****

**Основные задачи:**

**-** создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма с использованием разнообразных здоровьесберегающих технологий;

- реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников;

- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Организация режима работы**

Время пребывания ребенка в детском саду составляет 12 часов (согласно режима работы МБДОУ). Любые виды детской деятельности максимально организуются и проводятся на свежем воздухе. Центральное место в организации летней работы занимает режим дня, который строится с учетом возрастного состава детей. Бюджет времени в летний период имеет некоторые отличительные особенности: предусматривается увеличение продолжительности нахождения детей на свежем воздухе, а также увеличение времени дневного сна (Таблица 1)

**Режим дня**

**для детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **700 – 815** | Прием, осмотр детей, измерение температуры. Игры.  |
| **815 – 820** | **Подготовка к гимнастике. Гимнастика.** |
| **820 – 830** | **Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.** |
| **830 – 845** | **Завтрак.** |
| **845 – 900** | **Формирование КГН** |
| **900 – 1000** | **Игры, самостоятельная деятельность** |
| **1000 – 1030** | **Организованная деятельность.** **Оздоровительно-профилактические мероприятия** |
| **1030 – 1120** | **Подготовка к прогулке. Прогулка.** |
| **1120 – 1145** | **Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.** |
| **1145 – 1220** | **Подготовка к обеду. Обед.** |
| **1220 – 1500** | **Подготовка к дневному сну. Сон.** |
| **1500 – 1530** | **Подъем. Динамический час. Закаливание. Воздушные и водные процедуры.** |
| **1530 – 1545** | **Подготовка к полднику. Полдник.** |
| **1545 – 1645** | **Игры. Занятия в студиях** |
| **1645 – 1730** | **Подготовка и выход на прогулку. Прогулка.** |
| **1730 – 1800** | **Возращение с прогулки.** |
| **1800 - 1825** | **Подготовка к ужину. Ужин.** |
| **1825 – 1900** | **Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.** |

**Организация воспитательно-образовательной деятельности**

Непосредственно образовательная деятельность в летний период не проводится. Работа педагогов строится согласно графика.

С детьми организуются следующие виды детской деятельности исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей:

* **Двигательная:** подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, туристические прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья.
* **Игровая:** сюжетные игры, игры с правилами.
* **Продуктивная:** мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
* **Коммуникативная:** беседы, ситуативный разговор, речевые ситуации, отгадывание загадок и др.
* **Трудовая:** совместные трудовые, дежурства, поручения, задания, реализация проектов.
* **Познавательно-исследовательская:** наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проектов, игры с правилами.
* **Музыкально-художественная:** слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, театрализованные представления, смотры и конкурсы, тематические досуги, праздники.
* **Литературно-художественная:** чтение, обсуждение, разучивание

**Содержание работы во 2 младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Содержание работы** | **Приоритетное направление** | **Ответственные**  |
| **Июнь** | **Неделя безопасности****Беседы:** «Правила поведения в природе», «Лесной пожар», «Правида дорожного движения», « «Как избежать неприятностей», «Осторожно, клещ».**Игры:** «Цветные автомобили», «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый», «Учим дорожные знаки», «Летает, плавает, ездит», «Опасное – неопасное», «Отдыхаем на реке», «Такси», «Дорожная грамота»**Изо деятельность:** Рисование тычками «Дорожные знаки», Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр « Мы- спасатели», рисование «Кошкин дом».**Чтение художественной литературы:** загадки о транспорте, «Машины помощники», О. Бедарева «Азбука безопасности», Старые сказки на новый лад о пожарной безопасности зверят и ребят», С. Ю. Волков «Про правила дорожного движения».**Видеоматериалы:** «Уроки безопасности для малышей», «Кошкин дом».**Итоговое мероприятие:** «Праздник дорожных знаков» | «Растительный мир родного села»Беседа, наблюдение, объяснениеОформление клумбы | **Педагоги** **группы** |
| **Неделя вежливости****Игровой комплекс:** Чтение стихотворений «За чудесными словами», «Вежливые слова»**Беседа**«Как встречать гостей», «Уроки Этикета», «Волшебные слова»Игра «10 правил»**Просмотр** мультфильма «Крошка Енот»**Итоговое мероприятие:** инсценировка сказки «Царство добрых слов» |
| **Неделя цветов****Беседы** о цветущих растениях  **Чтение** Ж. Санд «О чем говорят цветы» Рассматривание иллюстраций **Оформление альбома** «Мой любимый цветок» - рисунки детей **П/и** «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) **Раскрашивание** «Колокольчика»**Лепка** «Барельефные изображения растений» **Экскурсия на цветник** Уход за цветами на клумбе С/р игра «Цветочный магазин»**Целеваяпрогулка**налуг"Отзакатадорассветапо лугам гуляет лето» |  |  |
| **Неделя здоровья** **Беседы**: «Спортсмены из страны мульти – пульти»«Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»  Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. **Чтение художественной литературы**: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» Приход королевы - Зубной щетки,**Опыт** «Руки станут чище, если помыть их водой»**Нарисуй любимого героя из сказки** «Айболит» К. Чуковского**Выставка детских рисунков** по теме здоровья,**Конкурс рисунков** «Путешествие в страну здоровья» **П/и:** «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»… **С/р** игры: «Поликлиника», «Аптека**Итоговое мероприятие:** «В гости к Мойдодыру» |
| **Развлечение «Международный день защиты детей»****«Семейные старты»** |
| **Июль**  | **Неделя экспериментирования****Беседа**«Какой бывает вода», «Дождь»**П.и**. «Спрячемся от дождика», Пальчиковая игра «Дождик»,Н.и. «Поймай рыбку из пруда»Рисование пальчиками «Солнышко и дождик» (коллективная работа)**Чтение худ. Литературы**Заклички «Тучи, тучи, набегайте в кучу!», «Дождик лей, лей!», Саша Черный «Дождик» К. Рюко «Ноги дождя».Тонировка листов бумаги разными способами для рисования.**Муз. Игра** «Солнышко и дождик»**Выставка** «Наши красивые зонтики» (совместно с родителями.**Опыты с водой:** «Разноцветная вода»,«Смешиваем цветную воду»,«Вот какая пена», «Нырки»,упражнение «Водичка».**Опыт** «Прозрачная вода может стать мутной», « Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить», Воду можно лить, а можно разбрызгивать», «Помощница вода».**С песком:**«На мокром песке остаются следы-отпечатки», «Песок-это множество песчинок»,«Мокрый песок принимает любую нужную форму!», «Сухой песок может сыпаться, на сухом песке легко рисовать»**Итоговое мероприятие:** «Необитаемый остров» | «Лесные жители»Игры, просмотр мультфильмов, раскрашивание картинок, рассматривание иллюстраций, чтение худ. Литературы**Педагоги группы** |  |
|  | **Неделя семьи****Беседы с детьми**: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, **Чтение** «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка»Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» **Отгадывание загадок на тему** «Семья», **Рисование на тему** «Портреты членов семьи» Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи»**Д/и** «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, **П/и**: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Курочка-хохлатка»**С/р** игры»: «Дом», «Семья» Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»**Итоговое мероприятие:** «Детский сад: дружу с семьей» |  | **Педагоги группы** |
| **Неделя «В гостях у Берендея»****Игра** на развитие воображения «Облачко», **Целевая прогулка** «Подорожник у дорожки», Мир насекомых**Беседы** о насекомых **Чтение художественной литературы**: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая**Колективная работа** рисование ладошками «Бабочки на лугу» **Д/и:** «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» **П/и:** «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» Наблюдения за насекомыми на прогулке Мир птиц**Беседа на тему:** «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее»  Отгадывание загадок о птицах Знакомство с пословицами и поговорками о птицах **Наблюдение** за птицами**Д/и**: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» **Чтение худ.литер**.«Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»**Изо деятельность:** рисование «домик- для птички»Мир животных**Беседы**: «Дикие животные», «Почему появилась Красная книга Алтайского края?»  Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов.Рисование «Несуществующее животное», **Д/и**: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»**П/и:** «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» **С/р** игра: «Ветеринарная больница»**Итоговое мероприятие:** «Игры Берендея» |  | **Педагоги группы** |
| **Неделя леса (деревья, кустарники)****Наблюдения за живой природой:** дать представление о деревьях и кустарниках, показать особенности строения (ствол, ветки, листья (иголки)), учить различать куст и дерево и т.д.**Психогимнастика**«Прогулка в летний лес»**Упражнение на развитие фантазии** «Разговор с деревом», «О чем кукуют кукушки»**Изо деятельность:** рисование листочков техникой печатания листьями, коллаж «Волшебный лес, лес чудес» (коллективная работа).**Игровая деятельность:** «Лесной дом. Лес может быть разным(хвойный-ель, сосна, лиственный-береза, дуб, клен), «1,2,3 к дереву беги», «Хитрая лиса», «Елочки бывают разные».**Итоговое мероприятие:** игровой комплекс Путешествие по разноцветной земле (лес). |  | **Педагоги** **группы** |
| **Развлечение «Праздник леса»,****«Праздник Нептуна!»** |
| **Август**  | **Неделя игр****Беседа** «Моя любимая игрушка»«Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» Игры в игровых уголках с любимыми игрушками  Рассматривание альбомов «Народная игрушка»  Игрушки своими руками» - изготовление игрушек (тряпичная кукла) **Выставка** «Игрушки наших бабушек и дедушек» **Конкурс рисунков** "Моя любимая игрушка" Фотовыставка "Играем все вместе" **П/и:** «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень»  **С/Р** игра: «Магазин игрушек»**Игры с водой и песком:** «Кораблики», «Мыльные пузыри», «Рисуем пальчиками по песку», «**Итоговое мероприятие:** «Путешествие в Игроландию» | «Летние дары»Игры, беседы, рисование, чтение художественной литературы, использование ТСО | **Педагоги группы****Музыкальный руководитель** |
| **Неделя сказки**Оформление книжных уголков в группах.  сказок Рассматривание иллюстраций к сказкам  Лепка персонажей сказок  Прослушивание сказок в аудиозаписи  «Разукрась героя сказки» Драматизация любимых сказок Сюжетные подвижные игры  С/Р игра «Библиотека»**Сказка** «Заюшкина избушка»: кукольный театр**Итоговое мероприятие: «**Приключения в стране сказок» |  | **Педагоги группы** |
| **Неделя добрых дел****Беседы:** «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» **Рассматривание сюжетных картинок** «Хорошо-плохо» **Чтение художественной литературы**: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы», А. Барто «Вовка-добрая душа»**Проигрывание этюдов**: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Пожелайте людям добра»**Задания**: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) **П/и:** «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»**Трудовая деятельность:** помощь в мытье игрушек, подметании веранды, в поливке и опрыскивании растений в группе, в поливке клумб на участке, кормлении животных в уголке природы, друг другу при одевании и раздевании, при сервировке стола, в прополке цветочных клумб.наведение порядка в кабинках, наведение порядка в игровых уголках, протирание стульчиков.**Итоговое мероприятие:** Психогимнастика «В стране Доброландия и Злосландия» |  | **Педагоги группы****Музыкальный руководитель** |
|  | **Неделя «Там, на невиданных дорожках»****(грибы, ягоды)****Беседа** «О пользе грибов и ягод», « Все ли грибы можно кушать»Чтение стихов, пословиц, загадок о грибах и ягодах.**Д.и**«Съедобные-не съедобные грибы», « Что за ягодка растет»Пальчиковое рисование « Ягодная полянка» (коллективное творчество), аппликация «Грибок»**Итоговое мероприятие: «**Кладовая лета» |  | **Педагоги группы****Инструктор по физвоспитанию** |
| **Развлечение «До свидания, лето!»** |

**Организация оздоровительной работы**

Организация оздоровительной работы строится на принципах:

* систематичность использования физкультурно-оздоровительных, закаливающих и профилактических технологий;
* учет индивидуальных, возрастных особенностей детей и запросов семьи;
* положительный эмоциональный настрой ребенка;
* доступность используемых технологий;
* интеграция программы профилактики закаливания в семью;
* повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ГДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Формы оздоровительных мероприятий:**

**Физкультурно-оздоровительные:**

* Физкультурные занятия
* Утренняя гимнастика на свежем воздухе
* Подвижные игры
* Спортивные праздники и развлечения
* Гимнастика пробуждения
* Гимнастика после дневного сна
* Дневной сон с доступом свежего воздуха.

 **Закаливающие:**

* Прогулки на свежем воздухе
* Хождение босиком
* Утренний прием на свежем воздухе
* Умывание прохладной водой
* Полоскание рта водой
* Солнечные и световоздушные ванны

**Профилактические:**

* Витаминотерапия (сок, фрукты, салаты из свежих овощей, витамины «Ревит», аскорбиновая кислота)

**План оздоровительно – профилактических мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия по оздоровлению** | **Сроки исполнения** |
| 1 | Соблюдение санитарно- эпидемиологического режима: - сквозное проветривание (в отсутствие детей)- влажная уборка группы- кварцевание группы (по графику) | Ежедневно |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| 3 | Мытьё рук прохладной водой  | Ежедневно |
| 4 | Самомассаж  | Ежедневно |
| 5 | Витаминные напитки (с учетом индивидуальной переносимости):- курага-изюм- курага-чернослив- напитки из ягод (черная красная, белая смородина, вишня, слива крыжовник) | В течение месяца |
| 6 | Витаминотерапия:- Ревит (35 мг вит.С)- Аскорбиновая кислота (50 мг вит.С)  | Ежедневно |
| 7 | Утренний прием, зарядка на улице. Ежедневные прогулки.  | 2 раза в день( в зависимости от погодных условий) |
| 8 | Босохождение по графику. | В течение месяца (в зависимости от погодных условий) |
| 9 | Солнечные ванны | В течение месяца(в зависимости от погодных условий) |
| 10 | Использование в питании свежих овощей и фруктов | В течение месяца |
| 11 | Физкультурные занятия на улице. Спортивно – развлекательные мероприятия | По плану |
| 12 | Использование «Тропы здоровья» | По графику |

**Организация работы с детьми на «Тропе здоровья»**

Цели организации «Тропы здоровья»:

- приобщение к здоровому образу жизни;

- профилактика плоскостопия;

- развитие координации движений;

- улучшение эмоционально – психического состояния детей;

- повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;

- улучшение функций сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

Оборудование «Тропы здоровья»

Бревна для перешагивания, песочная дорожка, дорожки «здоровья», ребристый мостик, подвесной мостик, травяной покров, лесенки, емкость с водой, классики, разновысотные пеньки, шалаш, кострище, дрова – поленья, искусственная трава.

**Режим работы «Тропы здоровья»**

**1 половина дня**

Вторник, четверг

**2 половина дня**

Понедельник, среда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** | **Группа** | **Ответственные** |
| **1 половина дня** |
| 10.00 – 10.50 | Индивидуальная работа с детьмиИгры малой подвижностиФизические упражненияЗакаливающие процедуры | 2 младшая | ВоспитателиИнструктор по ФКМедицинская сестраПедагог - психолог |
| **2 половина дня** |
| 16.30 – 17.10 | Психогимнастика. ПсихотренингиМузыкальное воспитаниеТеатрИгротекиСамостоятельная деятельностьИгры с водой | 1 младшая | ВоспитателиМузыкальный руководительМедицинская сестраПедагог - психолог |

**Медико-педагогический контроль**

Для оценки эффективности работы в летний период разработан план медико-педагогического контроля. Организация и осуществление контроля предполагает совместную деятельность администрации, медицинского персонала и педагогов

**Основные объекты медико-педагогического контроля:**

* Санитарное состояние и содержание участков;
* Санитарно-гигиеническое состояние помещений;
* Оборудование помещений;
* Организация питания;
* Соблюдение питьевого режима;
* Динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
* Мероприятия, проводимые в случае карантина;
* Состояние одежды и обуви;
* Организация двигательного режима;
* Проводимые закаливающие мероприятия;
* Организация прогулок;
* Проведение физкультурных занятий:
* Проведение оздоровительных мероприятий в течение дня;
* Организация дневного сна;
* Организация физкультурных праздников и развлечений
* Организация и проведение походов, экскурсий
* Организация других видов детской деятельности

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** |
| 1. | Индивидуальная работа с родителями (по запросам) | В течение ЛОП |
| 2. | Оформление папки-передвижки «Лето»; Санитарных памяток на темы:  «Кишечная инфекция»;  «Клещевой энцефалит»;  «Овощи, фрукты. Витамины». | июньиюльавгуст |
| 3. | Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период. | июнь |
| 4. | Консультации для родителей: «Дети и дорога».«Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара». «Профилактика кишечных заболеваний».«Осторожно ядовитые растения».«О путешествиях с детьми»; «Страсть к лазанию»;«Витамины на грядке». | июнь июльавгуст |
| 5. | Беседы: «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»;  «Купание – прекрасное закаливающее средство»;«Как одевать ребенка в летний период»;«Запасная одежда и головной убор летом»;«Какая должна быть обувь в детском саду летом»;«О послушании детей в детском саду»;«О бережном отношении к животным». | июньиюльавгуст |