя	
Рассказ Л. Кассиля « Памятник советскому солдату» Конспект занятия.	<p>1. Заучивание стихотворения З. Александровой « Родина» №1 стр.76 .Звуковая культура речи. №1 стр.78 Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения ( Родина бывает разная, но у всех она одна), запомнить произведение. Совершенствовать фонематическое восприятие.</p>
	<p>2. Встреча с буквами Х и Р №3 стр.102-103 Цель. Отыскать в рифмованном тексте все буквы Х. Вставить пропущенную букву Р в слова под картинками(см.прил.3).</p>
2-я неделя	
Заучивание отрывка « У Лукоморья дуб зеленый» из поэмы А.С. Пушкина « Руслан и Людмила» стр.366	<p>1. Пересказ рассказа « Как медведь сам себя напугал» по Н. Сладкову №5 стр.48 Цель. Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой графические схемы.</p>
	<p>2. Встреча с буквами Н и Ц №3 стр.104-105 Цель. Предложить детям из набора букв (ц,р,ь,а) составить слова. Отыскать в рифмованном тексте все буквы Н.</p>
3-я неделя	
Чтение сказки Р.Киплинга « Слононок» стр.378	<p>1. Пересказ рассказа « Поющий букет» по В. Бирюкову №5 стр.54 Цель. Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем.</p>
	<p>2. Встреча с буквой В и Ф №3 стр.106-107 Цель. Предложить детям отыскать букву В в рифмованном тексте. Показать детям картинки с</p>

	пропущенной буквой Ф.
4-я неделя	
	Составление рассказа по картине « Шар улетел» стр.379  Цель. Учить составлять связный рассказ по картинке. Предложить озаглавить придуманный рассказ.

## 2.2.4.Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и др. гие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.)

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность.**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного



декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразие приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);

учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

#### **Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.**

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

#### **Прикладное творчество: работа с тканью.**

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

#### **Прикладное творчество: работа с природным материалом.**

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

#### **Конструирование из строительного материала.**

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

#### **Конструирование из деталей конструкторов.**

Познакомить с разно- образными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезд и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному

замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкально-художественная деятельность.**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. **Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыж-ник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### **Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)**

Содержание образовательной деятельности		
	1.Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация).	2.Музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения). Конструктивно-модельная деятельность
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №1, Г.С. Швайко «Занятия по изодетельности в детском саду» подготовительная группа №2, К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка» №3. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» №4, О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» №5 «Комплексные занятия- подгот. гр.» Н.Е. Вераксы № 6	И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду». №1 С. Соколова «Школа оригами» №2 «Комплексные занятия- подгот. гр.» №3 Н.Е. Вераксы № 3
Сентябрь		

1-я неделя		
1	<p>Рисование « Лето» № 1 стр.34</p> <p>Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. Выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы с кистью и красками.</p>	Русские народные колыбельные песни.
2	<p>Знакомство с искусством- рассматривание натюрмортов. № 2 стр.11-13</p> <p>Цель: Познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом. Формировать умение воспринимать различные средства выразительности.</p>	Оригами. Тема: « Береза» №2 стр.17
3	<p>Лепка .Тема: « Натюрморты из овощей и фруктов». № 2 стр.16</p> <p>Цель: Учить детей точно передавать пару однородных овощей или фруктов. Замечать их своеобразие. Формировать умение вместе объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт.</p>	
2-я неделя		
4	<p>Декоративное рисование на квадрате №1 Стр.35,№ 6 стр.38</p> <p>Цель: Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате. Используя цветы. Листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами( концом, плашмя).</p>	
5	<p>Нетрадиционное рисование « Печать листьями» №4 стр.5</p> <p>Цель: Ознакомить с новым видом изобразительной техники - печать растений. Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы.</p>	<p>Ручной труд (из природного материала)</p> <p>Домик из природного материала №3 стр.31</p>
6	<p>Аппликация.</p> <p>Тема: Изготовим лото « Овощи». №2 стр.17</p> <p>Цель: Учить детей передавать в аппликации признаки реальной формы овощей: луковицы, репы, свеклы, кабачка, моркови, перца. Развивать способность видеть в исходной форме подходящую для вырезывания конкретного овоща.</p>	Музыкальная игра «Угадай, что звучит»
3-я неделя		
7	<p>Рассматривание и сравнение репродукций картин И. Левитана « Золотая осень» и И. Остроухова « Золотая осень» №2 стр. 28.</p>	

	<p>Рисование по замыслу. Цель: Формировать у детей представления о пейзажной живописи. Учить выделять средства выразительности. Учить детей отбирать от получаемых впечатлений наиболее интересные и отображать эти впечатления в рисунке.</p>	
8	<p>Рисование. Тема: «Ветки рябины в вазе» №2 стр.23 Цель: Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта. Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины.</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) Оригами: Тюльпаны № 3 стр.41</p>
9	<p>Лепка: «Корзина с грибами» №1 стр.36 Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.</p>	<p>Игровое упражнение «Ладушки» муз. Н. Римского-Корсакого</p>
4-я неделя		
10	<p>Рисование: «Поезд, в котором мы ездили за грибами» №1 стр. 38 Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.</p>	
11	<p>Рисование : «Лягушки» №3 стр.44 Цель: Расширять знания о животном мире( о земноводных). Пояснить, как можно нарисовать лягушку. Учить детей бережному и уважительному отношению к живой природе.</p>	<p>Ручной труд (из бумаги и картона) Тема: «Колобок» №1 стр.58</p>
12	<p>Аппликация. Тема: «Осенний ковер» №1 Стр.39 Цель: Закреплять умение резать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги. сложенной вдвое (цветы, листья.)</p>	<p>Образно-игровые упражнения под музыку</p>
Октябрь		
1-я неделя		

1	<p>Рисование нетрадиционное-манкой: Тема: « Осенняя береза» №2 стр.29</p> <p>Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности березы, Научить новому приему оформления изображения осенней окраски листвы –присыпание манкой. Побуждать детей к творческой активности.</p>	Оригами. Тема: « Старое дерево» №2 стр.18
2	<p>Рисование : Тема: « Воробышек» №2 стр.46</p> <p>Цель: Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птицы</p> <p>Познакомить со штриховыми рисунками птиц.</p>	Слушание музыки разного характера
3	<p>Лепка. Тема: Лепка фигуры человека в движении. №1 стр.45</p> <p>Цель: Учить детей передавать относительную величину фигуры человека и изменения их положения при движении.</p>	
2-я неделя		
4	<p>Рисование.Тема: « Осенний клен и ель» №2 стр.34</p> <p>Цель: Учить передавать в рисунке строение клена и ели, их различие в силуэтах. Развивать художественный вкус у детей.</p>	Усвоение песенных навыков.
5	<p>Декоративное рисование. Тема: « Завиток» 31 стр.47</p> <p>Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы ( цветы, листья, ягоды. дуги, мелкие завитки).Развивать чувство композиции.</p>	<p>Ручной труд (из природного материала) Плот из природного материала №3 стр.70</p>
6	<p>Аппликация . Тема: « Кисти и гроздь ягод» №2 стр.21</p> <p>Цель: Учить передавать разную форму кистей и гроздьев ягод, изображать частичную загороженность одних ягод другими, вырезать тонкие изогнутые черешки. Вырезывать листья сложной формы у винограда и смородины по предварительно нарисованному контуру.</p>	
3-я неделя		

7	<p>Рисование. Тема: « Осеннее дерево под ветром и дождем» №2 стр.38</p> <p>Цель: Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола. Развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание.</p>	<p>Ручной труд (Из бумаги и картона) Тема: « Попугай» №1 стр.59</p>
8	<p>Рисование. Тема: « Домовые мыши» №3 стр.45</p> <p>Цель: Учить рисовать мышей , используя способ тычка.. Закреплять навыки счета.</p>	
9	<p>Лепка. Тема: « Дымковские животные» №2 стр.69</p> <p>Цель: Учить передавать в лепке характерные особенности дымковских животных, их позы, лепить ноги и туловище из одного куска, голову и шею из другого куска. Использовать стеку для надрезания.</p>	Музыкальная игра «Поиграем в колпачок и палочку»

4 неделя		
10	<p>Рисование по замыслу. Тема: « Нарисуй свою любимую игрушку» №1 стр.41</p> <p>Цель: Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагая изображение на листе.</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) Здания из строительного материала №3 стр.51 Оригами : Лягушка №3 стр.61</p>
11	<p>Рисование. Тема: « Сорока оглянулась» №2 стр.50</p> <p>Цель: Продолжать учить детей определять по изображению птицы её характерные особенности; видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья; учить изображать новую позу птицы- птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад( птица оглянулась)</p>	
12	<p>Аппликация. Тема: «Синички» №2 стр53</p> <p>Цель: Учить детей изображать птицу</p>	Исполнение ритмических движений под музыку «Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий

13	<p>апликационным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую.</p> <p>Рисование. Тема: « Мама ( папа) гуляет со своим ребенком на улице» №1 стр.45. Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека. Передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.</p>	бег в парах» В. Сметаны
Ноябрь		
1 неделя		
1	<p>Рисование. Тема: « Стайка воробьев» №2 стр.48</p> <p>Цель: Учить передавать в рисунке позу клюющего воробья; размещать на бумаге несколько птиц. Самостоятельно определять их величину. Закрепить навыки рисования и закрашивания штрихами разного характера при изображении оперения птиц.</p>	<p>Ручной труд</p> <p>(из бумаги и картона) «Корзиночка» Цель: Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. стр.53</p>
2		Музыкально-ритмические движения по показу воспитателя
3		
2 неделя		
4	<p>Рисование. Тема: « Ворона летит» №2 Стр.51</p> <p>Цель: Учить детей изображать птицу в полете, передавать изменения в форме крыльев и хвоста у летящей птицы; передавать в рисунке характерную окраску вороны: голова, крылья и хвост черные, тело серого. Располагать летящую птицу по диагонали на листе бумаги. Изображать крылья широкими изогнутыми линиями.</p>	<p>Ручной труд</p> <p>(из природного материала)</p> <p>«Заяц - хвоста» стр.65 Цель: Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки.</p>
5	<p>Рисование Тема: « Наша любимая подвижная игра « Кошки-мышки» №1 стр.59</p> <p>Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Развивать чувство композиции..</p>	

6	<p>Аппликация. Тема: « Рыбки в аквариуме» №1 стр.51  Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.Развивать координацию движений руки и глаза. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Слушание музыки: «Колыбельная» В. Моцарта, «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Майкапара</p>
3 неделя		
7	<p>Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка « Серая Шейка» №1 стр.52  Цель: Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению  Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, создавать образы сказки( лес, поляна, река,, птицы. зайцы и т.д.)</p>	
8	<p>Рисование: « Пингвины на льдине» №3 стр.46  Цель: Учить рисовать пингвинов, используя метод тычка. Расширять знания об окружающем мире.</p>	<p>Ручной труд  (из бумаги и картона)  «Домик, гараж, сарай» стр.53  Цель: Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, -домики, сарай, гаражи.</p>
9	<p>Лепка.  Тема: По замыслу. №1 стр.56  Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали добиваясь выразительности задуманного. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Развивать творчество.</p>	<p>Музыкальная игра «Ну-ка выбери, Петрушка»</p>
4 неделя		
10	<p>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.№1 стр.56  Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи создавать узоры по её мотивам.</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) «Мост»стр.37  Цель: Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки  Кораблик из природного материала №3 стр.89</p>



11	Рисование: « Легковой автомобиль» №2 стр.98 Цель: Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля( удлинённый, низкий, с плавными переходами от части к части). Использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка.	
12 5 неделя 1	Аппликация. Тема: « Снегири на ветке рябины» №2 стр.55 Цель: Учить изображать в аппликации двух снегирей в разных позах- сидящего на ветке рябины и летящего. Формировать характерные особенности снегирей. Закрепить способ парного вырезывания (крылья и ягоды) Рисование. Тема: « Небо при закате солнца» №2 стр.99 Цель: Учить замечать цвет и оттенки красок вечернего неба, рисовать акварелью на мокрой бумаге, передавать мягкие переходы одного цвета в другой.	Музыкально-ритмические движения: «Танец с листочками»  Оригами : Кораблик №3 стр.102
2.	Рисование . Тема: « Пожарная машина спешит на пожар» №2 стр.102 Цель: Уметь отражать в рисунке эпизод - изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Познакомить с расположением цветов в спектре, Выделять теплые цвета спектра.	
3.	Лепка. Тема: « Лепка по замыслу» №1 стр.56 Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки.	
Декабрь		
1 неделя		
1	Рисование . Тема: « Волшебная птица» №1 стр.61 Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами с использованием разнообразных штрихов.	Разучивание новогодних песен к утреннику.
2	Рисование. Тема: «Опушка зимнего леса» №2 стр.134 Цель: Учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, передавать штрихами разного характера хвою на елях, соснах.	Слушание музыки: «Колыбельная» муз. С. Разоренова
3	Лепка. Тема: « Царевна – лебедь» №2 стр.117 Цель: Учить передавать в лепке сказочный образ птицы(величавая поза, гордый изгиб шеи,	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»стр.53Цель:Учить делать новую игрушку, передавая в ней

	корона на голове).	сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой.
2 неделя		
4	Рисование. Тема: « Сестрица Аленушка и братец Иванушка» №2 стр.111 Цель: Учить передавать в рисунке сказочные образы героев сказок, изображать их в национальных русских костюмах. Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка для лица и рук.	Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты»стр.51Цель: Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки.  Оригами: Рыбка №3 стр.147
5	Рисование. Тема: « Совушка-сова». №2 стр.138 Цель: Учить изображать сову карандашными штрихами, передавать разные позы совы ( сидит, взмахивает крыльями, летит), рисовать штрихи в разном направлении.	
6	Аппликация. « Трамвай, автобус( троллейбус)№2 стр.96 Цель: Учить передавать особенности формы строения трамвая, автобуса или троллейбуса. Закрепить приемы парного вырезывания.	Разучивание новогодних хороводов.
3 неделя		
7	Рисование : Тема: « Жили-были дед и баба» №2 стр.114 Цель: Учить детей рисовать портреты пожилых людей, передавать отличительные особенности их лиц.	Ручной труд (из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки» птичку, мотылька.Цель:Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы, стрекозу,» стр.54
8	Рисование: Тема: « Дед и баба вылепили Снегурочку» №2 стр.115 Цель: Учить передавать эпизод из знакомой сказки, Придавать выразительность образу Снегурочки через подбор красок, изображать её стройную фигурку.	

9	<p>Лепка. Тема: «Дед Мороз» 31 стр.66 Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы(шуба), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p>	<p>Песня «Новый год» муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой</p>
4 неделя		
10	<p>Рисование. Тема: « Удивительная новогодняя история»№3 стр.49  Цель: Углублять представления о временах года, Учить детей рисовать сюжет по предложенному произведению</p>	<p>Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса» стр.54Цель: Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы</p>
11	<p>Рисование. Тема: « Зимний лес» №3 стр.48 Цель: Учить рисовать зимний лес, используя метод тычка.</p>	
12	<p>Аппликация.№5 Тема: « Новогодние игрушки» - стр.116 Цель: Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги способом попарного склеивания деталей.</p>	
13	<p>Рисование нетрадиционное –рисование свечой Тема: « Морозный узор» №4-1 стр.43 Цель: Совершенствовать умения и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительным материалом-свечой. Помочь детям освоить метод спонтанного рисования.</p>	
Январь		
1 неделя – праздничная		
2 неделя		
1	<p>Аппликация по замыслу( Новогодний праздник в детском саду) №1 стр.73 Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать известные приемы вырезывания, красиво располагать изображения на листе.</p>	<p>Ручной труд  (из использованных материалов) «Высотное здание из обклеенных коробок» стр.60 №1стр.60 №1Цель: Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.</p>
2	<p>Рисование. Тема: « Знакомство с искусством-русское-народное декоративно-прикладное</p>	<p>Вертолет из природного материала №3 стр.195</p>

	искусство.(Хохлома)№2 стр.147 Цель: Познакомить с хохломской росписью.	
3		Музыкальная игра «Отгадай этот звук»
3 неделя		
4	Рисование.Тема: « Узор на миске» №2 стр.150 Цель: Учить составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков, «Травки».Располагать ветку вдоль изделия. Рисовать узор в определенной последовательности.	Ручной труд « Веселые поросята» №2 Новикова И.В. стр.39Цель: Упражнять детей в приеме резания бумаги по линиям разметки и склеивания полоски кольцом.
5	Рисование. Тема:«Снегири на ветках» №3 стр.51 Цель: Учить рисовать снегирей, используя метод тычка.	
6	Лепка. Тема: 2 Лыжник» №1 стр.70 Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение. Закреплять навыки и приемы лепки.	Слушание музыки: «Ходила младшенька» р.н.п., «Танец» В. Блог, «Мазурка» П. И. Чайковский, «Камаринская» М. Глинка
4 неделя		
7	Рисование нетрадиционное - манкой. Тема: «Иней покрыл деревья» №1 стр.73 Цель: учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие.	Ручной труд « Зайчонок» Стр.41 №2 Цель: Учить детей закручивать и затем склеивать заготовки в цилиндр, дополняя основу мелкими деталями.
8	Рисование. Тема: « Узор на бочонке или вазе» №2 стр.151 Цель: Продолжать учить детей составлять хохломской узор, украшать им высокое изделие.	
9	Аппликация. Тема: « Корабли на рейде» №1 стр.74 Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета( корабля), передавая основную форму и детали.	Исполнение песни «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
10	Рисование с натуры. Тема: « Фигура животного- лань, олешек». №1 стр.71 Цель: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий.	

11	Учить слитно рисовать линии контура. Аппликация. Тема: « Жар-птица» №2 стр.119 Цель: Учить передавать сказочный образ жар-птицы. Изображать птицу в полете, расположив её по диагонали листа.	
Февраль		
1 неделя		
1	Рисование.Тема:«Хохломские ложки» №2 стр.153 Цель: Учить детей новой композиции хохломского узора- изображению закругленной ветки с ягодами, соответствующей форме изделия, ввести в узор новые элементы-ягоды клубники, малины. Учить рисовать на разных фонах- красном, черном, желтой.	Оригами 6 Божья коровка №3 стр.227
2	Рисование.Тема:«Сказочный дворец»№2 стр.125 Цель: Учить детей изображать старинные русские постройки- рисовать сказочный дворец	Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок» №1 стр.41Цель: Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины
3	Лепка. Тема: « Как мы играем зимой» №1 стр.72 Цель: Закрепить умение детей лепить фигуру человека в движении.	Музыкально-ритмические движения: «Танец с платочками» р.н.м. обр. Т. Ломовой
2 неделя		
4	Рисование. Тема: « Зимний лес» №2 стр.48 Цель: Учить рисовать зимний лес, используя метод тычка.	Ручной труд « Осьминог» №2 стр.42Цель: Упражнять в склеивании цилиндра, нарезании и скручивании узких полос на карандаш.
5	Рисование.Тема: « Конек-горбунок» №1 стр.81 Цель: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваясь более полного их отражения.	
6	Аппликация Тема: « Голуби на черепичной крыше» №5 стр. 124 Цель: Учить детей вырезать детали аппликации из бумаги, сложенной « гармошкой».	Пение песни «Мы – солдаты» муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
3 неделя		
7	Рисование.Тема: «Наша армия родная» №1 стр.79 Цель: Закреплять умение создавать рисунки по	Ручной труд (из бумаги и картона) « Легковой автомобиль» №2 стр.43Цель: Познакомить со способом склеивания полоски петелькой, упражнять в вырезывании кругов из квадратов.

	мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображать их жизнь и службу.	
8	Рисование. Тема: « Хохломские ковши- птицы» №2 стр.156 Цель: Учить самостоятельно составлять узор по мотивам хохломской росписи на новых по форме изделиях. Заполнять узором большую часть поверхности ковша.	
9	Лепка Тема: « Конек-горбунок» №1 стр.81 Цель: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Развивать	Слушание музыки: «Менуэт» В. Моцарта, «Ежик» Д. Б. Кабалевского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова
4 неделя		
10	Рисование с натуры. Тема: « Ваза с ветками» №1 стр.82 Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы. конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги.	Ручной труд « Утенок»№2 стр.45 Цель: Познакомить с приемом складывания квадрата пополам по диагонали.
11	Рисование. Тема: « Я с папой» №5 стр.42 Цель: Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства, учить рисовать портрет в профиль.	
12	Аппликация Тема: « Русская красавица» №5 стр.131 Цель: Совершенствовать технику выполнения аппликации, учить составлять узоры.	Музыкально-ритмические движения: «Птички» А. Серова, «Мотыльки» Р. Рустомова, «Танец с цветами» М. Раухвергера, «Танец мотыльков» и «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Кабалевского
13	Аппликация.Тема:» Поздравительная открытка для мамы» №1 стр.82 Цель: Учить детей придумывать содержание осуществлять замысел, умения и навыки.	
Март		
1 неделя		
1	Рисование. Тема: « Подарок маме» №3 стр.53 Цель: Учить детей рисовать разнообразные цветы, используя метод тычка. Воспитывать в детях желание делать подарки родным и близким.	Ручной труд» Открытка с цветами» №2 стр.50 Цель: Продолжать упражнять в складывании заготовки пополам, в нарезании бахромы.
2	Рисование.Тема:« Ежиха с ежатами в ельнике»№2 стр.136 Цель: Учить передавать в рисунке связанное содержание - изобразить эпизод из жизни ежей. Развивать умение рисовать штрихами хвою молодой ели.	

3	<p>Лепка Тема: « Встреча Ивана-царевича с лягушкой» №1 стр. 85 Цель: Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного.</p>	<p>Пение песни «Мамочка моя» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой</p>
2 неделя		
4	<p>Рисование. Тема: « Совушка-сова» №2 стр.138 Цель: Учить изображать сову карандашными штрихами, передавать разные позы совы.</p>	<p>Ручной труд « Самолет» №2 стр.49 Цель: Упражнять срезанию углов по прямой линии.</p>
5	<p>Рисование по замыслу. Тема: « Мы едем-едем, едем в далекие края...» №5 стр.55 Цель: Систематизировать знания детей о видах транспорта. Расширять представление о пейзаже, развивать образное мышление.</p>	
6	<p>Аппликация Тема: « Пушистые картины» ( из шерстяных ниток) №5 стр.121 Цель: Учить детей делать аппликации. Из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер.</p>	<p>Слушание музыки: «Мы идем с флажками» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова, «Лесенка» Е. Тиличеевой</p>
3 неделя		
7	<p>Рисование.Тема: «Белые лебеди» №3 стр.54 Цель: Расширять знания о птицах. Учить рисовать птиц методом тычка.</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» Оригами: Бабочка №3 стр.246</p>
8	<p>Рисование. Тема: « Весенний букет в вазе» №2 стр.159 Цель: Учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов. Самостоятельно находить способы изображения.</p>	
9	<p>Лепка Тема: « Бабушкины сказки» №5 стр.164 Цель: Учить лепить изделия по мотивам русских народных сказок. Самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: «Кошечка» Т. Ломовой</p>
4 неделя		
10	<p>Рисование.Тема: « Черепахи» №3 стр.56 Цель: Учить рисовать черепах, используя метод тычка.</p>	<p>Ручной труд (из бумаги и картона) «Золотая рыбка» №2 стр.47 Цель: Упражнять в склеивании полоски петелькой.</p>
11	<p>Рисование декоративное. Тема: « Пир на весь мир» ( мотивы Гжели) №5 стр.36 Цель: Расширять представления детей о</p>	

	народных промыслах. Совершенствовать технику украшения посуды.	
12	Аппликация Тема: Вырезывание цветов- нарциссов и тюльпанов. №2 стр.161 Цель: Учить детей приему лучевого симметричного вырезывания при изображении цветка с шестью лепестками.	Музыкальная игра «К нам пришли гости»
Апрель		
1 неделя		
1	Рисование по замыслу. Тема: « Весеннюю тропой» №5 стр.48  Цель: Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, развивать композиционные умения, учить располагать изображения .	Конструирование (из строительного материал «Самолет» №1 Цель: Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.)
2	Рисование. Тема: «Чудо-писанки» №5 стр.62 Цель: Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце, уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объемной форме.	Оригами: Лисичка №3 стр.306
3	Лепка Тема: « Лягушонок и лилия» №5 стр.167 Цель: Учить детей выполнять сюжетную лепку, совершенствовать технику лепки.	Музыкально-ритмические движения: «Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик
2 неделя		
4	Рисование декоративное. Тема: « Композиция с цветами и птицами» ( по мотивам народной росписи) №1 стр.92 Цель: Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме.	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов» №Цель: Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталям.
5	Рисование. Тема: « Мой любимый сказочный герой» №1 стр.90 Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	
6	Аппликация Тема: « Полёт на луну» №1 стр.90	Пение: «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель



	Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах, из бумаги, сложенной вдвое.	
3 неделя		
7	Рисование. Тема: « Субботник» №1 стр.94 Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей, положение фигур, орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей.	Ручной труд « Лягушка» №2 стр.51 Цель: Упражнять в складывании квадратной заготовки по диагонали, отгибании углов треугольника в разных направлениях.
8	Рисование. Тема: « Попугаи» №3 стр.59 Цель: Учить детей рисовать попугаев.	
9	Лепка Тема: «Персонаж любимой сказки» №1 стр.89 Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина.	Слушание музыки «На чем играю?», «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского
4 неделя		
10	Декоративное рисование. Тема: « «День и ночь» №5 стр.68 Цель: Познакомить с явлением контраста в искусстве, развивать способности к композиции.	Ручной труд (из бумаги и картона) « Зоопарк» Цель:Упражнять в складывании квадратной заготовки пополам, по прямой, В работе с шаблонами, вырезании по разметке.
11	Рисование по замыслу. Тема: « Деревья смотрят в озеро» №5 стр.80 Цель: Расширить представление о пейзаже, познакомить с техникой рисования двойных изображений	Оригами : Щенок и котенок» №3 стр.326, 395
12	Аппликация Тема: « Вдруг из черной темноты в небе выросли кусты...» №5 стр.129 Цель: Совершенствовать технику нарезания бумажных полосок без разметки. Рисование нетрадиционное.Тема: « Рисуем по шаблону» №4-1 стр.68	Пение песни: «Мы идем с флажками» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
13	Цель: Обучать способам изображения разных объектов приемом обрисовывания готовых шаблонов разных геометрических форм.	
Май		
1 неделя – праздничная		

2 неделя		
1	<p>Рисование. Тема: « Цветет сирень» №2 стр. 168</p> <p>Цель: Учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет.</p>	<p>Ручной труд (из бумаги и картона) №1 «Животные из цилиндров» Цель: Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал.</p>
2	<p>Рисование. Тема: « Ожившие предметы» №4 стр. 73</p> <p>Цель: Развивать образную память, воображение, умение видеть необычное в обычном.</p>	<p>Слушание музыки: «Птичка и</p>
3	<p>Лепка Тема: « Доктор Айболит и его друзья» №1 стр.97</p> <p>Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Развивать образные представления.</p>	<p>птенчики» Е. Тиличевой, «Лягушка» В. Ребикова, «Птички» А. Серова</p>
3 – 4 неделя		
4	<p>Рисование. Тема: « Березы весной» №3 стр.58</p> <p>Цель: Углублять знания о временах года. Уточнять признаки весны.</p>	<p>Ручной труд « Пальчиковый театр « Лиса и заяц» №2 стр.53</p> <p>Цель: Упражнять в складывании базовой формы оригами «Стрела»</p>
5	<p>Рисование. Тема: « Цветущий месяц май» №2 стр.169</p> <p>Цель: Учить передавать в сюжетном рисунке характерные особенности природы в последний месяц весны. Продолжать работать над разнообразием композиций.</p>	
6	<p>Аппликация Тема: « Тюльпаны в саду» №5 стр.134</p> <p>Цель: Изготавливать цветок тюльпана, из квадрата путем его сложения. Учить вырезать детали аппликации из полосок бумаги, сложенной « гармошкой»</p>	<p>Пение: «Уреки» муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой, «Что же вышло?» муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой, «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой</p>
7	<p>Лепка. Тема: По замыслу №1 стр.101</p> <p>Цель: закреплять умение создавать изображение по замыслу. Придавая ему характерные черты задуманного образа.</p>	
8	<p>Рисование нетрадиционное. Тема: « Черемуха» №4 стр.16</p> <p>Цель: Расширять знания и представления детей об окружающем мире. Закрепить технику</p>	

	рисования тычком.	
9	Рисование. Тема: « Бабочки» №3 стр.61 Цель: Расширять знания о насекомых, воспитывать бережное отношение к ним.	
10	Рисование. Тема: « До свиданья, детский сад!» №5 стр.86 Цель: Создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, самостоятельного выбора художественных материалов. Совершенствовать технику рисования.	
11		
12	Лепка коллективная Тема: « Дорога опасна, с ней не шути!» №5 стр.173 Цель: Совершенствовать технику лепки, развивать творчество.Прививать культуру поведения на дороге. Аппликация коллективная. Тема: « Птичья школа» №5 стр.135 Цель: Учить выполнять разметку деталей по шаблону, вырезать детали сложной формы, размещать их с учетом правил композиции.	

### **2.2.5.Образовательная область«Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Физическая культура.**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины—у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к больным. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в зале и на спортивной площадке.

### **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Непосредственно-образовательную деятельность по физической культуре осуществляет

инструктор по физкультуре при непосредственном участии воспитателей.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)**

Содержание образовательной деятельности	
Здоровье	
Сентябрь	
1-я неделя	
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №1 стр.273 (планир. на каждый день)</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс №1 стр.277 (планир.на каждый день)</p> <p>3.Профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика «Физкультурник»; выполнение упражнений для профилактики плоскостопия комплекс « Котята»; упражнения улучшающие циркуляцию внутриглазной жидкости- гимнастика для глаз, восстанавливающие кровообращение; дыхательное упражнение «Учимся нырять»; дыхательное упражнение «Шину прокололи».</p> <p>4. Закаливающие процедуры: обтирание сухим полотенцем</p> <p>5. Формирование КГН: практическое упражнение «Сандалии обую и застегну сам»; практическое упражнение «Все одень ты по порядку»; игровая ситуация «Важно знать, что и где надевать»; игра «Оденься сам и помоги товарищу»; игра-соревнование «У кого всё в порядке?»</p> <p>6. Двигательная деятельность: подвижные игры « Перебежки», « Мы веселые мартышки», « Бездомный заяц», игры с использованием различных видов прыжков.</p> <p>7. Физическое развитие: Ходьба с высоким подниманием колен, галоп.</p> <p>8. Беседа о ЗОЖ: « Знакомимся со своим организмом»-картотека</p>	
2-я неделя	
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №1 стр.137 (планир. на каждый день)</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс №2стр.278 (планир. на каждый день)</p> <p>3.Профилактические мероприятия: дыхательная гимнастика «Чей листок раньше улетит?»; пальчиковая гимнастика «Осенние листья»; упражнение для мышц шеи «Повернись и приглядиись»; упражнение для мышц шеи, работа над дыханием: «Высматриваем огурцы», «Посмотрим , будет ли дождик», «Что мы видим слева, что мы видим справа»; упражнения, способствующие улучшению координации движений глаз: «Солнечный зайчик»</p> <p>4. Закаливающие процедуры: хождение босиком</p> <p>5. Формирование КГН: Сказкотерапия: Чтение и обсуждение сказки «Про Витю –грязнулю», игровая ситуация « Уроки вежливости и этикета».</p> <p>6. Двигательная деятельность: Игры-эстафеты с бегом « Веселые соревнования»</p> <p>7. Физическое развитие: Лазание по перекладине.</p> <p>8.Беседа:« Мы стремимся иметь здоровые глаза»-картотека</p>	
3-я неделя	
<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс №3стр.140</p> <p>2. Гимнастика после сна: комплекс №3</p> <p>3.Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз; упражнения для развития речевого дыхания и голоса: «Нюхаем цветы», «Сбор урожая»; упражнение для профилактики плоскостопия; упражнение для мышц шеи; выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.</p> <p>4. Закаливающие процедуры: умывание прохладной водой,</p> <p>5. Формирование КГН: практическое упражнение «Я застегиваю пуговицы»; игра «Кто быстрее оденется?»; этическая сказка «Как мальчик Денис брал вещи без спроса»; игра-соревнование «Я самый быстрый и аккуратный»; игровая ситуация «Научи Незнайку шнуровать ботинки»</p> <p>6. Двигательная деятельность: Пробежки со скакалками,» Горелки»,» Пустое место».</p>	

7. Физическое развитие: Бег « змейкой» между деревьями, прыжки в длину. 8. Беседа: « Тело человека»- картотека
4-я неделя
1. Утренняя гимнастика: комплекс №3 стр.140 2. Гимнастика после сна: комплекс №4 3.Профилактические мероприятия: упражнения для профилактики плоскостопия , комплекс « Утята» 4. Закаливающие процедуры: Утренний прием на свежем воздухе. 5. Формирование КГН: Закрепление умения есть вилкой. 6. Двигательная деятельность: Различные варианты игр – ловишек, « Волк во рву». 7. Физическое развитие: Перебрасывание мяча через веревку, метание в корзину. 8. Беседа: « Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок»- картотека
Октябрь
1-я неделя
1. Утренняя гимнастика: комплекс №5 стр.144 2. Гимнастика после сна: комплекс №5 3.Профилактические мероприятия: Упражнения дыхательной гимнастики 4. Закаливающие процедуры: Прогулки на свежем воздухе 5. Формирование КГН: Закреплять умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 6. Двигательная деятельность: Игры – эстафеты с бегом « Огородники»,» Спрячь руки за спину», « Караси и щука». 7. Физическое развитие: Метание мяча в цель. 8. Беседа о ЗОЖ: « Где найти витамины»» картотека
2-я неделя
1. Утренняя гимнастика: комплекс №5 стр.144 2. Гимнастика после сна: комплекс №6 3.Профилактические мероприятия: Гимнастика на дыхание по методике Стрельникова «Поиграем с носиком» 4. Закаливающие процедуры: растирание сухим полотенцем. 5. Формирование КГН: Закреплять умения правильно вести себя в умывальной комнате. 6. Двигательная деятельность: Различные виды перебежек, « Лягушка и цапля» 7. Физическое развитие: Прыжки в длину. 8. Беседа : « О пользе витаминов, и для чего они нужны человеку» картотека
3-я неделя
1. Утренняя гимнастика: комплекс №6 стр.146 2. Гимнастика после сна: комплекс №7 3.Профилактические мероприятия: Гимнастика для глаз 4. Закаливающие процедуры: Умывание прохладной водой. 5. Формирование КГН: Закреплять умение соблюдать безопасное для себя и окружающих детей пользование вилкой( не размахивать в стороны) 6. Двигательная деятельность: игры на разнообразные виды прыжков: « Прыжки с продвижением вперед, на двух ногах, на одной ноге поочередно. 7. Физическое развитие: Бег « змейкой»
4-я неделя
1. Утренняя гимнастика: комплекс №6 стр.146 2. Гимнастика после сна: комплекс №8 3.Профилактические мероприятия: ознакомление с правилами здоровьесбережения. 4. Закаливающие процедуры: мытье рук прохладной водой 5. Формирование КГН: Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи, пользоваться салфеткой по мере необходимости. 6. Двигательная деятельность: Упражнения для снижения мышечного тонуса: «Зарядка», «Зайчики», « Бегите ко мне». 7. Физическое развитие: Игры с различными видами ходьбы.

8. Беседа: « Правильное питание» картотека
Ноябрь
1-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №7 стр.148</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №9</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Интеллектуальный массаж. (Картотека)</li> <li>4. Закаливающие процедуры: полоскание полости рта водой комнатной температуры;</li> <li>5. Формирование КГН: Закреплять умения выворачивать одежду с изнанки на лицевую сторону.</li> <li>6. Двигательная деятельность: Упражнения на развитие вестибулярного аппарата и чувства равновесия: « Ехали, ехали, а лес за орехами», « По ровненькой дорожке»,</li> <li>7. Физическое развитие: Прыжки на двух ногах через препятствия .</li> </ol> Беседа: « Личная гигиена» картотека
2-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №7 стр. 148</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №10</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Психогимнастика. Упражнения на расслабление « Заводные игрушки»</li> <li>4. Закаливающие процедуры: Умывание водой комнатной температуры</li> <li>5. Формирование КГН: Закреплять умение перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом, перед едой , после прогулки.</li> <li>6. Двигательная деятельность: Упражнения на гимнастическом мяче.</li> <li>7. Физическое развитие: Игры с элементами хоккея</li> <li>8. Беседа: « Режим дня: для чего он нужен» картотека</li> </ol>
3-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №9 стр.152</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №11</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Гимнастика на дыхание по методике Стрельникова</li> <li>4. Закаливающие процедуры: ходьба босиком по ребристым дорожкам;</li> <li>5. Формирование КГН: Продолжать учить отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот, пользоваться носовым платком</li> <li>6. Двигательная деятельность: Игры в кругу : « Танец в присядку», « Лебеди», « Дует, дует, ветер».</li> <li>7. Физическое развитие: Игры с метанием вдаль</li> <li>8. Беседы о ЗОЖ: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» картотека</li> </ol>
4-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №9 стр.152</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №12</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Массаж волшебных точек ушек.</li> <li>4. Закаливающие процедуры: полоскание полости рта водой комнатной температуры;</li> <li>5. Формирование КГН: Сказкотерапия « Сказка про больные зубки», « Мои зубки», « Сказка про медвежонка»</li> <li>6. Двигательная деятельность: Игры на снижение мышечного тонуса: « Покажи отгадку», « Веселый зоопарк», « Ветер и зайка».</li> <li>7. Физическое развитие: Игры с прыжками, продвижение вперед, поочередно сменяя ноги.</li> <li>8.Беседа: «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» картотека</li> </ol>

Декабрь	
1-я неделя	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №11 стр.155</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №1</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Игровой массаж - закаливающее дыхание</li> <li>4. Закаливающие процедуры: ходьба босиком по «Дорожке здоровья»;</li> <li>5. Формирование КГН: Сказкотерапия « Сказка про ногти»</li> <li>6. Двигательная деятельность: П.и. « Водяной, веселые эстафеты.</li> <li>7. Физическое развитие: Метание снежков вдаль.</li> <li>8. Беседа о ЗОЖ: « Спорт-это здоровье» картотека</li> </ol>	
2-я неделя	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №11 стр. 155</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №2</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Массаж рук « Поиграем ручками»</li> <li>4. Закаливающие процедуры: воздушные ванны.</li> <li>5. Формирование КГН: Сказкотерапия « Сказка про Зайца-грязнулю»</li> <li>6. Двигательная деятельность: Эстафета « Перенос мяча в лопате», « Белка на дереве».</li> <li>7. Физическое развитие: Игры – перебежки</li> <li>8.Беседа: « Физкультура и спорт-здоровье, красота» картотека</li> </ol>	
3-я неделя	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №12 стр.156</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №3</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Психогимнастика « Пылесос и пылинки», « Цветок»</li> <li>4. Закаливающие процедуры: ходьба босиком по ребристым дорожкам;</li> <li>5. Формирование КГН: Сказкотерапия « Сказка про злую волшебницу, правительницу Нерях».</li> <li>6. Двигательная деятельность: П.и: « Догони свою пару», « Баба- Яга».</li> <li>7. Физическое развитие: Игры - ловишки.</li> <li>8.Беседа: « На зарядку становись» картотека</li> </ol>	
4-я неделя	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс№12 стр.156</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №4</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Гимнастика на дыхание по методике Стрельникова</li> <li>4. Закаливающие процедуры: Полоскание рта водой</li> <li>5. Формирование КГН: Сказкотерапия « Почему нужно кушать»,</li> <li>6. Двигательная деятельность: Игры с бегом: « Зима пришла», « Берегись, заморожу».</li> <li>7. Физическое развитие: Хождение по скамейке, удержание равновесия.</li> </ol>	
Январь	
1-я неделя	Праздничная неделя
2-я неделя	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №13 стр.158</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №5</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Массаж волшебных точек ушек.</li> <li>4. Закаливающие процедуры: полоскание полости рта водой комнатной температуры;</li> <li>5. Формирование КГН: Беседа: « Как беречь уши».</li> <li>6. Двигательная деятельность: « Два Мороза».</li> <li>7. Физическое развитие: Игры с бросанием вдаль, метание снежков в определенном направлении.</li> <li>8. Беседа по ЗОЖ: «Почему мы двигаемся» М.Ю.Картушина « Быть здоровыми хотим»стр.226</li> </ol> <p>Занятия по блоку « Научись быть здоровым» Т.Г. Карапетова «Формирование ЗОЖ у дошкольников» стр.87</p>	
3-я неделя	
1. Утренняя гимнастика: комплекс №13 стр.158	



<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №6</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Психогимнастика « Лягушки», « Кошки и мышки».</li> <li>4. Закаливающие процедуры: воздушные ванны.</li> <li>5. Формирование КГН: Беседа: « Как беречь глаза»</li> <li>6. Двигательная деятельность: Выполнение упражнений на сохранение равновесия.</li> <li>7. Физическое развитие: Игры с прыжками.</li> <li>8. Беседа: « Врачи- наши помощники» картотека</li> </ol>
4-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №15 стр.162</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №7</li> <li>3.Профилактические мероприятия: : Гимнастика на дыхание по методике Стрельникова</li> <li>4. Закаливающие процедуры: полоскание полости рта водой комнатной температуры;</li> <li>5. Формирование КГН: « Сказкотерапия « Сказка про « сонных человечков»</li> <li>6. Двигательная деятельность: Игры со снегом « Снегодром». Различные постройку из снега.</li> <li>7. Физическое развитие: Эстафеты с бегом.</li> <li>8. Беседа: « Зачем делают прививки»</li> <li>9. Занятия по блоку « Научись быть здоровым» Т.Г. Карапетова «Формирование ЗОЖ у дошкольников» стр.92</li> </ol>
Февраль
1-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №15 стр.162</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №8</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Массаж волшебных точек ушек.</li> <li>4. Закаливающие процедуры: ходьба босиком по «Дорожке здоровья»;</li> <li>5. Формирование КГН: Сказкотерапия « Сказка о маленькой помощнице»</li> <li>6. Двигательная деятельность: Игры с санками на горке.</li> <li>7. Физическое развитие: Прыжки в высоту через шнур.</li> <li>8. Беседа: « Не ешь снег и сосульки»</li> <li>9.Занятия по блоку « Следи за датчиком настроения» Т.Г. Карапетова «Формирование ЗОЖ у дошкольников» стр.109</li> </ol>
2-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №17 стр.166</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №9</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Гимнастика на дыхание по методике Стрельникова</li> <li>4. Закаливающие процедуры: Прогулки на свежем воздухе</li> <li>5. Формирование КГН: Беседа: «Как ухаживать за руками»</li> <li>6. Двигательная деятельность: Упражнения и забавы с санками на ровном месте.</li> <li>7. Физическое развитие: Прыжки в длину.</li> <li>8.Беседа-рассуждение с опытами « Чудо-нос» М.Ю. Картушина « Быть здоровыми хотим» стр.242</li> <li>9.Занятия по блоку « Научись быть здоровым» Т.Г. Карапетова «Формирование ЗОЖ у дошкольников» стр.94-96</li> </ol>
3-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №17 стр.166</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №10</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Гимнастика маленьких волшебников -игровые упражнения- точечный массаж</li> <li>4. Закаливающие процедуры: растирание сухим полотенцем.</li> <li>5. Формирование КГН:</li> <li>6. Двигательная деятельность: Игры-забавы: « Скок-поскок, « Перетяжки», «Попляши и покружись».</li> <li>7. Физическое развитие: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>8.Беседа: « Зимой на горке»</li> <li>9. Следи за датчиком настроения Стр. 113</li> </ol>

4-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №18 стр.168</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №11</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Массаж волшебных точек ушек.</li> <li>4. Закаливающие процедуры: полоскание полости рта водой комнатной температуры;</li> <li>5. Формирование КГН: Беседа « Мои ноги»</li> <li>6. Двигательная деятельность: Игры на снежной площадке: « Снежная карусель», « Затейники», « Метелица».</li> <li>7. Физическое развитие: Игры-ловишки</li> <li>8.Беседа: « Травма: как её избежать» картотека</li> </ol>
Март
1-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №19 стр.170</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №12</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Психогимнастика « Слушай хлопки», « Вот так позы», «Зеваки»</li> <li>4. Закаливающие процедуры: Прогулки на свежем воздухе</li> <li>5. Формирование КГН: Беседа « Для чего нам нужен язычок»</li> <li>6. Двигательная деятельность: Игры – эстафеты с бегом.</li> <li>7. Физическое развитие: Игры- перебежки</li> <li>8. Беседа: « Как вести себя в группе»</li> <li>9. следи за датчиком настроения стр.116</li> </ol>
2-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №19 стр.170</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №1</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Гимнастика на дыхание по методике Стрельникова</li> <li>4. Закаливающие процедуры: полоскание полости рта водой комнатной температуры;</li> <li>5. Формирование КГН: Беседа « Мой нос»</li> <li>6. Двигательная деятельность: Встречные перебежки.</li> <li>7. Физическое развитие: Оздоровительный бег вокруг участка.</li> <li>8.Беседа: « Не играй с бродячими животными» картотека</li> </ol>
3-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №21 стр.174</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №2</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Интеллектуальный массаж. (Картотека)</li> <li>4. Закаливающие процедуры: ходьба босиком по «Дорожке здоровья»;</li> <li>5. Формирование КГН: Сказкотерапия « Сказка про то, как одежда обиделась»</li> <li>6. Двигательная деятельность: Игры-ловишки: « Ловишки с мячом», « Ловишки с приседанием».</li> <li>7. Физическое развитие: Игры -перебежки</li> <li>8.Беседа по ЗОЖ: «Чтобы уши не болели» М.Ю.Картушина « Быть здоровыми хотим» стр.251</li> <li>9. Занятия по блоку « Научись быть здоровым» Т.Г. Карапетова «Формирование ЗОЖ у дошкольников» стр.98</li> </ol>
4-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №21 стр.174</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №3</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Массаж волшебных точек ушек.</li> <li>4. Закаливающие процедуры: воздушные ванны.</li> <li>5. Формирование КГН: Сказкотерапия : « Рассказы про Стобеда»</li> <li>6. Двигательная деятельность: Забавные упражнения « Перетяжки»</li> <li>7. Физическое развитие: Эстафета-бег</li> </ol> <p>Беседа: « Здоровье –главная ценность человеческой жизни» картотека</p>
Апрель
1-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №23 стр.178</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №4</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Психогимнастика « Разведчики, « Пожалуйста».</li> <li>4. Закаливающие процедуры: ходьба босиком по ребристым дорожкам;</li> <li>5. Формирование КГН: Беседа « зачем я должен спать»</li> <li>6. Двигательная деятельность: П.и.: « Скука», « Третий лишний».</li> <li>7. Физическое развитие: Игры с элементами бросания и ловли.</li> <li>8.Беседа: « Целебные свойства березы»</li> <li>9. Занятия по блоку « Научись быть здоровым» Т.Г. Карапетова «Формирование ЗОЖ у дошкольников» стр.101</li> </ol>
2-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №23 стр.178</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №5</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Гимнастика на дыхание по методике Стрельникова</li> <li>4. Закаливающие процедуры: Прогулки на свежем воздухе</li> <li>5. Формирование КГН: Умывание прохладной водой.</li> <li>6. Двигательная деятельность: Логоритмика</li> <li>7. Физическое развитие: Игры с элементами лазания.</li> <li>8. Беседы о ЗОЖ: « Путешествие в мир лекарственных растений»» картотека</li> <li>9. Занятия по блоку « Научись быть здоровым» Т.Г. Карапетова «Формирование ЗОЖ у дошкольников» стр.103-105</li> </ol>
3-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №25 стр.182</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №6</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Закаливающий массаж подошв.</li> <li>4. Закаливающие процедуры: воздушные ванны.</li> <li>5. Формирование КГН: Сказкотерапия : « Сказки про мальчика Яшу»</li> <li>6. Двигательная деятельность: Игры – перебежки.</li> <li>7. Физическое развитие: Игры с мячом</li> <li>8. Беседа: « Ребенок и здоровье» картотека</li> </ol>
4-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №27 стр.186</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №7</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Самомассаж в игровых упражнениях стр. 51 « Оздор. Работа в ДОУ».</li> <li>4. Закаливающие процедуры: ходьба босиком по «Дорожке здоровья»;</li> <li>5. Формирование КГН: Ходьба по массажным дорожкам</li> <li>6. Двигательная деятельность: Игры с элементами ползания, лазания.</li> <li>7. Физическое развитие: Бросание и ловля мяча по парам</li> <li>8. Беседа: « Как я буду заботиться о своем здоровье» картотека</li> </ol>
Май
1-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №29 стр.189</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №8</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Психогимнастика « Тропинка» , « Отдай».</li> <li>4. Закаливающие процедуры: полоскание полости рта водой комнатной температуры</li> <li>5. Формирование КГН: Физкультминутки</li> <li>6. Двигательная деятельность: Игры с обручом</li> <li>7. Физическое развитие: Метание вдаль.</li> <li>8.Беседа: « Наши верные друзья» картотека</li> </ol>
2-я неделя
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика: комплекс №31 стр.193</li> <li>2. Гимнастика после сна: комплекс №9</li> <li>3.Профилактические мероприятия: Интеллектуальный массаж. (Картотека)</li> </ol>

4. Закаливающие процедуры: солнечные и световоздушные ванны. 5. Формирование КГН: Полоскание полости рта прохладной водой. 6. Двигательная деятельность: Прыжки в высоту. 7. Физическое развитие: Игры с бегом 8. Беседа по ЗОЖ: «Чтобы зубы не болели» М,Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» стр.294
3-я неделя
1. Утренняя гимнастика: комплекс №33 стр.197 2. Гимнастика после сна: комплекс №10 3.Профилактические мероприятия: Гимнастика для глаз. 4. Закаливающие процедуры: ходьба босиком по «Дорожке здоровья»; 5. Формирование КГН: Беседы про витамины 6. Двигательная деятельность: П.и.: «Гуси-гуси», «Ручеек». 7. Физическое развитие: Хождение по скамейке, удержание равновесия. 8.Беседа: «Здоровым быть –себя любить» картотека
4-я неделя
1. Утренняя гимнастика: комплекс №35 стр.200 2. Гимнастика после сна: комплекс №11 3.Профилактические мероприятия: Гимнастика на дыхание по методике Стрельникова 4. Закаливающие процедуры: Хождение босиком, мытьё ног водой комнатной температуры. 5. Формирование КГН: «Изучаем свое тело» 6. Двигательная деятельность: П.и.: «Догони свою пару» 7. Физическое развитие: Бросание и ловля мяча 8.Беседа: «Если хочешь быть здоров-закаляйся» картотека

## **Развитие игровой деятельности**

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

#### **Подвижные игры.**

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

#### **Театрализованные игры.**

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и

декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

#### **Дидактические игры.**

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумел ки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Работа по игровой деятельности ребенка ведется по методическому пособию « Воспитательно-образовательный процесс планирование на каждый день» по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

## **2.2.6. Коррекционная работа**

В данной группе коррекционная работа проводится с плохо говорящими детьми (2 человека). Для этого проводятся дыхательные и звуковые упражнения для развития артикуляции, упражнения на развитие фонематического восприятия (слуха).

Используются игры с подражанием голосам животных, с совместным проговариванием чистоговорок, скороговорок. Эти дети зачислены в логопункт и с ними проводятся индивидуальные занятия. Также индивидуальная работа проводится с детьми с низким уровнем усвоения программы.

## **2.2.7.Взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **Основные направления и формы работы с семьей**

### **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада.

**Стенды.** На стендах размещается тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать Новый год, День Победы, Международный День семьи.

**Проектная деятельность.** Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

План работы с родителями

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации о семьях воспитанников, заполнение документов, анкетирование.</li> <li>• Родительское собрание «Готовимся в школу вместе». Анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?». Памятка для родителей «Что необходимо знать первокласснику!».</li> <li>• Фотогазета для родителей «Лето – праздник солнца и света».</li> <li>• Оформление «Уголка для родителей».</li> <li>• Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>• Памятка для родителей «Безопасность на дороге».</li> <li>• Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</li> <li>• Консультация «Права и обязанности родителей».</li> <li>• Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе», «Одежда детей осенью».</li> <li>• Детская творческая выставка «Мой любимый воспитатель»</li> <li>• Совместная выставка дети – родители «Чудо-овощ».</li> <li>• Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</li> <li>• Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.</li> </ul>

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Знакомим детей со временем».</li> <li>• Консультация на тему «Игры в помощь завтрашнему школьнику»</li> <li>• Консультация на тему «Возрастные особенности детей 6 лет».</li> <li>• Консультация на тему «Мы учимся играть».</li> <li>• Анкетирование родителей. Тема: Чего вы ждете от детского сада в этом году?</li> <li>• Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</li> <li>• Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».</li> <li>• Консультация: «Капризы и упрямство».</li> <li>• Благодарность родителям за участие в жизни группы «Мы говорим спасибо вам»</li> <li>• Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</li> <li>• Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.)</li> <li>• Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей «Вот и осень к нам пришла»</li> <li>• Оформление стенгазеты «Мы – подготовишки»</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей «Речь на кончиках пальцев»</li> <li>• Конкурс творческих работ «Причуды осени»</li> </ul>

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
-------	----------------------

<p>НОЯБРЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>• Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».</li> <li>• Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>• Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».</li> <li>• Консультация на тему «Уроки вежливости».</li> <li>• Рекомендации о чтении сказок детям дома.</li> <li>• Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».</li> <li>• Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</li> <li>• Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».</li> <li>• Рекомендации о питании детей в холодный период.</li> <li>• Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</li> <li>• Консультация. «Как развивать память у детей».</li> <li>• Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>• Папка – передвижка.«Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> <li>• Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».</li> <li>• Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».</li> <li>• Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».</li> <li>• Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе».</li> <li>• Консультация: «Закаливание не только летом».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.</li> <li>• Работа с родителями по потребностям.</li> <li>• Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».</li> </ul>
---------------	---

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</li> <li>• Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».</li> <li>• Консультация «Злость и жестокость».</li> <li>• Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>• Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка».</li> <li>• Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»</li> <li>• Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».</li> <li>• Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».</li> <li>• Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.</li> <li>• Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</li> <li>• Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают».</li> <li>• Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</li> <li>• Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».</li> <li>• Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</li> <li>• Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</li> <li>• Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</li> <li>• Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.</li> <li>• Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</li> <li>• Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</li> <li>• Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.</li> <li>•</li> </ul>
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему «Воспитание сказкой».</li> <li>• Индивидуальная беседа: «В какие игры играть с ребенком зимой».</li> <li>• Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома»</li> <li>• Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</li> <li>• Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».</li> <li>• Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>• Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</li> <li>• Консультация «Всё о детском питании».</li> <li>• Беседа«Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>• Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной? ».</li> <li>• Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».</li> <li>• Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>• Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».</li> <li>• Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</li> <li>• Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</li> <li>• Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».</li> <li>• Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</li> <li>• Помощь в очистке территории детского сада от снега.</li> <li>• Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</li> <li>• Оформление родительских уголков.</li> <li>• Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».</li> </ul>
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»</li> <li>• Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».</li> <li>• Оформление стенда «Внимание – грипп!».</li> <li>• Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>• Консультация для родителей «Развитие математических</li> </ul>

	<p>способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Будем добры».</li> <li>• Беседа «Общение со сверстниками».</li> <li>• Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</li> <li>• Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</li> <li>• Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</li> <li>• Спортивный праздник с участием пап.</li> <li>• Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>• Анкетирование пап и дедушек «Каковы вы мужчины?».</li> <li>• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</li> <li>• Беседа «Правила поведения при пожаре».</li> <li>• Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</li> <li>• Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.</li> <li>• Помощь родителей в изготовлении снежных построек на групповом участке.</li> </ul>
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями о внешнем виде детей.</li> <li>• Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>• Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</li> <li>• Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</li> <li>• Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</li> <li>• Родительское собрание: «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».</li> <li>• Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».</li> <li>• Консультация на тему «Здоровье всему голова».</li> <li>• Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».</li> <li>• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>• Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</li> <li>• Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</li> <li>• Консультация «Общение детей со сверстниками».</li> <li>• Консультация «Занимательная математика дома».</li> <li>• Консультация «Формировать у детей полезные привычки».</li> <li>• Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>• Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>• Работа с родителями по потребностям.</li> <li>• Участие родителей в создании развивающей среды.</li> <li>• Оформление родительских уголков.</li> </ul>
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Трудные дети».</li> <li>• Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антропометрические данные детей на II полугодие.</li> <li>• Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</li> <li>• Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</li> <li>• Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».</li> <li>• Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</li> <li>• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>• Беседа: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>• Беседа: «Какие нужны детям знания о Космосе?».</li> <li>• С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.</li> <li>• Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</li> <li>• Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</li> <li>• Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>• Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>• Консультация «Режим будущего школьника».</li> <li>• Консультация «Культура поведение детей в общественных местах»</li> <li>• Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.</li> <li>• Консультация «Будущий первоклассник»</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</li> </ul>
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</li> <li>• Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</li> <li>• Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</li> <li>• Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</li> <li>• Консультация «Подготовка ребенка к школе».</li> <li>• Консультация «Все о компьютерных играх».</li> <li>• Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</li> <li>• Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».</li> <li>• Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</li> <li>• Пополнение фотографий в групповой альбом.</li> <li>• Консультация «Адаптация детей в школе».</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</li> <li>• Рекомендации родителям будущих первоклассников.</li> <li>• Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)</li> <li>• Подготовка к ремонту группового помещения.</li> <li>• Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</li> </ul>

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Микроразона, центр	Оборудование	Цели
Приемная	<p><b>1.</b>Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (рисунками ( условными обозначениями) детей), скамейки.</p> <p><b>2.</b>Информационные стенды для взрослых: « Для Вас, родители!» (постоянно обновляющаяся информация о жизни в группе); «Здоровейка»(информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п.</p>	<p><b>1.</b>Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.</p> <p><b>2.</b>Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.</p> <p><b>3.</b>Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>
Центр конструирования	<p>«Конструкторское бюро»</p> <p><b>1.</b>Крупный строительный конструктор.</p> <p><b>2.</b>Средний строительный конструктор.</p> <p><b>3.</b>Мелкий строительный конструктор.</p> <p><b>4.</b>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): мосты, крестьянское подворье (ферма),зоопарк, крепость, домик, гараж.</p> <p><b>5.</b>Конструкторы типа «Лего».</p> <p><b>6.</b>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p><b>7.</b>Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p><b>8.</b> «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p>	<p><b>1.</b>Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</p> <p><b>2.</b>Обучение элементарному планированию действий.</p> <p><b>3.</b>Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>
Центр по правилам дорожного движения	<p>Площадка «Светофорика»</p> <p><b>1.</b>Полотно с изображением дорог, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p><b>2.</b>Мелкий транспорт.</p> <p><b>3.</b>Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p><b>4.</b>Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p><b>1.</b>Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>
Центр художественного творчества	<p><b>1.</b>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин.</p> <p><b>2.</b>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p><b>3.</b>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,</p>	<p><b>1.</b>Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p><b>2.</b>Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</p> <p><b>3.</b>Расширение представлений о цвете,</p>

	<p>печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p><b>4.</b>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p><b>5.</b>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	<p>свойствах и качествах различных материалов.</p> <p><b>4.</b>Обучение различным техникам вырезания.</p> <p><b>5.</b>Освоение новых способов изображения.</p>
Книжный уголок	<p>«Наша библиотека»</p> <p><b>1.</b>Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p><b>2.</b>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p><b>3.</b>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы</p>	<p><b>1.</b>Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературы.</p> <p><b>2.</b>Повышение внимания к языку литературного произведения.</p> <p><b>3.</b>Совершенствование выразительности декламации.</p>
Музыкальный центр	<p><b>1.</b>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен.</p> <p><b>2.</b>Диски с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</p> <p><b>3.</b>Нетрадиционные музыкальные инструменты .</p>	<p><b>1.</b>Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p> <p><b>2.</b>Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>
Центр физического развития	<p>«Уголок здоровья»</p> <p><b>1.</b>Мячи большие, малые, средние.</p> <p><b>2.</b>Обручи.</p> <p><b>3.</b> Шнур.</p> <p><b>4.</b>Флажки.</p> <p><b>5.</b>Гимнастические палки.</p> <p><b>6.</b>Кольцеброс.</p> <p><b>7.</b>Кегли.</p> <p><b>9.</b> Скакалки.</p>	<p><b>1.</b>Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p><b>2.</b>Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</p> <p><b>3.</b>Развитие глазомера.</p> <p><b>4.</b>Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.</p> <p><b>5.</b>Развитие умения быть организованными.</p> <p><b>6.</b>Формирование правильной осанки.</p> <p><b>7.</b>Поддержание интереса к различным видам спорта.</p>
	<p>«Театр сказок»</p> <p><b>1.</b>Ширма</p>	<p><b>1.</b>Развитие речевого творчества детей на</p>

<p>Театральный уголок <b>«Играем в театр»</b></p>	<p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо). 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 5.Корона, кокошник (2-4 шт.). 6. Диски с записью музыки для спектаклей.</p>	<p>основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Салон красоты 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 6.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 7.Предметы-заместители. 8.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», и др.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>«Островок размышлений», «Игротека» 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски . 3.Занимательный познавательный математический материал 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм»,</p>	<p>1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на</p>

	<p>бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p><b>13.</b>Игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p><b>14.</b>Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p><b>15.</b>Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p><b>16.</b>Настольно-печатные игры.</p> <p><b>17.</b>Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p><b>18.</b>Разнообразные дидактические игры.</p>	<p>плоскости.</p> <p><b>7.</b>Развитие логического мышления.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p><b>1.</b>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p><b>2.</b>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p><b>3.</b>Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p><b>4.</b>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p><b>5.</b>Разнообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p><b>1.</b>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p><b>2.</b>Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p><b>3.</b>Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p><b>4.</b>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p><b>5.</b>Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p><b>6.</b>Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p><b>7.</b>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	<p><b>1.</b>Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p><b>2.</b>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p><b>3.</b>Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p><b>4.</b>Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>

<p>Экологический центр</p>	<p>2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.</p> <p>6. Различные часы.</p> <p>7. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8. Набор для опытов с магнитом.</p> <p>9. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>10. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений .</p> <p>11. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p><u>Уголок природы</u></p> <p>1. Комнатные растения</p> <p>2. Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;</li> <li>- зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;</li> <li>- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;</li> <li>- летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</li> </ul> <p>3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <p>1. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p>	<p>1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2. Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3. Формирование первичных естественнонаучных представлений.</p> <p>4. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5. Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6. Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> <p>1. Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений.</p> <p>2. Обогащение знаний о комнатных растениях.</p> <p>3. Овладение умениями ухода за комнатными растениями .</p> <p>4. Формирование умений дифференцировать растения на светлюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые.</p> <p>5. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.</p> <p>1. Развитие</p>
----------------------------	---	---



	<p>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p>	<p>наблюдательности.</p> <p>2.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1.Альбомы: «Наш город-Барнаул» (образование, культура, спорт); «Народы России», « Моё село»</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России.</p> <p>3.Традиции, обычаи, фольклор.</p> <p>4.Флаги, гербы и другая символика города Барнаула, края, России.</p> <p>5.Куклы в русских народных костюмах.</p>	<p>1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.</p> <p>2.Формирование знаний о государственных символиках страны.</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>«Страна неприкосновенности»</p> <p>Место, отгороженное от всех ширмой.</p>	
<p>Туалетная комната</p>	<p>1.Традиционная обстановка.</p>	<p>1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.</p>

### 3.2.Учебно – методическое обеспечение Программы

#### Список используемой литературы

Закон «Об образовании» Российской Федерации, 2012г.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

Авдеева, Я. Я Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.

Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»

Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»

В.В. Гербова « Коммуникация»

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»

Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.:Мозаика-Синтез, 2006.

«Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина

«Юный эколог» С.Н.Николаева.

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2005

«Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. .-М.Мозаика-Синтез.2005

«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .-М.Мозаика-Синтез.2006

«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2005

«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005  
Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. -  
М. Оникс- XXI век,2005  
«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005  
«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.  
«Игровая деятельность в детском саду» ГубановаН.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006 « Физическое  
воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. .- М.Мозаика-Синтез.2005

1.О.В. Павлова « Познание предметного мира» №1  
О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» №2  
О.В. Дыбина «Что было до...» №4  
2.Т.М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6-7лет» №3  
О.А. Скоролупова « Занятия с детьми старшего возраста по теме « Осень» №5  
1. Л.Г.Петерсон , Н.П.Холина « Игралочка»№1  
Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 6 – 7 лет. Часть 2.  
Стр.125  
2 Т.М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми 5-6 лет» №1 , «Экологические занятия с детьми 6-7  
лет» №2  
Н.Е Веракса, О.Р. Галимов « Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с  
детьми4-7 лет. №3  
Е.А. Мартынова « Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» №4  
Е.В. Барина « Улица, транспорт, дорога».

Е.В. Барина « Дом и двор»

Е.В. Барина « Учимся дружить»

1 В.В. Гербова « Коммуникация.Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе  
группе детского сада»

1) В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» №1, Н.С. Варенцова « Обучение дошкольников  
грамоте» №2  
О.С.Ушакова« Развитие речи детей 5-7 лет»№ 4  
Л.В. Лебедева « Обучение дошкольников пересказу» №5  
«Комплексные занятия- подгот. гр.» Н.Е. Вераксы № 6

2) М.Аромштам « Азбучные сказки» №3

Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» №1, Г.С. Швайко «Занятия по  
изодеятельности в детском саду» подготовительная группа №2, К.К. Утробина « Увлекательное  
рисование методом тычка» №3. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском  
саду» №4,О.В. Павлова « Изобразительная деятельность и художественный труд» №5  
«Комплексные занятия- подгот. гр.» Н.Е. Вераксы № 6

И.В. Новикова « Конструирование из бумаги в детском саду». №1

С. Соколова « Школа оригами» №2

«Комплексные занятия- подгот. гр.» Н.Е. Вераксы № 3

1 Е.И. Подольская « Формы оздоровления» стр.137

М.М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7  
лет.Мозаика-синтез Москва. 2015 г.

Э.Я. Степаненкова « Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез.  
Москва 2017

### **3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.**

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «Лучики»  
на холодный период 2017 -2018 учебный год**

<b>Компоненты</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Утренний приём	Инд. раб., игры, дежурство	7.00 -8.15
Утренняя гимнастика	Общеразв.упражнения, дыхательная гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, приём пищи	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	двиг.разминки (физминутки), игры.	8.50-9.00
Подготовка к занятию		9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность		9.15-9.45 10.00-10.30
Игры, самостоятельная деятельность		10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	Подв.игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.50-12.00
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	Сервировка стола, приём пищи	12.15-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Музыкальная терапия, чтение перед сном	12.35 -15.00
Постепенный подъём	Бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	Сервировка стола, приём пищи	15.20-15.45

Самостоятельная деятельность детей	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение худ.литературы, индивид.работа	15.45-16.00
Организованная образовательная деятельность		16.00-16.30
Совместная деятельность, проектная деятельность		16.30-17.15
Подготовка к ужину.Ужин	Сервировка стола, приём пищи	17.15-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения	17.45-19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ « Лучики»  
на летний период 2016 -2017 учебный год**

Компоненты	Содержание	Время
Утренний приём на улице	Индивидуальная работа, разв.игры	7.00 -8.15
Утренняя гимнастика на улице	Общеразв.упражнения, дыхательная гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, приём пищи	8.30-8.50
Игры.Подготовка к прогулке, прогулка	Подв.игры, наблюдения, труд, сам.деят.детей	8.50-9.20
Занятия на участке		9.20-9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд		9.50-12.00
Возвращение с прогулки		12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	Сервировка стола, приём пищи	12.15-12.35
Подготовка ко сну. Сон.	Музыкальная терапия, чтение перед сном	12.35 -15.15
Постепенный подъём	Бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.15 -15.25
Полдник	Сервировка стола, приём пищи	15.25-15.45
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение худ.литературы, индивид.работа	15.45-16.50
Возвращение с прогулки, гиги. процедуры		16.50-17.015
Ужин	Сервировка стола, приём пищи	17.15–17.45
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения	17.45-19.00

**Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня, целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в

организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми, имеющегося

физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### **Система закаливающих мероприятий детей от 6 до 7 лет.**

1. Температура в помещении 21 – 22 градусов.
2. Приём детей на улице (при температуре до -15°-18°)
3. Одежда детей на прогулке в соответствии с погодой, в помещении – шорты, носочки, короткий рукав.
4. Утренняя гимнастика (с мая по октябрь – на улице, с октября по апрель – в зале по графику), с элементами дыхательной гимнастики – 10 минут.
5. Воздушные ванны до и после сна. Босохождение – индивидуально с учетом состояния здоровья ребенка.
6. Дневной сон в хорошо проветренной спальне; весенне – осенне – летний период с доступом свежего воздуха.
7. Бодрящая гимнастика после сна. Обширное умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры.
8. Прогулки при температуре – 15 градусов без ветра – 1 раз, осенний, весенний период -2 раза, летом – 3 раза.
9. Солнечные ванны (летом) с 5-8минут до 12 минут 2 раза в день.
10. Летом – мытьё ног водой комнатной температуры.
11. Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения, массаж ушных раковин
12. Перед прогулкой полоскание полости рта чесночным настоем (с октября по апрель)  
Фитонциды (лук, чеснок)
13. Прогулки: дневная 10.45 – 12.10; вечерняя 17.45 – 18.30
14. Оптимальный двигательный режим
15. Сон без маек
16. Дыхательная гимнастика в кроватях
17. Обширное умывание, ходьба босиком
18. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы
19. После полдника полоскание полости рта

### **Режим двигательной активности:**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий в</b>
---------------------	---------------------	--

		минутах
	На улице	1 раз в неделю, 30 -35мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно , 10-12 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	Физминутки в середине статического занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают

организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

### Планирование непрерывной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
рисование	2 раза в неделю
лепка	1 раз в 2 недели
аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	14 занятий в неделю

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>1 половина дня</u> Речевое развитие Физическое развитие	<u>1 половина дня</u> Познавательное развитие(ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	<u>1 половина дня</u> Речевое развитие (обучение грамоте) Физическое развитие	<u>1 половина дня</u> Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	<u>1 половина дня</u> Познавательное развитие (ФЦКМ)Экология Физическое развитие
<u>2 половина дня</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<u>2 половина дня</u> Ручной труд	<u>2 половина дня</u> Художественно-эстетическое развитие(Аппликация/лепка)	<u>2 половина дня</u> Познавательное развитие ФЦКМ (Предметный мир)	<u>2 половина дня</u> Художественно-эстетическое развитие (рисование)

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
---------------------	-----------	-------------------------------------



Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

### Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке.
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.