

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Ромашка»

Принята на заседании  
педагогического совета

протокол № 1  
«29» августа 2017 г.

Утверждаю:  
Заведующая МКДОУ  
Детский сад №2 «Ромашка»  
Нехорошева Е.Л.



Рабочая программа  
развития детей 4-5 лет  
МКДОУ «Детский сад «Ромашка»  
составлена на основе программы «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой  
срок реализации программы - 2017 -2018 г.г.

Программу разработали:  
Чернова С.В.  
Черепанова Г.В.

с. Антипино  
2017год

## Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ) педагогический работник (в данном случае воспитатель) – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст.48 Закона №273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом №273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой, образовательной программы ДОО - в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования).

**Актуальность разработки данной программы.** В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития.

Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования (см. Приказ Минобрнауки России «О разработке федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 30 января 2013 г., Решение Совета министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам от 28 августа 2013 года об утверждении ФГОС дошкольного образования, Приказ Минюста от 15.11.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»).

Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие из которых не отличаются достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка.

В образовательной ситуации в России и в регионе сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Внимание обращено на те формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

**Цель** программы: планирование, организация и управление воспитательным процессом в средней группе.

Основные **задачи** программы:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Основные **принципы** построения и реализации рабочей образовательной программы:

1. соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является *развитие* ребенка;
2. сочетать принципы *научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. соответствовать критериям *полноты, необходимости и достаточности* (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
4. строиться с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
5. основываться на *комплексно-тематическом* принципе построения образовательного процесса;
6. предусматривать решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
7. предполагать построение образовательного процесса на *адекватных* возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
8. строиться с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
9. предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Формы работы с детьми:**

- непосредственно образовательная деятельность;

- совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия)
- самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей).

### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет.**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### *Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность

действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесии перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### *Социально-личностное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.)

- проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

#### *Познавательное-речевое развитие*

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской,

промыть по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

#### ***Образовательная область « Физическая культура»***

*«Здоровье»; «Физическая культура»*

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирование у детей интереса к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие через решение задач:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Основной формой системного обучения детей физическим упражнениям является физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю одно из них на прогулке.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой;
- ползать разными способами;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- кататься на двухколесном велосипеде;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;

- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, пластичность движений.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### ***«Безопасность»***

#### **Пояснительная записка**

Основным направлением образовательной области «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира. Этот процесс происходит через решение следующих задач:

1. Формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях.
2. Формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека
3. Приобщение к правилам безопасного поведения в быту и на улице и на природе.
4. Формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно – развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

1. Игрушки и игровое оборудование.
2. Наглядно – дидактические пособия
3. Атрибуты к сюжетно–ролевым играм.
4. Дидактические игры.
5. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

К концу года дети средней группы могут:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности;

знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

### Комплексно-тематическое планирование

| Месяц    | Неделя | Содержание организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                  | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обеспечение интеграции направлений                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сентябрь | I      | Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения светофорика» (введение в проект)                                                                                                                                                                                                                    | <i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке. <i>Физическая культура:</i> учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке | Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке |
|          |        | Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          | 11     | Тема: «Источники опасности дома»                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          |        | Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          | III    | Тема: «Открытое окно»                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          |        | Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          | IV     | Тема: «Обманчивая внешность»                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          |        | Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 1       | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | I       | Тема: «Знакомство с улицей города»<br>Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.                                                                                                                                                          | <i>Интеграция. Социально – коммуникативное и познавательное развитие..</i><br>:организовать экскурсию по улице микрорайона.;<br>: учить противостоять                                                  | Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения                                                                              |
|         | II      | Тема: «Неожиданная встреча»<br>Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.<br>Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03                                                                                                                                                                                                                                                             | трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно».<br>Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми | в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях                                                                       |
|         | II<br>I | Тема: «Дорожные знаки».<br><i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету».<br><i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина»<br>Закреплять знания о назначении дорожного знака.<br>Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.<br>Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход» | <i>Социально – коммуникативное развитие.</i> : проводить игру - имитацию «Как правильно перейти проезжую часть».<br><i>Чтение:</i> читать стихи про транспорт В. И. Миясовой.                          | Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражне- |

|  |        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | I<br>V | <p>Тема: «Если хочешь быть здоров...»</p> <p>Знакомить с понятием «здоровье».</p> <p>Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье</p> | <p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах».</p> <p><i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы</p> | <p>ния утренней гимнастики и гимнастики после сна</p> |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | I   | <p>Тема: «Три цвета светофора».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт»</p> <p>Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.</p> <p>Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге</p>                                                                 | <p><i>Познавательное и речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей.</p>                                                                        | <p>Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы</p> |
|        | II  | <p>Тема: «Путешествие по городу».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения»</p> <p>Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси</p> | <p><i>Музыка:</i> учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу».</p> <p><i>Социализация:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | III | <p>Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....»</p> <p>Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге.</p> <p>Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте</p>                                                                                   | <p><i>Художественное творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | IV | Тема: «Строение человека»<br>Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение) | конструирования «Гараж для моей машины».<br><i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».<br><i>Познание:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека | человека |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

| 1       | 2   | 3                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | I   | Тема: «Уроки Айболита»<br>Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания       | <i>Интеграция. Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая“».                          | Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение |
|         | II  | Тема: «Помощники на дороге»<br>Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора                                     | <i>Чтение:</i> прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки.<br><i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице». |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | III | Тема: <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения»<br>Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями | <i>Музыка:</i> учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 1 | 2      | 3                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                        | 5 |
|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | I<br>V | Тема: «Пешеходы и водители». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер»<br>Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения | «Я машина». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня» |   |

| 1      | 2   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | I   | Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге                                                                                                                        | <i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».                                                                              | Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет |
|        | II  | Тема: «На реке зимой»<br>Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций                                                                                                                                                                                | <i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД).                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | III | Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки»<br>Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним | <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный». <i>Социализация:</i> формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| 1 | 2  | 3                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                             | 5 |
|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | IV | Тема: «Осторожно, гололёд!»<br>Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал | гостях у Светофорика». <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге. <i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда |   |

| 1       | 2  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                |
|---------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | I  | Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу»<br>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора | <i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Чтение:</i> прочитайте и выучите стихотворение Т.Александровой «Светофорчик». | Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять |
|         | II | Тема: «Домик у дороги»<br>Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |

|      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | III | Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</i><br>Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике                                                                                   | <i>Коммуникация:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры.<br><i>Физическая культура:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»                                                                                                                                                                                                                        | интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений                                                                                                                                                                                       |
|      | IV  | Тема: «Если ты потерялся на улице»<br>Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Март | I   | Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра «Кто самый грамотный пешеход»</i><br>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке | <i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». <i>Чтение:</i> прочитайте и перескажите стихотворение В. Головки «Правила движения». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос<br><i>Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке»</i> | Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего |
|      | II  | Тема: «Виды транспорта». <i>Игра «Выставка машин»</i><br>Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|      | III | Тема: <i>Игра «Кто самый лучший пешеход?»</i><br>Расширять знания о назначении дорожных знаков                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|      | IV  | Тема: «Мой микрорайон»<br>Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

|        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | I   | Тема: «Бездомные животные»<br>Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду | <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. <i>Музыка:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу». <i>Художественное творчество:</i> конструирование на тему «Моя родная улица». <i>Коммуникация:</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор». <i>Здоровье:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека | Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустраивать для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке |
|        | II  | Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки»<br>Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | III | Тема: «Как вести себя в лесу»<br>Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | IV  | Тема: «Опасные растения»<br>Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

| 1   | 2   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | I   | Тема: «Пешеход на дороге».<br><i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор»<br>Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов | <i>Художественное творчество</i> : выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками» экскурсию по улице микрорайона. <i>Физическая культура</i> : организовать подвижные игры на транспортной площадке. <i>Коммуникация</i> : обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей. <i>Социализация</i> : организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона. <i>Чтение</i> : прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч» | Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием |
|     | II  | Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности».<br><i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам микрорайона»<br>Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона                                                                                     | <i>Интеграция образовательных областей и направлений</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | III | Тема: «Как я знаю правила дорожного движения»<br>Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | IV  | Тема: «Моё поведение на улице».<br><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы»<br>Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### *«Формирование элементарных математических представлений»*

#### Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

1. Реализация цели происходит через решение следующих задач:
2. Формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы.
3. Развитие умения определять равенство или неравенство частей множества.
4. Развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности).
5. Совершенствование умения сравнивать предметы по величине.
6. Расширение представлений о геометрических фигурах.
7. Развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно развивающей среды в группе на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?";
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке;
- рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр;
- знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

| Время проведения | Тема и цель занятия 1-й недели |                      | Тема и цели занятия 2-й недели                 | Тема и цели занятия 3-й недели                 | Тема и цели занятия 4-й недели                 | Обеспечение интеграции направлений)                                                                                                                                                                                                                  | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                              | 3                    | 4                                              | 5                                              | 6                                              | 7                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сентябрь         | Тема                           | Адаптационный период | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | <p><i>Познание:</i> формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные</p> | <p>Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: <i>поровну, столько, больше, меньше</i> и составлять с ними словосочетания. Умеет определять и правильно называть части суток; владеет умением определять положение предметов по отношению к себе</p> |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Цели | Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.) | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа | Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь) | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже |  |  |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 1       | 2    | 3                                              | 4                                              | 5                                              | 6                                              | 7                                | 8                                      |
|---------|------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|
| Октябрь | Тема | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3 | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4 | Чтение: закреплять представление | Эмоционально воспринимает сюжет сказки |

| 1 | 2    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Цели | <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать две группы предметов, разных по форме;</li> <li>- называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.);</li> <li>- использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий ориентации в пространстве.</li> </ul> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низ, выше - ниже.</p> | <p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа</p> | <p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку;</p> <p>согласовывать их в роде, числе и падеже.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обозначать итоговое число;</li> <li>- осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»).</li> </ul> <p>Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа</p> | <p>о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».</p> <p><i>Познание:</i> учить определять пространственные направления, используя систему отсчета.</p> <p><i>Физическая культура:</i> в двигательном режиме закреплять понятия «вверху-внизу», «слева-справа»</p> | <p>«Три медведя» и умеет интонационно выделять речь персонажей; владеет навыком правильного согласования числительных в роде и падеже; проявляет интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений; умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны</p> |

| 1 | 2 | 3                                                          | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|   |   | Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя» |   |   |   |   |   |

| 1      | 2    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | Тема | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1                                                                                                                                                                                                                     | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2                                                                                                                                                                | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3                                                                                                                                                                                                                                                   | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4                                                                                                                      | <i>Коммуникация:</i> формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними. <i>Музыка:</i> на примере музыкальных произведений закреплять понятия «быстро-медленно» | Владеет умением составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных; умеет в игре со сверстниками использовать в речи считалочки; умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произведения (медленно, быстро) |
|        | Цели | Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником | Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных | Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 1 | 2 | 3         | 4 | 5                                                 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|-----------|---|---------------------------------------------------|---|---|---|
|   |   | квадратом |   | примерах значение<br>понятий: быстро,<br>медленно |   |   |   |

| 1       | 2    | 3                                                    | 4                                                    | 5                                                    | 6                                                    | 7                                                            | 8                                                |
|---------|------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Декабрь | Тема | Взросло-детская<br>(партнерская)<br>деятельность № 1 | Взросло-детская<br>(партнерская)<br>деятельность № 2 | Взросло-детская<br>(партнерская)<br>деятельность № 3 | Взросло-детская<br>(партнерская)<br>деятельность № 4 | <i>Коммуникация:</i><br>учить составлять<br>рассказ-описание | Умеет использо-<br>вать в речи<br>прилагательные |

| 1 | 2    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                                           | 8                                                                                                                                                                                                           |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Цели | Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5.<br>Учить:<br>- сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине);<br>- обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже.<br>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади | Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5.<br>Формировать:<br>- представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета;<br>- понятие числа.<br>Упражнять:<br>- в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг);<br>- сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству.<br>Способствовать формированию представлений о количественных отношениях | Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5).<br>Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение.<br>Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.<br>Продолжать уточнять представления о цилиндре.<br>Развивать:<br>- представление о последовательности частей суток;<br>- умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей | по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади».<br><i>Физическая культура:</i><br>закреплять представление о порядковых числительных при построениях и перестроениях, в подвижной игре | и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, шире, короче); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр |

| 1        | 2    | 3                             | 4                             | 5                             | 6                             | 7                             | 8                                |
|----------|------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| ва<br>рь | Тема | Взросло-детская (партнерская) | Взросло-детская (партнерская) | Взросло-детская (партнерская) | Взросло-детская (партнерская) | <i>Чтение:</i><br>формировать | Владеет навыком самостоятельного |

| 1 | 2    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | деятельность № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | деятельность № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | деятельность № 3                                                                                                                                                                                      | деятельность № 4                                                                                                                                                                                 | умение<br>сравнивать<br>предметы по<br>форме и<br>величине во<br>время чтения<br>сказки «Три<br>медведя».<br><i>Коммуникация:</i><br>учить<br>составлять<br>небольшой рас-<br>сказ или сказку<br>с<br>употреблением<br>слов <i>вчера, се-<br/>годня, завтра;</i><br>правильно<br>употреблять в<br>речи<br>прилагательные<br>в превосходной<br>степени | обследования<br>предметов<br>(сенсорно-<br>моторные<br>действия). Умеет<br>самостоятельно<br>придумывать<br>условие игры,<br>используя понятия<br>«далеко-близко»;<br>проявляет<br>инициативу в<br>организации игры<br>с группой<br>сверстников |
|   | Цели | Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях | Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко.<br>Учить:<br>- сравнивать три предмета по величине;<br>- раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;<br>- обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий | Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой | Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 1       | 2    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                      | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Тема | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1                                                                                                                                                                                                                              | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2                                                                                                | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3                                                                                                                                                                                     | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4                                                                                                                                                                                                         | Художественное творчество: учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». <i>Физическая культура:</i> формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений | Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> ; умеет в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет, объединяя 3-4 предмета; выполняет команды «вперед, назад, кругом, налево, направо» во время выполнения двигательных упражнений |
|         | Цели | Закреплять представление о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> .<br>Учить:<br>- сравнивать 3 предмета по ширине;<br>- раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;<br>- обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий | Учить считать различные движение в пределах 3.<br>Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности | Учить:<br>- воспроизводить указанное количество движений в пределах 5;<br>- двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).<br>Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях | Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.<br>Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.<br>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 1      | 2    | 3                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                         | 7                                                                                                        | 8                                                                                                                            |
|--------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | Тема | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1                                                                                                                                                         | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2                                                                                                   | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3                                                                                                                                                   | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4                                                                                                            | <i>Чтение:</i> закреплять умение сравнивать предметы по величине во время чтения сказки «Три поросёнка». | Умеет использовать в речи слова, обозначающие превосходную степень сравнения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами |
|        | Цели | Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета.<br>Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький | Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.<br>Развивать память, мышление | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).<br>Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.<br>Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром | <i>Художественное творчество:</i> изготовление игрушек цилиндрической и круглой формы                    |                                                                                                                              |
| Апрель | Тема | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1                                                                                                                                                         | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2                                                                                                   | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3                                                                                                                                                   | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4                                                                                                            | <i>Социализация:</i> формировать навык ролевого                                                          | Владеет умением согласовывать дейст-                                                                                         |

|  |      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Цели | Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами | поведения в дидактической игре «Магазин». <i>Физическая культура:</i> проводить спортивные и подвижные игры с обучением ориентирования в пространстве | взаимодействия с детьми и распределять роли для участия в игре «Магазин»; умеет выполнять определенное количество упражнений; делать остановку на счёт «четыре» |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1   | 2    | 3                                                                   | 4                                                          | 5                                                                                           | 6                                                                                          | 7                                                                                      | 8                                                                                                 |
|-----|------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | Тема | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 1<br>Количество и счет | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 2<br>Величина | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 3.<br>Сходства и различия геометрических фигур | Взросло-детская (партнерская) деятельность № 4.<br>Ориентировка в пространстве, во времени | <i>Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию с использованием геометрических | Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; |

| 1 | 2    | 3                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                             | 7                                                                                                                                                                            | 8                                                                                                |
|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Цели | Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений | Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец | У п р а ж н я т ь в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник | Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко-близко». Формировать:<br>- обобщенное представление о сутках;<br>- опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины;<br>- навык дифференциации предметов | ских фигур. <i>Физическая культура:</i> организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт | умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата |

*« Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»*

Пояснительная записка

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора является одной из составляющих содержание образовательной области «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребёнку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела: расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через реализацию следующих задач:

1. Формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам ( цвет, форма, величина, вес).
2. Уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
3. Формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях.
4. Развитие интереса к миру природы.
5. Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
6. Формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса.
7. Развитие эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
8. Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
9. Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице;
- знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они имели возможность видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе;
- составить рассказ о своем родном поселке;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать врачом, пожарным, военным и т.п.);

- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им; рассказывать о сезонных изменениях природы.

### Комплексно-тематическое планирование

| Месяц    | Тема и цели детско-взрослого взаимодействия 1-й недели |                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема и цели детско-взрослого взаимодействия 2-й недели                                                                                                                | Тема и цели детско-взрослого взаимодействия 3-й недели                                                                     | Тема и цели детско-взрослого взаимодействия 4-й недели                                                                                        | Обеспечение интеграции направлений                                                                                                                                                                                                                      | Целевые ориентиры                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I        | 2                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                          | 6                                                                                                                                             | 7                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                                                                                                                                                                          |
| Сентябрь | Тема                                                   | Детский сад                                                                                                                                                                                                                                                   | Незнайкин клад                                                                                                                                                        | «Во саду ли, в огороде»                                                                                                    | Кто живет в аквариуме?                                                                                                                        | <i>Коммуникация:</i> учить обращаться к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.<br><i>Познание:</i> формировать навык свободного ориентирования в пространстве.<br><i>Художественное творчество:</i> побуждать детей к участию в оформлении группы | Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеет умением ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, знает маршрут из дома в сад |
|          | Цели                                                   | Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. | Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению | Закрепить понятия «фрукты», «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька) | Организовать: - целевое наблюдение за обитателями аквариума; - рассматривание строения рыбок. Воспитывать доброжелательное отношение к рыбкам |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| 1       | 2    | 3                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                               | 6                                                                                     | 7                                                                                                                                               | 8                                                                                                                |
|---------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Тема | Мой родной город                                                                                                                                                                               | В мире стекла                                                                                                                                 | «Люблю березку русскую»                                                                                                                                         | Коровушка и бычок                                                                     | <i>Коммуникация:</i><br>обсуждать с                                                                                                             | Владеет навыком                                                                                                  |
|         | Цели | Воспитывать любовь к родному краю.<br>Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях.<br>Дать понятие: кто такие горожане, москвичи, волгоградцы и т. п. | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое).<br>Воспитывать бережное отношение к вещам.<br>Развивать любознательность | Дать определение понятий «дерево», «куст».<br>Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы.<br>Учить работать с календарем | Познакомить:<br>- с обобщающим понятием «домашние животные»;<br>- с коровкой и бычком | детьми самые красивые места родного города, делиться впечатлениями.<br><i>Познание:</i><br>рассказать о времени года и познакомить с календарём | составления рассказа по картинке или фотографии родного города; знает названия времён года, месяцев, дней недели |

|        |      |                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | Тема | Труд взрослых                                                                                                                    | Путешествие в прошлое (бумага)                              | Уголок природы                                                                                                 | Подкормка зимующих птиц                                                                                                                                                                 | <i>Безопасность:</i><br>учить Правилам дорожного движения.<br><i>Труд:</i> учить делать кормушки для птиц, готовить корм, ухаживать за растениями в группе | Владеет навыком безопасного поведения на улице, знает о назначении светофора; умеет ухаживать за растениями и животными в уголке природы |
|        | Цели | Закрепить:<br>- представление о работе шофера;<br>- функции и назначение светофора.<br>Уточнить знание правил дорожного движения | Познакомить с историей бумаги; с современными видами бумаги | Познакомить с понятием «уголок природы». Учить вести совместную работу по уходу за растениями в уголке природы | Учить:<br>- наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь);<br>- осуществлять подкормку зимующих птиц.<br>Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |

| 1       | 2    | 3                                                                    | 4                                                | 5                                             | 6                                              | 7                                                                                                      | 8                                                                        |
|---------|------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Тема | К ребятам приходит Айболит                                           | Путешествие в прошлое предмета (стул)            | Здравствуй, зимушка-зима!                     | Кролик - серенький, зайка - беленький          | <i>Чтение:</i> читать отрывки стихотворения «Доктор Айболит».<br><i>Коммуникация:</i> обсуждать значе- | Умеет самостоятельно составлять рассказ о значении профессии в жизни че- |
|         | Цели | Ввести понятие «профессия». Объяснить, как важно обращаться к врачу, | Объяснить, что человек создает предметы быта для | Учить различать смену времен года: выпал сне- | Познакомить с животными, которые живут в лесу. |                                                                                                        |                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                          |                                 |                                                                                                              |                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |  | медицинской сестре. Познакомить с трудом врача, медицинской сестры, его содержанием, с их личностными и деловыми качествами. Упражнять в назывании сотрудников ДОУ по имени и отчеству. Формировать интерес к профессиям родителей | своего дома. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы | жок, появился лед на лужах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда | Учить различать зверей по цвету | ние профессии врача. <i>Познание:</i> рассказывать о свойствах воды, проводить эксперимент со снегом и льдом | ловека; проявляет интерес к экспериментальной деятельности |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

| 1        | 2    | 3     | 4                    | 5   | 6     | 7                                          | 8                                |
|----------|------|-------|----------------------|-----|-------|--------------------------------------------|----------------------------------|
| Учащаясь | Тема | Семья | Наши любимые игрушки | Ель | Птицы | <i>Художественное творчество:</i> объёмное | Владеет навыком самостоятельного |

|         |      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|---------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Цели | Дать представление: - о том, что такое семья; - о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников | Учить рассматривать хохломских изделий (отметить характерные детали, их краски). Познакомить с деревянными игрушками                                                       | Закрепить понятия «дерево», «куст». Учить рассматриванию, что находится в шишках ели          | Организовать наблюдение: какие звуки издают птицы. Учить рассматриванию строения птицы, следов, которые птицы оставляют на снегу | яснять характерные особенности хохломской росписи по дереву.<br><i>Музыка:</i> слушать музыкальные произведения голосами птиц              | обследования предметов на основе сенсорно-моторных действий; умеет отличать на слух голоса разных птиц и сравнивать их со звучанием музыкальных инструментов  |
| Февраль | Тема | Папы, дедушки - солдаты                                                                                                                                                                                          | Мамин сарафан                                                                                                                                                              | Рассада                                                                                       | Домашние животные                                                                                                                | <i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о государственных праздниках, значении Российской армии. Интеграция.                          | Знает названия военных профессий, умеет составлять рассказ по картинкам на военную тему; знает названия и особенности ткани для изготовления русских костюмов |
|         | Цели | Дать доступные детско-му пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину                                                             | Дать определение понятию «сарафан». Учить рассматриванию кукол в национальной одежде и их называнию по имени, национальной принадлежности. Познакомить со свойствами ткани | Учить осуществлять посев семян цветов для клумбы. Организовать наблюдения за всходами рассады | Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними)                            | <i>Художественное творчество:</i> рассказывать об особенностях национального русского костюма.<br><i>Труд:</i> учить сеять семена цветов и |                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |                          |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | ухаживать за<br>ростками |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|

| 1    | 2    | 3                   | 4      | 5                            | 6           | 7                                        | 8                             |
|------|------|---------------------|--------|------------------------------|-------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Матр | Тема | Моя мама лучше всех | Мебель | «Весна, весна, поди<br>сюда» | Попугайчики | <i>Чтение:</i> учить<br>наизусть стихи о | Владеет навыком<br>заучивания |

|        |      |                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Цели | Расширять представление детей о семье.<br>Учить:<br>- читать стихи о мамах; - украшать группу к празднику;<br>- проявлению заботы и внимания к маме | Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам               | Учить:<br>- наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики;<br>- рассматривать почки на деревьях;<br>- слушать песенку капели;<br>- называть растущие на участке деревья | Познакомить с видами попугайчиков. Учить рассматриванию: какие у попугая крылышки, что он видит, чем питается, как ухаживает за собой | весне, о празднике мам и бабушек.<br><i>Коммуникация:</i> учить делиться впечатлениями от наблюдения первых признаков весны                                                                                                     | стихов или небольших отрывков из текста; умеет соотносить звуки капели со звучанием музыкальных инструментов                              |
| Апрель | Тема | Дом, в котором ты живешь                                                                                                                            | Посуда                                                                                                     | Цветы на подоконнике                                                                                                                                                                            | Насекомые на участке                                                                                                                  | <i>Интеграция.</i><br><i>Чтение:</i> читать отрывки стихотворения «Федорино горе» о посуде (нтеграция)<br><i>Коммуникация:</i> рассказывать о разновидностях насекомых и их значении.<br>(познавательное развитие в интеграции) | Умеет классифицировать названия предметов посуды; умеет составлять самостоятельно рассказы о своих наблюдениях за растениями и насекомыми |
|        | Цели | Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада                        | Познакомить:<br>- с обобщающим понятием «посуда»;<br>- с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная | Учить рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе. Дать об одном-двух растениях необходимую информацию                                                                | Наблюдать за насекомыми. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |

| 1   | 2    | 3                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                            | 6                                                                                                     | 7                                                                                                                                                                                                                                            | 8                                                                                                   |
|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | Тема | Помощники                                                                                       | На чем я путешествую                                                                                                                                                                                               | Все цветы разные                                                                                                             | Насекомые на участке                                                                                  | <i>Коммуникация:</i> побуждать детей к обсуждению своих обязанностей по дому.<br><i>Художественное творчество:</i> учить выполнять поделки на тему растений и насекомых (социально – коммуникативное и познавательное развитие в интеграции) | Умеет классифицировать названия видов транспорта; знает правила поведения в общественном транспорте |
|     | Цели | Побудить к рассказам об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи | Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширить представления об общественном транспорте. Проверить знание правил поведения пассажира | Учить:<br>- наблюдать за цветами на клумбе, за травой; - рассматривать одуванчик; - замечать отличительные признаки растений | Закреплять умение называть насекомых (жук, бабочка, муха). Дать элементарное представление о муравьях |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |

Базовой основой данного планирования явилось познавательное развитие

Конкретное содержание планирования направлено на формирование познавательных действий, становления сознания (ФГОС ДО).

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### **Пояснительная записка**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Основной целью образовательной области « Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

1. Развитие свободного общения с детьми и взрослыми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.
3. Практическое овладение нормами речи.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова - антонимы;
- образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами( сахарница-сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что являются следствием бурного развития фантазии;
  - активно сопровождать речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

•  
•  
•  
•

• **Комплексно-тематическое планирование**

•

| Ме-<br>сяц | Тема и цели детско-<br>взрослого<br>взаимодействия 1-й<br>недели |                                                                                                                                                                                   | Тема и цели детско-<br>взрослого взаимо-<br>действия 2-й недели                                                                                            | Тема и цели детско-<br>взрослого<br>взаимодействия<br>3-й недели                                                                                                                                            | Тема и цели детско-<br>взрослого взаимо-<br>действия 4-й недели                                                                                                                  | Обеспечение<br>интеграции<br>направлений                                                                                                                                                                           | Целевые<br>ориентиры                                                                                                                                                                         |
|------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I          | 2                                                                | 3                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                                  | 8С                                                                                                                                                                                           |
| Сентябрь   | Тем<br>а                                                         | Рассказывание об<br>игрушках                                                                                                                                                      | Рассказывание по<br>картине «Кошка с<br>котятками»                                                                                                         | Описание игрушек                                                                                                                                                                                            | Рассказывание об иг-<br>рушках                                                                                                                                                   | <i>Чтение:</i><br>формировать<br>умение находить<br>в тексте<br>предлоги и<br>правильно<br>определять их<br>место<br>в предложении.<br><i>Речевое<br/>развитие:</i><br>учить названия<br>домашних<br>животных и их | Владеет<br>умением<br>определять и<br>назы-<br>вать форму,<br>цвет, размер и<br>действия<br>каждой<br>игрушки.<br>Умеет различать<br>музыкальные<br>зву-<br>ки по высоте и<br>воспроизводить |
|            | Цел<br>и                                                         | Учить:<br>- составлять рассказ<br>об игрушках с<br>описанием их<br>внешнего вида;<br>- правильно<br>произно-сить в<br>словах звуки [с], [с'],<br>выделять в речи<br>слова с этими | Учить:<br>- составлять рассказ<br>по<br>картине вместе с вос-<br>питателем и<br>самостоя-<br>тельно; короткий рас-<br>сказ на тему из<br>личного<br>опыта; | Учить:<br>- называть признаки,<br>действия описываемой<br>игрушки, связывать<br>между собой<br>предложения;<br>- произносить звук [с]<br>длительно, на одном<br>выдохе, отчетливо и<br>внятно проговаривать | Учить:<br>- составлять описание<br>игрушки;<br>- называть<br>характерные<br>признаки и действия;<br>- составлять короткий<br>рассказ на тему лично-<br>го опыта (при<br>поддерж- |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |

| Ме-<br>сяц | Тема и цели детско-<br>взрослого<br>взаимодействия 1-й<br>недели                                                                                                                                                                                                        | Тема и цели детско-<br>взрослого взаимо-<br>действия 2-й недели                           | Тема и цели детско-<br>взрослого<br>взаимодействия<br>3-й недели                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема и цели детско-<br>взрослого взаимо-<br>действия 4-й недели                                                                                                                             | Обеспечение<br>интеграции<br>направлений                                                                                                   | Целевые<br>ориентиры                                                                                                                                                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | звуками;<br>- вслушиваться в<br>звучание слов.<br>Укреплять<br>артикуляционный<br>аппарат специаль-<br>ными<br>упражнениями.<br>Закреплять:<br>- произношение<br>пройденных звуков:<br>[y], [a], [г], [к],<br>- представления о<br>значении терминов<br>«слово», «звук» | - соотносить слова,<br>обозначающие<br>названия животных,<br>с названиями их<br>детёнышей | слова.<br>Укреплять<br>артикуляционный<br>аппарат специальными<br>упражнениями.<br>Закреплять умение<br>соотносить названия<br>животных с<br>названиями их<br>детёнышей. Формиро-<br>вать представления о<br>предлогах «за», «под»,<br>на», «в», навыки их<br>применения в речи.<br>Отрабатывать навыки<br>правильного произно-<br>шения звуков [с], [с'] | ке воспитателя и само-<br>стоятельно).<br>Обогащать словарь<br>правильными назва-<br>ниями окружающих<br>предметов (игрушки),<br>их свойств, действий,<br>которые можно с ними<br>совершать | детёнышей.<br><i>Музыка<br/>интеграция</i> ):<br>учить чётко и<br>внятно<br>проговаривать<br>слова,<br>вслушиваться<br>в звучание<br>слов. | их на музыкаль-<br>ных инструмен-<br>тах с помощью<br>педагога и само-<br>стоятельно.<br>Знает значение<br>терминов<br>«слово»<br>и «звук», умеет<br>их дифференци-<br>ровать |

•

•

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

|         |      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Тема | Рассказывание по набору игрушек                                                                                                                                      | Рассматривание иллюстраций к сказке (по выбору воспитателя)                                                                                                     | Рассказывание о действиях и качествах предмета в диалоге                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рассказывание об игрушках.<br><i>Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»</i>                                         | <i>Интеграция речевого развития со смежными образовательными областями</i><br><i>. Чтение:</i><br>учить эмоционально откликаться на переживания персонажей сказок и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние.:<br>Учить понимать и слышать интонацию речи, вслушиваться в интонацию слов. Учить вежливо общаться со | Владеет навыком разделять игровые и реальные взаимодействия со сверстниками или взрослыми. Умеет вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Умеет самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему |
|         | Цели | Закреплять правильное произношение изолированного звука [з].<br>Учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания | Учить:<br>- пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей;<br>- пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных | Развивать навыки диалогической речи, общения в парах друг с другом (со сверстниками), со взрослым.<br>Учить:<br>- самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;<br>- понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса;<br>- вслушиваться в звучание РТТНН'<br>- выделять в словах заданный звук | Учить:<br>- описывать предмет, не называя его;<br>- задавать вопросы и отвечать на них.<br>Развивать навыки диалогической речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | взрослыми,<br>называть их по<br>имени-отчеству |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|

•  
•  
•  
•  
•

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| 1      | 2    | 3                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                    | 8                                                                                                                                |
|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | Тема | Рассказывание на тему из личного опыта.<br><i>Дидактическая игра</i> «Устроим кукле комнату»                                                                                                                  | Рассказывание по картинке «Собака со щенятами»                                                                                 | Описание игрушки                                                                                                                                                                                                                                            | Описание и сравнение кукол                                                                                                                                                                                                           | <i>Речевое развитие (в интеграции).</i> :<br>учить правильно называть предметы мебели и рассказывать об их назначении.<br><i>Музыка:</i><br>формировать навык регулирования тембра голоса, учить подбирать сходные по звучанию слова | Владеет навыком самостоятельных сенсорно-моторных действий во время обследования предметов быта; умеет узнавать песни по мелодии |
|        | Цели | Учить:<br>- высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем; - правильно называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.<br>Продолжить работу по углублению знаний о понятии «мебель» | Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картине.<br>Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта | Учить:<br>- составлять короткий описательный рассказ по игрушке;<br>- слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах;<br>- правильно регулировать тембр голоса;<br>- вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию | Учить:<br>- описывать и сравнивать кукол;<br>- правильно называть наиболее характерные описательные признаки; - строить законченные предложения.<br>Закреплять представления о понятии «мебель». Развивать навыки выразительной речи |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |

- 
- 
- 
-

| 1       | 2    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                             | 8                                                                                                                                                 |
|---------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Тема | Описание одежды                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»                                                                                                                                            | Рассказывание по набору игрушек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»                                                                                                                                  | <i>Речевое развитие (в интеграции)</i><br><i>Чтение:</i><br>формировать навык выразительного чтения и пересказа прочитанного, учить инсценировать отрывки рассказа. Объяснять понятие «одежда», рассказывать о её назначении. | Владеет навыком ролевого поведения и перевоплощения в персонажей произведения. Умеет выделять звуки в слове и подбирать мелодии на заданный звук. |
|         | Цели | Учить:<br>- описывать зимнюю одежду;<br>- правильно называть предметы зимней одежды;<br>- выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах;<br>- подбирать слова на заданный звук.<br>Формировать представление о назначении зимней одежды.<br>Закреплять понятие «одежда» | Учить:<br>- пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей;<br>- самостоятельно подбирать слова со звуком [с] | Побуждать составлять короткие рассказы по набору игрушек. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять навыки правильного произношения звука [ж] в словах и фразах.<br>Учить:<br>- выделять звук [ж] в словах;<br>- произносить четко и ясно слова и фразы с этим звуком;<br>- правильно пользоваться интонацией, говорить достаточно громко | Учить:<br>- составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;<br>- выделять звуки в слове;<br>- подбирать слова на заданный звук | <i>Музыка:</i><br>объяснять понятие «интонация» в речи и в музыке, сходство и различие                                                                                                                                        | Владеет техникой выполнения упражнений артикуляционной гимнастики                                                                                 |

•

- 
- 

| 1      | 2    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                          | 6                                                                                                                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                  | 8                                                                                                                                                                                                     |
|--------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | Тема | Рассказывание по набору игрушек.<br><i>Дидактическая игра</i><br>«Похвалялись звери»                                                                                                                                                                             | Описание внешнего вида друг друга                                                                                                                                            | Рассказывание по набору предметов                                                                                                                                                                                                                          | Сравнение предметных картинок                                                                                         | <i>Речевое развитие (винтеграции)</i><br><i>Чтение:</i><br>учить правильно                                                                                                                                                                         | Умеет самостоятельно придумывать загадки на заданную тему. Знает названия предметов одежды, дифференцирует их с названиями предметов посуды. Владеет умением запоминать и вовремя выполнять поручения |
|        | Цели | Учить:<br>- составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем;<br>- понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов;<br>- выделять четко и правильно звук [ч'] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.<br>Укреплять | Учить:<br>- составлять описания внешнего вида и предметов одежды друг друга.<br>Дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последовательности | Упражнять:<br>- в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;<br>- в образовании названий посуды.<br>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.<br>Учить:<br>- правильно произносить звук [ч'];<br>- отчетливо проговори- | Учить:<br>- сравнивать объекты на картинках по величине, цвету;<br>- подбирать слова, сходные и различные по звучанию | понимать смысл загадок, самостоятельно составлять загадки.<br><i>Познание:</i><br>учить сравнивать предметы по величине, цвету.<br><i>Социализация:</i><br>формировать умение планировать последовательность своих действий в игровой деятельности |                                                                                                                                                                                                       |

| 1 | 2 | 3                                                            | 4 | 5                           | 6 | 7 | 8 |
|---|---|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|---|---|---|
|   |   | артикуля-<br>ционный аппарат<br>специальными<br>упражнениями |   | вать слова с этим<br>звуком |   |   |   |

•

| 1       | 2    | 3                 | 4                                                     | 5                               | 6                                                                                                                                              | 7                                                                                                                                                         | 8                                                                                                                        |
|---------|------|-------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Тема | Описание картинок | Рассказывание по кар-<br>тине «Мама моет по-<br>суду» | Описание предметных<br>картинок | Описание овощей.<br>Оп-<br>ределение овощей на<br>ощупь, по словесной<br>характеристике.<br><i>Дидактическая игра</i><br>«Чудесный<br>мешочек» | <i>Речевое развитие</i><br><i>( в интеграции)</i><br><i>Физическая</i><br><i>культура:</i><br>развивать мелкую<br>моторику при<br>определении<br>названий | Владеет<br>навыком<br>протяжного про-<br>певания звуков.<br>Умеет<br>определять цвет,<br>размер и мес-<br>торасположение |

| 1 | 2    | 3                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                  | 7                                                                                                                                                    | 8                                                                                                                                                              |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Цели | Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить:<br>- составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;<br>- четкому и правильному произношению звука [щ'];<br>- выделять звук [щ'] в словах | Учить:<br>- составлять рассказ по картине «Мама моет посуду». Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять:<br>- произношение звука [щ'];<br>- представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности | Учить:<br>- составлять описание картины;<br>- называть рассматриваемый (описываемый) объект, его свойства, признаки, действия; - давать оценку описываемому объекту (предмету). Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять:<br>- навык произношения звука [щ'];<br>- умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить выделять звук в словах | Закреплять умение правильно называть овощи, описывать цвет, форму и другие качества. Расширять представления об овощах. Учить:<br>- выделять в овощах определенные свойства;<br>- правильно классифицировать овощи | овощей на ощупь. <i>Здоровье:</i><br>учить правильно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастик для формирования воздушного потока | предмета на картинке. Умеет правильно классифицировать овощи и выделять их свойства и назначение; знает о пользе дыхательной гимнастики и гимнастики после сна |

| 1    | 2    | 3                            | 4                                          | 5                                         | 6                               | 7                                               | 8                                 |
|------|------|------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Март | Тема | Описание предметов и игрушек | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» | Описание предметов и игрушек. Отгадывание | Рассказывание по картине «Куры» | <i>Чтение:</i><br>учить запоминать текст прочи- | Знает название предметов, которые |

| <b>I</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b>                           | <b>8</b>                |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------------|-------------------------|
|          |          |          |          | загадок  |          | танного рассказа<br>и эмоционально | окружают<br>в помещении |

| 1 | 2    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Цели | <p>Продолжить учить составлять описания предметов, игрушек. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения;</li> <li>- четко и правильно произношению звуков [л], [л'];</li> <li>- выделять на слух звуки [л], [л'] в словах;</li> <li>- подбирать слова со звуком [л] или [л']. Закреплять умение:</li> <li>- подчеркнуто произносить звук в слове;</li> <li>- различать на слух твердые и мягкие согласные звуки;</li> <li>- определять</li> </ul> | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать близко к содержанию текст рас сказа Н. Калининой «Помощники»;</li> <li>- замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа то-варищей.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение образовывать слова-названия предме-тов посуды по аналогии и обращать внимание на несхожесть некото-рых названий; - представления о звуковом составе слова, об определенной после-довательности звуков.</li> </ul> <p>Учить самостоятель-но подбирать слова со звуками [с], [ш] в на-чале, середине, конце слов</p> | <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать предметы;</li> <li>- определять и называть первый звук в слове.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовании форм глагола «хотеть» (<i>хочу</i> - <i>хочет, хотим</i> — <i>хотят</i>);</li> <li>- в умении выполнять артикуляционную гимнастику.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык правильного произношения звуков [л], [л'] в изолированном виде, в словах и фразах;</li> <li>- умения интонационно выделять заданный звук в слове;</li> <li>- подбирать слова на за-данный звук. Учить:</li> <li>- выделять звуки [л], [л'] в речи;</li> <li>- правильно пользоваться вопросительной и утвер-дительной</li> </ul> | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять короткий рассказ по картине «Куры»;</li> <li>- сравнивать петуха, курицу и цыплят.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоя-тельно подбирать сло-ва, сходные и не сход-ные по звучанию;</li> <li>- представление о том, что звуки в слове сле-дуют друг за другом</li> </ul> | <p>пересказывать прочитанное.</p> <p><i>Социализация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить тактично делать замечания и отмечать несоответствия при слушании рассказа товарищей.</li> </ul> <p><i>Познание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить правильно определять поло-жение предметов в пространстве.</li> </ul> <p><i>Музыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение различать звуки по высоте и голосом выделять определённые слова</li> </ul> | <p>детского сада, и умеет опре-делять их по-ложение в пространстве по отношению к себе. Умеет тактично доказывать и объ-яснять свою позицию при оценивании пересказа сверстников; проявляет инициативу в оказании помощи това-рищам</p> |

•

| 1      | 2    | 3                                                            | 4                                                                                                   | 5                                                                             | 6                                                                   | 7                                                                                | 8                                                      |
|--------|------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Апрель | Тема | Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук | Рассказывание об игрушках.<br><i>Дидактические игры</i><br>«Узнай по описанию»,<br>«Чего не стало?» | Рассказывание о предметах.<br><i>Дидактическая игра</i><br>«Чудесный мешочек» | Описание игрушек.<br><i>Дидактическая игра</i><br>«Что изменилось?» | <i>Речевое развитие (в интеграции)</i><br><i>Познание:</i><br>развитие сенсорных | Владеет умением формировать обобщающие понятия: овощи, |

| 1 | 2        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Цел<br>и | <p>Продолжать формирование навыков связной речи.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать нужные по смыслу слова;</li> <li>- четко и правильно произносить звуки [p], [p'];</li> <li>- подбирать слова с этими звуками;</li> <li>- внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией.</li> </ul> <p>Закреплять усвоение обобщающих понятий:</p> <p>одежда, овощи, мебель.</p> <p>Укреплять артикуляционный аппарат детей специальными упражнениями.</p> <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и называть первый</li> </ul> | <p>Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о том, что слова звучат;</li> <li>- состоят из звуков;</li> <li>- звуки в слове разные;</li> </ul> <p>- умение самостоятельно заканчивать слово, названное воспитателем</p> | <p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слышать звуки [p], [p'] в словах;</li> <li>- подбирать слова с этими звуками;</li> <li>- четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуками [p], [p'];</li> <li>- произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе.</li> </ul> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в произношении звуков М, [p'];</li> <li>- составлении описания предмета;</li> <li>- рассказывании о</li> </ul> | <p>Продолжать обучение описанию внешнего вида предметов, их характерных признаков.</p> <p>Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных. Обратить внимание на то, что все названия детенышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида.</p> <p>Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова</p> | <p>эталонов при определении предметов на ощупь.</p> <p><i>Музыка:</i></p> <p>развивать навык самостоятельно о определения сходных и различных по высоте звуков; четко произносить фразы в разном темпе.</p> <p><i>Познание:</i></p> <p>учить определять цвет, размер и назначение группы предметов</p> | <p>одежда, мебель.</p> <p>Умеет различать, из каких частей составлена группа предметов, и знает их название.</p> <p>Проявляет инициативу в оказании помощи взрослым, умеет считаться с интересами товарищей</p> |

| <b>I</b> | <b>2</b> | <b>3</b>                                               | <b>4</b> | <b>5</b>                                             | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> |
|----------|----------|--------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
|          |          | звук в слове;<br>- подбирать слова на<br>заданный звук |          | внеш-<br>нем виде, качествах<br>и свойствах предмета |          |          |          |

| <b>I</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

| 1   | 2    | 3                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                                                                                                                                                             | 8                                                                                                                         |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | Тема | Рассматривание и описание картинок, иллюстраций                                                                                                                                                                              | Беседа о домашних животных.<br><i>Дидактическая игра «Назови правильно»</i>                                                                            | Беседа о транспорте                                                                                                  | Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»                                                                                                                                                | <i>Речевое развитие (в интеграции)</i><br><i>Чтение:</i><br>учить эмоциональном                                                                                                                               | Владеет техникой упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.                                                      |
|     | Цели | Учить:<br>- составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;<br>- четко и правильно произносить сочетание звуков [из];<br>- уместно употреблять в описательной речи предлог <i>из</i> | Формировать представления о домашних животных. Сообщить новые сведения о животных. Учить правильному произнесению названий детенышей домашних животных | Обогатить и уточнить:<br>- представления о транспорте;<br>- понимание общественной значимости труда шофера, водителя | Познакомить с содержанием русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, зачин). Воспитывать любовь к русской народной сказке | у прочтению сказки, интонационно выделять речь персонажей; учить определять основные части сказки и пересказывать их.<br><i>Музыка:</i><br>учить слушать музыкальные сказки и эмоционально на них откликаться | Умеет правильно употреблять в речи предлоги. Умеет четко и ясно произносить фразы в различном темпе и с разной громкостью |

### *«Чтение художественной литературы»*

#### Пояснительная записка.

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Содержание образовательной области "Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

1. Формирование целостной картины мира;
2. Развитие литературной речи;
3. Приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать как на занятиях, так и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу дети средней группы могут:

- выразить желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение;
- с помощью взрослого драматизировать небольшие сказки;

дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: "Понравилось ли произведение?", "Кто особенно понравился и почему?", "Какой отрывок прочитать еще раз?".

### Комплексно-тематическое планирование

| Месяц    | Тема, цели детско-взрослого взаимодействия 1-й, 2-й недель |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема, цели детско-взрослого взаимодействия 3-й, 4-й недель                                                                                                                                                       | Обеспечение интеграции направлений                                                                                                                                    | Целевые ориентиры                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                     |
| Сентябрь | Тема                                                       | К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)                                                                                                                                                                                                          | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)                                                                                                  | <i>Речевое развитие (винтеграции)</i>                                                                                                                                 | Владеет навыком чёткого произношения чистоговорок, скороговорок. Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл произведения |
|          | Цели                                                       | Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения; - произносить чистоговорки, скороговорки. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки | Учить:<br>- понимать образное содержание и идею сказки;<br>- передавать структуру сказки с помощью моделирования;<br>- замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение | <i>Коммуникация:</i> учить запоминать прослушанный текст произведения.<br><i>Музыка:</i> познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения |                                                                                                                                       |
| Октябрь  | Тема                                                       | В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)                                                                                                                                                                                                            | Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание). С. Михалков «Дядя Степа» (чтение)                                                                                                                      | <i>Речевое развитие в интеграции.:</i>                                                                                                                                | Умеет интонационно выделять речь персона-                                                                                             |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Цели | <p>Учить понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-образное содержание произведения;</li> <li>- нравственный смысл произведения;</li> </ul> <p>Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки</p> | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и оценивать характеры героев;</li> <li>- передавать интонацией голоса и характер персонажей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки</li> </ul> | <p>формировать умение пере-сказа наиболее выразительного отрывка сказки.</p> <p><i>Музыка:</i> познакомиться с интонацией в музыкальном и литературном произведении</p> | <p>жей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки. В играх со сверстниками стремится к справедливости и дружеским отношения</p> |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1      | 2    | 3                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                    | 6                                                                                                                                               |
|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | Тема | В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (заучивание)                          | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение)                                                                                                               | <i>Речевое развитие в интеграции. Коммуникация:</i>                                                                                                  | Умеет использовать в речи сравнения, образные выражения и слова-синонимы; слова, обозначающие этические качества (злой, добрый, хитрый, жадный) |
|        | Цели | <p>Учить понимать содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений. Воспитывать любовь к миру природы</p> | <p>Учить: - воспринимать и осознать образное содержание сказки; - замечать образные слова и выражения в тексте; - понимать содержание поговорок; - придумывать новые эпизоды к сказке. Упражнять в подборе синонимов</p> | <p>учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения</p> |                                                                                                                                                 |

| 1       | 2    | 3                                                                                                                                         | 4                                                                                                                     | 5 | 6                                                                                                                                    |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Тема | В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение).<br>3. Александрова «Елочка» (заучивание)                                                          | Э. Успенский «Разгром» (чтение). Русская народная сказка «Жихарка» (рассказывание)                                    |   | Умеет высказывать личное отношение к неблагоприятным поступкам героев, оценивать их характер, используя в речи пословицы и поговорки |
|         | Цели | Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи | Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Развивать образность и выразительность речи |   |                                                                                                                                      |

| 1      | 2    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                   |
|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | Тема | Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение).<br>Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) (рассказывание)                                                                                                                                                                         | М. Горький «Воробышко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание)                                                           | <i>Речевое развитие в интеграции</i><br>используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты<br><i>Музыка:</i> объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе | Умеет чётко формулировать идею и содержание произведения, определять связь с названием или придумывать своё название; умеет ответственно и качественно выполнять порученные задания |
|        | Цели | Учить:<br>- понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки;<br>- видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения;<br>- формулировать тему, основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке | Учить<br>- эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста; - понимать средства выразительности. Развивать образность речи |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |

|         |      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
|---------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Тема | С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение). Ю. Кушак «Олененок» (заучивание)                                                                                                     | «Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение). Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (рассказывание)                                                                                                                                | <i>Коммуникация:</i><br>формировать навык заучивания большого отрывка из текста.<br><i>Познание:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки | Владеет навыком выразительного чтения и пересказа; использует в речи эстетические характеристики (красивый, грациозный, нарядный) |
|         | Цели | Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности | Учить:<br>- понимать тему, образное содержание и идею сказки;<br>- видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения;<br>- формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |

| 1    | 2    | 3                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                    | 6                                                                                                                                                               |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | Тема | С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание)                                                                                               | К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение)                                                                                                                                      | <i>Труд:</i> на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место | Умеет убеждать и объяснять при согласовании совместных действий; использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный) |
|      | Цели | Учить:<br>- эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения;<br>- видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать образность и выразительность речи | Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи<br>Воспитывать трудолюбие, аккуратность |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |

|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| Апрель | Тема | Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение). Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)                                                                                                                                      | «Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение). К. Чуковский «Телефон» (рассказывание)                                                                                                                                             | Музыка: учить исполнять произведения малой фольклорной формы.<br>Художественное творчество: учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки | Умеет чётко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов и исполнении частушек |
|        | Цели | Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки | Учить: - понимать тему, образное содержание и идею сказки; - видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; - формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи |                                                                                                                                                    |                                                                                                           |

| 1   | 2    | 3                                                                | 4                                                                                  | 5                                | 6                                           |
|-----|------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| Май | Тема | Н. Носов «Заплатка» (чтение). Е. Серова «Одуванчик» (заучивание) | Х.-К. Андерсен «Огниво» (рассказывание). Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение) | Коммуникация: формировать навыки | Умеет употреблять в речи образные выражения |
|     | Цели | Учить:                                                           | Учить:                                                                             |                                  |                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний;</li> <li>- понимать значение образных слов произведения;</li> <li>- замечать выразительные средства речи в произведениях. Развивать образность и выразительность речи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности;</li> <li>- придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Развивать образность и выразительность речи</li> </ul> | <p>составления рассказов по предложенному сюжету.</p> <p><i>Музыка:</i> учить слушать и запоминать музыкальные сказки</p> | <p>ния, эмоционально-оценочную лексику при самостоятельном составлении рассказа или пересказа; в театрализованных играх умеет меняться ролями</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В рамках образовательной области «Речевое развитие» и его направления «Чтение художественной литературы» в планировании отражены элементы развития речевого творчества, формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте. (ФГОС ДО) Содержание планирования составлено в интегративном варианте



## ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

### ***«Художественное творчество»***

#### **Пояснительная записка**

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно – эстетического развития являются:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).
2. Развитие детского творчества.
3. Приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества, необходимо помнить об общих для всех групп условиях:

1.Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта. Уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2.Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов

3.Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать, их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых. Нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4.Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5.Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6.Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Одна из важных задач художественно – творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения. Стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети средней группы могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: красок(гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию;
- использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

- правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

#### **Пояснительная записка к разделу «Развитие продуктивной деятельности: конструирование»**

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память. В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей, продуктивная деятельность, наиболее полно будет реализована в следующем варианте: рисование, лепка, аппликация и конструирование..

Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.

#### **Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:**

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;

- • совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- • развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- • дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- • развивается творчество, изобретательство;
- • формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- • дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- • учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- • упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- • учатся пользоваться ножницами, клеем;
- • развивается деловое и игровое общение детей;
- • дети приучаются к аккуратности в работе и порядку

### Комплексно-тематическое планирование

| Вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема и цели детско-взрослой деятельности                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обеспечение интеграции направлений                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 -я неделя                                                                                                                                                                                                                                                | 2-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4-я неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом; умеет рисовать и лепить предметы круглой и овальной формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем; владеет навыком самостоятельного конструирования |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Нарисуй картинку про лето                                                                                                                                                                                                                                  | Цветные шары (круглой и овальной формы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Красивые цветы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | На яблоне поспели яблоки                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру.<br><i>Музыка:</i> формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение ( интеграция образовательных областей) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять:<br>- приемы рисования кистью; - умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка | Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить:<br>- сравнивать эти формы, выделять их отличия;<br>- передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение:<br>- рисовать кистью и красками;<br>- правильно держать кисть, промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости | Учить: - рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви;<br>- передавать в рисунке образ фруктового дерева;<br>- быстрому приему рисования листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ |                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                           |  |  |
|--|--|--|---------------------------|--|--|
|  |  |  | от созданного изображения |  |  |
|--|--|--|---------------------------|--|--|

| 1     | 2                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лепка | Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)                                                                                                                                                                                                                         | Большие и маленькие морковки                                                                                                                                                                         | Огурец и свекла                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лепка по замыслу                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Труд:</i> учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.<br><i>Коммуникация:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ |
|       | Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам | Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом | Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить оттягивать пальцами, скруглять | Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей |                                                                                                                                                                                                                       |

| 1                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | концы, сглажи-вать поверхность                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Безопасность:</i><br>учить безопас-ному обраще-нию с ножница-ми, клеем.<br><i>Социализация:</i><br>учить добро-желательному отношению к работам других детей. <i>Познание:</i><br>рассказывать о способах |
| Аппликация.<br>Конструиро-вание | Красивые флажки                                                                                                                                                                                                                                                | Загородки и заборы                                                                                                                                                                                                                                                                        | Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы                                                                                                                                                                                                 | Домики, сарайчики                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|                                 | Учить:<br>- работать ножницами: правильно держать их;<br>- сжимать и разжимать кольца;<br>- резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки<br>- флажки. Закреплять:<br>- приемы аккуратного на-клеивания;<br>- умение чередовать изо-бражения по цвету. | Упражнять:<br>- в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур;<br>- в различении и называ-нии четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и гео-метрических фигур (квад-рат, треуголь-ник, круг, прямоугольник).<br>Закреплять представления об основных | Учить резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самосто-ятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем | Упражнять:<br>- в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, уста-новленными вертикально и горизонтально;<br>- в умении делать пере-крытия;<br>- в'усвоении простран-ственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); |                                                                                                                                                                                                              |

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| <b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам и поделкам, употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики; выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием и лепкой |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Яички простые и золотые                                                                                                                                                                                                            | Сказочное дерево                                                                                                                                                           | Украшение фартука                                                                                                                                                            | Золотая осень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Чтение:</i> рассматривать иллюстрации сказок, выбрать любимого сказочного героя.<br><i>Коммуникация:</i> обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение | Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять<br>- в передаче правильного строения дерева;<br>- в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь | Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение | Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких |                                                                                                                                                               |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5                 | 6 |
|---|---|---|---|-------------------|---|
|   |   |   |   | красивых рисунков |   |

| 1     | 2     | 3                                                                      | 4                  | 5     | 6                                              |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|------------------------------------------------|
| Лепка | Рыбка | Слепи какую хочешь<br>игрушку в подарок другу<br>(братишке, сестренке) | Угощение для кукол | Грибы | <i>Здоровье:</i><br>прививать<br>гигиенические |

| 1                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Закреплять: - знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); - приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы | Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них | Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей | навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом после занятия.<br><i>Коммуникация:</i> высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей<br><i>Познание:</i> учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; |
| Аппликация.<br>Конструирование | Украшение платочка                                                                                                                                                                                                                                                  | Терема                                                                                                                                                                                                                                    | Лодки плывут по реке («Рыбачьи лодки вышли в море», «Яхты на озере»)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лесной детский сад                                                                                                                                                                                                                                                    | использовать строительные детали для преобразования постройки.                                                                                                                                                                                                    |
|                                | Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: - выделять углы, стороны квадрата; - осуществлять подбор цветосочетаний; - преобразовывать форму, нарезая квадрат на тре-                                                                         | Упражнять: - в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши                                       | Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения                                                                                                                                                                                                         | Учить:<br>- организовывать пространство для конструирования;<br>- планировать деятельность, моделировать;<br>- конструировать различные предметы мебели;<br>- объединять постройки                                                                                    | <i>Социализация:</i> учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной                                                                                                                                                                        |

| 1 | 2                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|   | угольники, круг на полу-<br>круги. Развивать<br>композиционные умения,<br>восприятие цвета | различными деталями;<br>- в различении и<br>назывании основных<br>геометрических фи-гур, в<br>штриховке. Развивать<br>конструкторские навыки,<br>фан-тазию, творчество,<br>умение само-стоятельно<br>выполнять по-<br>следовательность действий,<br>обобщать, сравнивать,<br>находить общее и выделять<br>различия |   | еди-ным сюжетом.<br>Побуждать к созданию<br>новых вариантов уже зна-<br>комых построек.<br>Приобщать к совместной<br>деятельности. Развивать<br>конструкторские<br>способности.<br>Формировать представ-<br>ления о геометриче-ских<br>фигурах. Развивать<br>пространственное<br>мышление | деятельности с<br>другими детьми |

### Ноябрь

**Целевые ориентиры развития интегративных качеств:** владеет навыком рисования красками и кистью; умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков, аппликаций, поделок из пластилина; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем; имеет чёткое представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования

|           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рисование | Рисование по замыслу                                                                                                                                                                                                            | Украшение свитера                                                                                                                                                                                                                                                                | Рыбки плавают в аквариуме                                                                                                                                                                                                                                                     | Маленький гномик                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Коммуникация:</i><br>обсуждать и оце-<br>нивать готовые<br>работы, отмечать<br>выразительные<br>изображения<br><i>Познание:</i><br>сравнивать<br>предметы<br>овальной формы с<br>их изображением.<br><i>Коммуникация:</i><br>обсуждать свое- |
|           | Учить самостоятельно<br>выбирать тему своего ри-<br>сунка, доводить задуман-<br>ное до конца, правильно<br>держат карандаш, закра-<br>шивать небольшие части<br>рисунка.<br>Развивать творческие<br>способности,<br>воображение | Закреплять умение ук-<br>рашать предмет одежды,<br>используя линии, мазки,<br>точки, кружки и другие<br>знакомые элементы;<br>оформлять украшенными<br>полосками одежду,<br>вырезанную из бумаги.<br>Учить подбирать краски в<br>соответствии с цветом<br>свитера. Развивать эс- | Учить изображать рыбок,<br>плавающих в разных на-<br>правлениях; правильно<br>передавать их форму,<br>хвост, плавники.<br>Закреплять умение ри-<br>совать кистью и красками,<br>используя штрихи разного<br>характера. Воспитывать<br>самостоятельность,<br>творчество. Учить | Учить передавать в ри-<br>сунке образ маленького<br>человечка - лесного<br>гномика, составляя<br>изображение из простых<br>частей: круглая головка,<br>конусообразная ру-<br>башка, треугольный<br>колпачок, прямые руки,<br>соблюдая при этом в<br>упрошенном виде |                                                                                                                                                                                                                                                 |

| 1     | 2                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | стетическое восприятие, самостоятельность, инициативу                                                                                                                             | отмечать выразительные изображения                                                                                                                                                                                                                                                                                          | соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ                                                                                        | образе формы и узора дымковской игрушки, делиться впечатлениями<br><i>Познание:</i> объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.<br><i>Безопасность:</i> формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем |
| Лепка | «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»<br>( <i>Вариант.</i> «Слепи, что хочешь красивое»)                                                                                                                        | Разные рыбки                                                                                                                                                                      | Уточка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сливы и лимоны                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | Учить выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки | Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства | Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аппликация.<br>Конструирование | В нашем селе построен большой дом                                                                                                                                                                                                                                                                              | Грузовые автомобили                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Как мы все вместе набрали полную корзину грибов                                                                                                                                                                                             | Мосты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | Закреплять умение вырезать прямую полосу бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить:<br>- создавать в аппликации образ большого дома;<br>- видеть образ при рассматривании работ.<br>Развивать чувство пропорции, ритма.<br>Продолжить работу по овладению приемами аккуратного наклеивания | Дать обобщенные представления:<br>- о грузовом транспорте;<br>- о строительной детали<br>- о цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию | Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке | Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умения:<br>- анализировать образцы построек, иллюстрации;<br>- самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами). Упражнять:<br>- в работе с трафаретной линейкой;<br>- в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия |

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым; умеет составлять рассказ о любимом домашнем животном; умеет обобщать названия предметов транспорта, конструировать различные виды судов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наша нарядная елка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Снегурочка                                                                                                                                                                                                                                                             | Новогодние поздравительные открытки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Познание:</i><br>рассказывать о представителях животного мира; учить из геометрических фигур составлять домики для животных и птиц<br><i>Коммуникация:</i><br>учить находить и называть части тела человека; обсуждать темы творческих работ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить: - передавать в рисунке образ новогодней елки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков | Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: - рисовать кистью и красками; - накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку | Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность | Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лепка                       | Слепи, что тебе хочется                                                                                                                                                                         | Девочка в зимней одежде                                                                                                                                                                           | Большая утка с утятами (коллективная композиция)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лепка по замыслу                                                                                                                                                                  | <i>Познание:</i><br>формировать навык плоскостного моделирования; учить составлять целое из частей по образцу.<br><i>Коммуникация:</i><br>рассказывать о видах водного транспорта, его функциональном назначении, составных частях судна |
|                             | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки                                                | Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении | Учить:<br>- выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы;<br>- лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Аппликация. Конструирование | Вырежи и наклейте какую хотите постройку                                                                                                                                                        | Корабли                                                                                                                                                                                           | Бусы на елку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корабли                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                             | Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. | Дать представления: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.                 | Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: - срезать углы у прямо-угольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; - чередовать бусинки разной формы;                                                                                                                                                  | Закрепить представление: - о разных видах судов; - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять: - в анализе конструкций, в планировании деятельности- |                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д.</p> <p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания</p> | <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в анализе конструкций;</li> <li>- в планировании деятельности.</li> </ul> <p>Развивать конструкторские навыки.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу</p> | <p>- наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа</p> | <p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов.</li> </ul> <p>Развивать конструкторские навыки я.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Январь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы : рисунка, аппликации, скульптуры; знает названия частей тела человека и умеет соотносить их по величине при изображении; знает правила композиции при изображении на плоскости |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Маленькой елочке холодно зимой                                                                                                                                                                                                                                                                   | Нарисуй какую хочешь игрушку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развесистое дерево                                                                                                                                                                                                   | <i>Музыка:</i><br>повторить текст песни                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учить:<br>- передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное;<br>- рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.<br>Закреплять умение рисовать красками.<br>Развивать:<br>- образное восприятие, образные представления;<br>- желание создать красивый рисунок.<br>Дать эмоциональную оценку | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.<br>Закреплять навыки рисования красками.<br>Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.<br>Воспитывать самостоятельность.<br>Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.<br>Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам | Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни).<br>Учить:<br>- выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки);<br>- равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.<br>Развивать чувство ритма, композиции, цвета | Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.<br>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.<br>Развивать образное восприятие, воображение, творчество | «Маленькой ёлочке холодно зимой».<br><i>Чтение:</i><br>учить выделять сюжет и основную идею произведения<br><i>Коммуникация:</i><br>формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе.<br><i>Здоровье:</i><br>развивать мелкую моторику рук при работе с глиной<br><br><i>Познание:</i> учить |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лепка                       | Девочка в длинной шубке                                                                                                                                                                                                                                                         | Лепка по замыслу                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вылепи какое хочешь игрушечное животное                                                                                                                                                                                                                                         | Птичка                                                                                                                                                                                          | соотносить реальные объёмные геометрические тела с их изображением; строить элементарные схемы; конструировать по чертежу |
|                             | Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умения: - раскатывать глину между ладонями; - лепить пальцами; - придавать фигуре нужную форму; - соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления | Закреплять умения: - задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения; - доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них                                 | Учить самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе                                                      | Учить: - лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; - оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; - отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им |                                                                                                                           |
| Аппликация. Конструирование | В магазин привезли красивые пирамидки                                                                                                                                                                                                                                           | Повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Автобус. {Вариант «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»}                                                                                                                                                                                                      | Повторение                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|                             | Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: - подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; - располагать круги от самого большого к самому                           | Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: - в моделировании по схеме; - в конструировании по элементарному чертежу | Закреплять: - умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); - умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел | Упражнять: - в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; - в умении строить элементарные схемы; - уточнять пространственные понятия                                  |                                                                                                                           |

|  |            |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|
|  | маленькому |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу в подготовке подарков своими руками для мамы и бабушки, умеет доводить начатое дело до конца |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Украсть свои игрушки                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Девочка пляшет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Красивая птичка                                                                                                                                                                                                                  | Украшим полосочку флажками                                                                                                                                                                                                              | <i>Музыка:</i> выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке.<br><i>Коммуникация:</i> учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный)<br><i>Социализация:</i> формировать умение объединяться со сверстниками для совместной |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить: - отмечать их характерные особенности; - выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять: - представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; - приемы рисования кистью | Учить: - рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений | Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Лепка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лепка по замыслу                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. (Коллективная композиция)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мы слепили снеговиков                                                                                                                                                                                                            | Хоровод                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                             | Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал | Учить: - передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; - объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности | Учить передавать относительную величину частей. Закреплять: - умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; - усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие | Учить: - изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой боковой части; - объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. . Познакомить с дымковской куклой | деятельности; договариваться и распределять материал для работы |
| Аппликация. Конструирование | Летающие самолеты (коллективная композиция)                                                                                      | Корабли                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке                                                                                                                                                         | Самолеты                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Познание:</i> учить определять форму прямоугольника,         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно составлять изображения из деталей;</li> <li>- находить место той или иной детали в общей работе;</li> <li>- аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины</li> </ul> | <p>Закрепить представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разных видах судов;</li> <li>- о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять:</li> <li>- в анализе конструкций;</li> <li>- в планировании деятельности.</li> </ul> <p>Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу</p> | <p>Учить: - вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); - составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями</p> | <p>Дать представление: о самолетах, их видах; - зависимости строения самолетов от их назначения. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в конструировании самолетов по образцу;</li> <li>- преобразовании образца по определенным условиям;</li> <li>- в плоскостном моделировании по схемам;</li> <li>- в придумывании своих вариантов построек.</li> </ul> <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намечать последовательность строительства основных частей;</li> <li>- различать и называть геометрические фигуры;</li> <li>- рассуждать, делать самостоятельные выводы</li> </ul> | <p>сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта, составных частях самолёта.</p> <p><i>Социализация:</i> побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                              | 6                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| <b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> знает и называет части тела животного, соотносит их по размеру и по форме; умеет изображать четвероногих животных на бумаге или из пластилина; умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции;<br>владеет навыком выполнения простейших игрушек оригами |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Расцвели красивые цветы                                                                                                                                                                                                                           | Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»                                                                                                                                                                                                  | Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Украсим кукле платьице                                                                                                                         | <i>Познание:</i><br>учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.<br>Развивать:<br>- эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски);<br>- чувство ритма, представления о красоте | Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.<br>Развивать:<br>- воображение детей;<br>- интерес к разнообразным видам творческой деятельности | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.<br>Закреплять:<br>- знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы;<br>- приемы работы кистью и красками.<br>Учить: - сравнивать животных, видеть общее и различное; - передавать сказочные образы.<br>Развивать образные представления, воображение, творчество | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).<br>Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение |                                                                                                                                                                |
| Лепка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Козленочек                                                                                                                                                                                                                                        | Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку                                                                                                                                                                                      | Слепи то, что тебе нравится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мисочка                                                                                                                                        | <i>Познание:</i><br>развивать сенсорные                                                                                                                        |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: - раскатывание между ладонями; - прикрепление частей к вылепленному туловищу; - сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта</p>                                  | <p>Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать: - умение создавать коллективную композицию; - образные представления, воображение</p> | <p>Развивать умение: - оценивать полученные впечатления; - определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы</p> | <p>Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами</p>                                                                     | <p>эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с глиной, пластилином<br/><i>Коммуникация:</i> рассказывать об искусстве оригами, делиться впечатлениями от просмотра поделок оригами</p> |
| Аппликация. Конструирование | <p>Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Подарок для мамы, бабушки, сестренки</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Оригами</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
|                             | <p>Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения</p> | <p>Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения</p>                                                                                | <p>Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания</p>                   | <p>Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: - складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; - добавлять элементы для украшения бабочки</p> |                                                                                                                                                                                                                     |

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| <b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> умеет составлять из геометрических фигур изображение дома, умеет украшать изображения элементами орнамента; знает и называет предметы посуды, умеет лепить и украшать посуду; знает, как использовать геометрические фигуры в качестве составных частей целого; знает о функциональном назначении мостов, умеет выполнять конструкцию моста из объёмных геометрических фигур |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сказочный домик-теремок                                                                                                                                                                                                  | Дом, в котором ты живешь                                                                                                                                                                                                                         | Твоя любимая кукла                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мое любимое солнышко                                                                                                  | <i>Чтение:</i> рассмотреть иллюстрации с изображением сказочных домиков, запомнить украшения.<br><i>Коммуникация:</i> формировать навык составления рассказа о своём |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учить передавать в рисунке образ сказки.<br>Развивать:<br>- образные представления;<br>- воображение;<br>- самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения | Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним | Учить:<br>- создавать в рисунке образ любимой игрушки;<br>- рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании | Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений |                                                                                                                                                                      |
| Лепка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Чашечка                                                                                                                                                                                                                  | Посуда для кукол                                                                                                                                                                                                                                 | Барашек. (По образу филимоновской игрушки)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мисочки для трех медведей                                                                                             | <i>Коммуникация:</i> обсуждать                                                                                                                                       |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления                                                                                                                         | Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы                                                                                                           | Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы | Учить:<br>- лепить предметы одинаковой формы, но разной величины;<br>- отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов;<br>- создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами | особенности формы и узора филимоновских игрушек, делиться впечатлениями.<br><i>Здоровье:</i> развивать тонкую моторику рук<br><i>Познание:</i> рассказывать о назначении моста и составных частях его конструкции |
| Аппликация.<br>Конструирование | Загадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мосты                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вырежи и наклей что хочешь                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мосты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | Закреплять умение:<br>- соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов;<br>- составлять изображение из готовых частей;<br>- самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение | Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого - из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего - из брусков, у четвертого - из кубиков. Учить строить мост по образцу | Учить:<br>- задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу;<br>- вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество                                                                                                    | Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении. Упражнять в конструировании мостов по замыслу. Учить: - анализировать постройки; - сравнивать их; - играть с полученными постройками                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |

| 1                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| <b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> умеет пользоваться деталями конструктора при составлении конструкций по собственному замыслу; владеет всеми известными приёмами лепки; умеет использовать природный материал в изготовлении поделок |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| Рисование                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Нарисуй</b> какую <b>хочешь</b> картинку                                                                     | Самолеты летят сквозь облака                                                                                                                                                                                     | Нарисуй картинку про весну                                                                                                                                                                                                  | Празднично украшенный дом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Чтение:</i><br>прочитать стихи о весне, праздничном городе, Дне Победы.<br><i>Коммуникация:</i><br>обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество | Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам | Учить передавать в рисунке впечатления от весны; Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности) | Учить: - передавать впечатления от праздничного города в рисунке; - выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие |                                                                                                                                                                      |
| Лепка                                                                                                                                                                                                                                                        | Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»                                                                    | Птичка клюет зернышки из блюдечка                                                                                                                                                                                | Лепка по замыслу                                                                                                                                                                                                            | Лепка по замыслу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Коммуникация:</i><br>обсуждение пра-                                                                                                                              |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки                                                                                                                | Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления) | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий | вил игры «Прилёт птиц», повторение движений<br><br><i>Чтение:</i> рассматривать иллюстрации к сказке «Красная Шапочка». |
| Аппликация. Конструирование | Красная Шапочка                                                                                                                                                                                                                      | В загадочном лесу                                                                                                                                                                   | Волшебный сад                                                                                                                                                                                     | Конструирование с использованием конструкторов                                                                                                                                                    | <i>Познание:</i> рассказывать о плодах и семенах деревьев, ;                                                            |
|                             | Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать | Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха                               | Учить: - создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); - резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника    | Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение                                                                 |                                                                                                                         |

## МУЗЫКА

### *Пояснительная записка*

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество. Содержание направления «Музыка» нацелено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству<sup>1</sup>.

Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные. Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут. Их построение основывается на общих задачах музыкального воспитания, которые изложены в программе. В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических движениях.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни.

Музыкальные занятия состоят из трех частей.

1. *Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.* Цель - настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. *Основная часть. Слушание музыки.* Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем. *Песенное творчество.* Цель - побуждать ребёнка к самостоятельному сочинению мелодии колыбельной и формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст<sup>2</sup>.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. *Заключительная часть. Игра или пляска.* Цель - доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю

---

<sup>1</sup> От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М: Мозаика-Синтез, 2010. С. 152.  
<sup>2</sup> Там же, с. 153.

по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

**К концу года дети могут:**

- внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;
- узнавать песни по мелодии;
- различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);
- петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;
- выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы;

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ**

### **Пояснительная записка**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весеннее-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

### Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

| Месяц    | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            | Коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Социализация, здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Труд                                                                                                                     | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Исследовательская деятельность                                                                                                                                                             | Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                                                                                        | 7                                                                                                                                                                                                                     |
| Сентябрь | <p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за цветами на клумбе;</li> <li>- за изменением цвета лист-вы;</li> <li>- за березой;</li> <li>- за многообразием растений;</li> <li>- за травянистыми и древесными растениями;</li> <li>- за растениями на огороде;</li> <li>- за листьями клена и березы;</li> <li>- за собакой;</li> <li>- за насекомыми.</li> </ul> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за сезонными изменениями в природе, за погодой;</li> <li>- за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Движение воздуха.</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры.</li> <li>• Свойства песка (делает дорожки и узоры из песка)</li> </ul> | «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?» | «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки» | Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде | Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке |

| 1       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                                                                                                                                               | 7                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | <p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за листопадом и разноцветными листьями;</li> <li>- за изменением состояния растений;</li> <li>- за красотой природы;</li> <li>- за приметами осени в природе;</li> <li>- за птицами, их многообразием, за отлетом птиц;</li> <li>- за голубями;</li> <li>- за насекомыми;</li> <li>- за трудом взрослых.</li> </ul> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за сезонными изменениями в природе, за погодой;</li> <li>- за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь);</li> <li>- за красотой природы;</li> <li>- за небом;</li> <li>- примет осени в природе;</li> <li>- за одеждой людей</li> </ul> <p>Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение состояния почвы в зависимости от температуры.</li> <li>• Свойства мокрого песка.</li> <li>• Движение воздуха</li> <li>• Свойство солнечных лучей</li> </ul> | <p>«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p> | <p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и</p> | <p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей лист-вы. Помощь младшим детям в сборе листьев</p> | <p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p> |

| 1      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                                                                                                                                     | 7                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | <p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за листопадом и за опавшими листьями;</li> <li>- за изменениями в природе; - за березой;</li> <li>- за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек.</li> </ul> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за длиной дня;</li> <li>- за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.);</li> <li>- за почвой в морозную погоду;</li> <li>- за небесными светилами;</li> <li>- за осенними изменениями в природе.</li> </ul> <p>Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таяние снега от повышения температуры.</li> <li>• Хрупкость льда.</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры</li> </ul> | <p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p> | <p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловиш-ки»,</p> | <p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p> | <p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p> |

| 1       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | <p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за деревьями и кустарниками под снегом;</li> <li>- за поведением птиц у кормушек;</li> <li>- за зимующими птицами, за воронами.</li> </ul> <p>Сравнение дуба и березы, ели и тополя.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за зимним вечерним небом;</li> <li>- за солнцем;</li> <li>- за ветром;</li> <li>- за льдом на лужах;</li> <li>- за снежинками, в том числе через лупу;</li> <li>- за снегопадом;</li> <li>- за красотой зимнего пейзажа;</li> <li>- за погодой;</li> <li>- за узорами на стекле.</li> </ul> <p>Сравнение защитных свойств снега, льда</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления и силы ветра.</li> <li>• Опыт со льдом.</li> <li>• Зависимость состояния воды от температуры воздуха.</li> <li>• Зависимость свойств снега от температуры.</li> <li>• Защитные свойства снега</li> </ul> | <p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»</p> | <p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казачи-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пuzzle», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Зимние забавы:</i></p> <p>«Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»</p> | <p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды</p> | <p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p> |

| 1      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | <p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за деревьями во время снегопада;</li> <li>- за животным миром: со-бакой, воробьями, снеги-рем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.</li> </ul> <p><b>Неживая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за снегом;</li> <li>- за зимним небом;</li> <li>- за метелью, вьюгой;</li> <li>- за сугробами;</li> <li>- за свойством снега в мо-розную погоду;</li> <li>- за оттепелью; - за погодой. Рассматривание земляного покрова</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таяние снега.</li> <li>• Свойства снега.</li> <li>• Лед - твердая вода</li> </ul> | <p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, пти-цы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем пита-ется», «К названному де-реву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»</p> | <p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воро-бышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и пе-релетные птицы», «По-вар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу».</p> <p><i>Зимние забавы:</i></p> <p>«Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»</p> | <p>Помощь двор-нику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p> | <p>Умеет определять и называть коли-чество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединять-ся со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p> |

| 1       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | <p>Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам.</p> <p>Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства солнечных лучей (1).</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.</li> <li>• Определение направления ветра</li> </ul> | <p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p> | <p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p> | <p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p> | <p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p> |

| 1    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | <p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за птицами;</li> <li>- за насекомыми;</li> <li>- за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</li> </ul> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за неживой природой.</li> <li>- за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение плотности снега.</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха.</li> <li>• Таяние снега.</li> <li>• Что в пакете?</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.</li> <li>• Движение воздуха.</li> <li>• Вода не имеет формы.</li> <li>• Песчаный конус</li> </ul> | <p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p> | <p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p> | <p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев</p> | <p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц</p> |

| 1      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                          | 7                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | <p><i>Живая природа:</i><br/>Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения:<br/>- за птицами;<br/>- за насекомыми;<br/>- за муравьями.</p> <p><i>Неживая природа:</i><br/>- за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы.</li> <li>• Веселые кораблики.</li> <li>• Опыты по выявлению свойств воды</li> </ul> | <p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»</p> | <p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»</p> | <p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян</p> | <p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p> |

| 1   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                         | 7                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | <p><i>Живая природа:</i><br/>Рассматривание: распускаю-щихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений.<br/>Наблюдения:<br/>- за полетом семян одуванчика;<br/>- за цветением растений;<br/>- за всходами на огороде (клумбе) после дождя;<br/>- за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой;<br/>- за ласточками;<br/>- за кошкой.</p> <p><i>Неживая природа:</i><br/>Рассматривание пес А и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства мокрого пес А.</li> <li>• Бумажные кораблики.</li> <li>• Солнце высушивает предметы</li> </ul> | <p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p> | <p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточ А», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка».</p> <p><i>Игры-забавы</i><br/>«Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p> | <p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами</p> | <p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p> |

| 1    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                          | 7                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июнь | <p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время;</li> <li>- за жизнью растений летом;</li> <li>- за птицами: воробьями, вороной, синицей;</li> <li>- за теми, кто живет на дереве;</li> <li>- за комарами и мошками.</li> </ul> <p>Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за природными явлениями;</li> <li>- за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы);</li> <li>- за ветром и облаками;</li> <li>- за грозой;</li> <li>- за небом и облаками;</li> <li>- за природой в теплый вечер;</li> <li>- за вечерним небом.</li> </ul> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тополиного пуха;</li> <li>- песка и почвы. Сравнение песка и почвы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Испарение воды.</li> <li>• Веселые кораблики.</li> <li>• Свойства песка.</li> <li>• Свойства солнечных лучей.</li> <li>• Что будет, если огород не пропалывать</li> </ul> | <p>«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»</p> | <p>«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котят и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Ули-точка»</p> | <p>Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода</p> | <p>Умеет делать выводы вовремя сравнительного анализа песка и почвы.</p> <p>Умеет доказывать и объяснять своё мнение в решении спорных вопросов</p> |

| 1    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                                                                                                                                       | 7                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июль | <p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за растениями;</li> <li>- за поливом цветов;</li> <li>- за различием в поведении птиц;</li> <li>- за ласточками;</li> <li>- за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки.</li> </ul> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветов в цветнике: ноготков, лилий;</li> <li>- деревьев;</li> <li>- улитки;</li> <li>- внешнего вида птиц.</li> </ul> <p><i>Неживая природа:</i> - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему на тропинках не растут растения?</li> <li>• Потребность растений в воде.</li> <li>• Движение воздуха.</li> <li>• Бумажные кораблики.</li> <li>• Веселые кораблики</li> </ul> | <p>«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бы-вает - не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается»</p> | <p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»</p> | <p>Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядки на огороде</p> | <p>Знает правила безопасного поведения и умеет их применять на практике во время наблюдений за насекомыми. Знает о пользе обливания и соблюдения питьевого режима в жаркую погоду</p> |

| 1      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Август | <p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за березой, за дубом, за желтеющей березой;</li> <li>- за полетом парашютиков;</li> <li>- за дождем и растениями;</li> <li>- за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомол, пчелой;</li> <li>- за полетом насекомых;</li> <li>- за птицами: воробьями, ласточками;</li> <li>- за поведением птиц;</li> <li>- за сбором урожая.</li> </ul> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всходов деревьев;</li> <li>- белого одуванчика;</li> <li>- растений на огороде;</li> <li>- подорожника;</li> <li>- растущей травы;</li> <li>- семян цветов;</li> <li>- цветов на клумбе;</li> <li>- урожая на огороде.</li> </ul> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за состоянием погоды;</li> <li>- за погодой и солнцем;</li> <li>- за солнечным зайчиком;</li> <li>- за движением солнца;</li> <li>- за кучевыми и перистыми облаками;</li> <li>- за дождем, лужами;</li> <li>- за радугой;</li> <li>- за ветром;</li> <li>- за небом;</li> <li>- за изменениями в погоде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства мокрого и сухого песка.</li> <li>• Передача солнечного зайчика.</li> <li>• Свойство солнечных лучей высушивать предметы.</li> <li>• Радуга.</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха</li> </ul> | <p>«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брат - не брат (ягоды)», «Где что растет», «Брат - не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брат - не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет действий»</p> | <p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напой лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»</p> | <p>Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений</p> | <p>Владеет умением самостоятельно организовывать знакомые игры с небольшой группой детей. Умеет считаться с интересами товарищей и оказывать помощь в случае необходимости</p> |

Пример региональной модели перспективного планирования («Я-концепция» личности)



**Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет по региональному компоненту (проект)**

**План работы в средней группе**

| <b>месяц</b> | <b>тема</b>                                                                 | <b>цель</b>                                                                                                                                                | <b>Способы, приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Результат, продукт</b>                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Сентябрь     | Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»                                 | Способствовать воспитанию уважения к сотрудникам детского сада, желанию им помогать, доставлять им радость.                                                | Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом помещений в детском саду»                                                                                                                                                                                                                | Дизайн «Украсим детский сад»                 |
| сентябрь     | Беседа «Мой воспитатель»                                                    | Способствовать формированию представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, вызвать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными. | Беседа о труде взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                | Рисование «Мой воспитатель»                  |
| октябрь      | Беседа «Наша дружная семья» (с элементами художественного конструирования ) | Способствовать формированию представлений детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений об окружающем мире и о себе « Моя семья»</li> <li>• Ознакомление с худ. лит-ой и развитие речи сказка « Два жадных медвежонка»</li> <li>• Ознакомление с худ. литер-ой и развитие речи чтение рассказа Д. Габе « Моя семья»</li> </ul> | Оформление фотоальбома « Наша дружная семья» |

|         |                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                         |
|---------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|         |                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                         |
| Октябрь | Игра –инсценировка<br>«Ушки-не слушки» | Способствовать развитию у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Вызвать желание оказывать помощь близким людям.                                                                 | Ознакомление с худ. Литературой и развитие речи. Знакомство со сказкой «Красная шапочка»                       | Оформление генеалогического древа семьи |
| Ноябрь  | Игра-беседа «Я беру игрушку»           | Способствовать Формированию Представления у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей.<br>Способствовать развитию навыка правильной просьбы, представления о возможности уступать другим детям. | Ознакомление с худ. Литер-ой и развитие речи. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Жадина» | Лепка « Моя любимая игрушка»            |
| Ноябрь  | Игра « Мы дежуриим по столовой»        | Вызвать желание участвовать в общем труде, помогать няне.<br>Способствовать проявлению заботливости, ответственности, доброжелательности, активности, умению договориться и действовать                                      | Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана групповой комнаты»                               | Изготовление салфеток                   |

|         |                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                         |
|---------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|         |                                         | согласованно.                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                         |
| Декабрь | Беседа «О Родине с любовью»<br>декабрь  | Способствовать формированию знаний о родной природе , вызвать чувство восхищения красотой русской природы и родного села.                   | Рассматривание слайд шоу природы и видов родного села.<br>Чтение стихотворений о малой Родине поэтов земляков. В. Аксеов, В. Аплетин и др. | Художественное конструирование «Русское поле»<br>Экскурсия в зимний сад |
| декабрь | Беседа «Государственные символы России» | Способствовать формированию у детей представлений о государственных символах России-флаге, гербе, гимне.                                    | Музыкальное развитие «Гимн России»                                                                                                         | Аппликация «Флаг России»                                                |
| январь  | Беседа «Улицы моего села»               | Знакомство с улицами родного села и историей их названия, рассказать о земляках, в честь которых названы улицы Макарова, Филатова.          | Рассматривание фотографий и знакомство с биографией Н. Макарова.                                                                           | Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад»               |
| Январь  | Игра-беседа «Улица, на которой я живу»  | Вызвать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса. Способствовать дружелюбному отношению | Целевая прогулка, подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице»                             | Рисование «Моя родная улица»                                            |

|         |                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                          |
|---------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|         |                                     | детей друг к другу, желанию играть вместе, общаться, дружить.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                          |
| февраль | Игра беседа «Дом, в котором я живу» | Способствовать формированию представлений о родном доме                                                                                                                     | Просмотр презентации, «Какие бывают дома» (этажность, номера из чего построены)                                                                                                                          | Рисование «Мой дом»                      |
| февраль | Игра-соревнование «Вместе с папой»  | Способствовать развитию силы, ловкости, быстроты, развитию чувства коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели.                                             | Физическое развитие. Игры-эстафеты                                                                                                                                                                       | Изготовление эмблем                      |
| март    | Профессии нашего села               | Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям.                                                                      | Беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок по теме.                                                                                                                            | Создание коллажа «Профессии нашего села» |
| март    | Профессии нашего села               | Познакомить детей с профессиями людей работающих в родном селе.                                                                                                             | Дидактическая игра «закончи строчку», беседы с людьми разных профессий (милиционер, сотрудник МЧС, пекарь)                                                                                               | Оформление выставки «Кем я хочу быть»    |
| Апрель  | Путешествие на почту                | Способствовать развитию интереса у детей к родному селу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом, повторить домашний адрес. | Беседы о средствах связи людей в разных населенных пунктах, рассматривание иллюстраций, экскурсия на почту, чтение худ. Лит-ры Н. Носова «Телефон», сюжетно-ролевые игры: «на почте», «отправим письмо», | Изготовление конвертов                   |

|        |                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                    |
|--------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        |                                     |                                                                                                                                                                                                    | «телефон»                                                                                  |                                                                    |
| Апрель | Книжкин дом                         | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы детей в библиотеке, способствовать бережному отношению к книге, уважению к труду работников библиотеке.                     | Беседы о книге, просмотр фильма «как создается книга», экскурсия в библиотеку, ремонт книг | Оформление выставки «День любимой книжки», акция «Берегите, книги» |
| Май    | Маленькая история про большую войну | Способствовать формированию детей умения отвечать на вопросы по картинке, подбирать точные слова для характеристики действий. Вызвать любовь, гордость и уважение к Ветеранам Отечественной войны. | Беседы о Великой Отечественной войне, Чтение рассказов и стихотворений о войне.            | Конкурс чтецов,                                                    |

|      |                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |
|------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Май  | Экскурсия к памятнику погибшим в годы ВОВ      | Способствовать формированию представления детей о Великой Отечественной войне, вызвать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, к ветеранам, участникам ВОВ. | Чтение художественной литературы о подвигах наших соотечественниках во время Великой Отечественной войны, разучивание стихов, песен о войне. Возложение цветов к мемориалу. | Выставка творческих работ совместно с родителями «Никто не забыт, ничто не забыто» |
| июнь | «Растительный мир родного села»                | Расширять представления детей о природе родного села, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.                                                                        | Беседа, наблюдение, объяснение                                                                                                                                              | Оформление клумбы                                                                  |
| июнь | «Растения на нашем участке»                    | Закреплять знания о названиях растений, цветов; прививать любовь к родной природе.                                                                                                | Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, работа с родителями, экскурсия по территории детского сада                                            | Сбор цветов и оформление гербария                                                  |
| Июль | Знакомство с водоемом родного села озером Маяк | познакомить с происхождением водоёма и его видом.                                                                                                                                 | Беседы, рассматривание иллюстраций, слайд-шоу, чтение художественной литературы                                                                                             | Выставка рисунков «Маяк, озеро родное»                                             |

|        |                                          |                                                                                            |                                                                                                                  |                                               |
|--------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| июль   | «Экскурсия к озеру Маяк».                | Формировать навыки безопасного поведения на водоёме; его обитателями и растительным миром. | Беседы, рассматривание иллюстраций, слайд-шоу, чтение художественной литературы.                                 | Природоохраняемая акция «Чистый водоем»       |
| Август | Животный мир малой родины                | Расширять представления детей о природе малой родины, воспитывать патриотические чувства.  | Беседы о животном мире родного села, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с обитателями животного мира. | Создание Красной книги животных малой родины. |
| Август | «У медведя во бору, грибы ягоды беру...» | Расширять знания о дарах природы: овощах, фруктах и ягодах.                                | Народные игры, беседы, рисование, чтение художественной литературы, использование ТСО.                           | Праздник «До свидания, лето!»                 |

### **Особенности организации образовательного процесса в средней группе**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной и индивидуальной деятельности детей.

На современном этапе развития педагогики в группе успешно используют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ, технология моделирования и технология проектного обучения.

Педагоги группы осуществляют свою деятельность в соответствии со следующим списком нормативных документов:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Режим работы средней группы МБДОУ «Детский сад «Ромашка» пятидневная рабочая неделя; длительность работы - 12 часов; ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.10 часов. Продолжительность НОД в средней группе – 20 минут.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНом (не более 2 занятий в день). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

#### Паспорт группы

|  | Ф.И. ребенка | Дата рождения | Пол (м / ж) | Национальная принадлежность |
|--|--------------|---------------|-------------|-----------------------------|
|  |              |               |             |                             |

Итого в группе \_ детей: \_ мальчиков и \_ девочек.

Социальный паспорт \_\_\_\_\_ группы на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

| Образование родителей |                     |                 |        | Категория семьи |          |             |        | Социальный статус родителей |          |             |
|-----------------------|---------------------|-----------------|--------|-----------------|----------|-------------|--------|-----------------------------|----------|-------------|
| среднее               | среднее специальное | неполное высшее | высшее | полная          | неполная | многодетная | опекун | рабочий                     | служащий | безработный |
|                       |                     |                 |        |                 |          |             |        |                             |          |             |

#### Базисный учебный план в средней младшей группы

| Инвариантная часть                  |                           |                                                                                                                         |                         |     |
|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|
| Основные направления развития детей | Образовательная область   | Содержание образовательная область                                                                                      | Длительность НОД (мин)  | 20  |
|                                     |                           |                                                                                                                         | Количество НОД в неделю | 10  |
|                                     |                           |                                                                                                                         | Количество НОД в год    | нед |
| Физическое развитие                 | Физическая культура       |                                                                                                                         | 105                     | 3   |
| Познавательно-речевое               | Познание                  | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЭМП, формирование целостной картины мира | 70                      | 2   |
|                                     | Коммуникация              | Развитие речи                                                                                                           | 35                      | 1   |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Рисование                                                                                                               | 35                      | 1   |
|                                     |                           | Лепка                                                                                                                   | 18                      | 0,5 |
|                                     |                           | Аппликация                                                                                                              | 17                      | 0,5 |
|                                     | Музыка                    |                                                                                                                         | 35                      | 2   |

Учебный план состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);
2. вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы: для детей средней группы – 10 НОД (200 мин) в неделю.

В вариативную часть включены детские объединения по интересам: 1 НОД (20 минут) в неделю.

#### Режим двигательной активности в неделю

| №<br>п/п | Виды<br>двигательной<br>активности                                         | понедельник | вторн<br>ик | среда | четверг | пятница | всего |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------|---------|---------|-------|
| 1        | Утренняя гимнастика                                                        | 8           | 8           | 8     | 8       | 8       | 40    |
| 2        | Физкультурные занятия                                                      | 20          |             | 20    |         | 20      | 60    |
| 3        | Музыкальные занятия                                                        | -           | 20          |       | 20      | 20      | 40    |
| 4        | Игровые упражнения с физкультурными пособиями (индивидуально, подгруппами) | 20          | 20          | 20    | 20      | 20      | 100   |
| 5        | Подвижные игры на прогулке (ежедневно)                                     | 20          | 20          | 20    | 20      | 20      | 100   |

|   |                                                   |                           |         |         |         |         |     |
|---|---------------------------------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|
|   | 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) |                           |         |         |         |         |     |
| 6 | Гимнастика после сна                              | 10                        | 10      | 10      | 10      | 10      | 50  |
| 7 | Игры- хороводы                                    | 5                         | 5       | 5       | 5       | 5       | 25  |
| 8 | Физкультурные досуги                              | 20 минут один раз в месяц |         |         |         |         |     |
| 9 | Музыкальные досуги                                | 20 минут один раз в месяц |         |         |         |         |     |
|   | Итого в неделю                                    | 83 мин.                   | 83 мин. | 83 мин. | 83 мин. | 83 мин. | 415 |

**Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня**

| Время     | Режимные моменты                          | Продолжительность | Содержание                                                        | Образовательные области      |
|-----------|-------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 7.00-8.15 | «Утро радостных встреч»<br>«радость игры» | 15 мин.           | Формирование традиций: прием детей, осмотр, игровая деятельность. | Социализация<br>Коммуникация |
| 8.15-8.25 | «В здоровом теле – здоровый дух»          | 25 мин.           | Утренняя гимнастика, (переодевание)                               | Здоровье<br>Коммуникация     |
| 8.25-8.30 | «Раз, два, три, четыре, пять...»          | 10 мин.           | Пальчиковые игры                                                  | Здоровье<br>Коммуникация     |
| 8.30-8.55 | «Вкусно и                                 | 25 мин.           | Культурно –                                                       | Здоровье                     |

|             |                              |          |                                                                                              |                                          |
|-------------|------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|             | полезно»                     |          | гигиенические мероприятия, подготовка к завтраку, завтрак.                                   |                                          |
| 8.55-9.10   | «Растем играя»               | 15 мин.  | Организованная игровая деятельность детей, подготовка к занимательной деятельности.          | Социализация<br>Коммуникация             |
| 9.10-10.00  | «Занимательная деятельность» | 50 мин.  | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям с перерывом 10 мин. | Познание                                 |
| 10.00-12.20 | «Нам хочется гулять»         | 140 мин. | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                      | Социализация                             |
| 12.20-12.30 | «Интеллектуальная разминка»  | 10 мин.  | Интеллектуальные, словесные, творческие игры.                                                | Социализация<br>Коммуникация<br>Познание |
| 12.30-13.00 | «Вкусно и полезно»           | 30 мин.  | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к обеду, обед.                             | Здоровья                                 |
| 13.00-15.00 | «Дрема пришла, сон принесла» | 120 мин. | Подготовка ко сну, сон.                                                                      | Здоровье                                 |
| 15.00-      | «Потягушки»                  | 25 мин.  | Постепенный подъем,                                                                          | Здоровье                                 |

|             |                            |         |                                                                                                         |                                                       |
|-------------|----------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 15.25       |                            |         | гимнастика после сна, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам), одевание. |                                                       |
| 15.25-15.50 | «Вкусно и полезно»         | 25 мин. | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к полднику, полдник.                                  | здоровье                                              |
| 15.50-16.10 | «Минутки шалости»          | 20 мин. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.                                                | Социализация<br>Коммуникация                          |
| 16.10-16.30 | «Читаем вместе»            | 20 мин. | Чтение художественной литературы.                                                                       | Художественная литература                             |
| 16.30-16.50 | «Как интересно все вокруг» | 20 мин. | Кружковая работа, вечера дидактических, физкультурных, музыкальных развлечений, игры.                   | Познание<br>Художественное творчество<br>Социализация |
| 16.50-17.15 | «Вкусно и полезно»         | 25 мин. | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка ужину, ужин.                                          | здоровье                                              |
| 17.15-18.15 | «Нам хочется гулять»       | 60 мин. | Подготовка к прогулке, прогулка.                                                                        | Социализация                                          |
| 18.15-19.00 | «До свиданья»              | 30 мин. | Уход детей домой.                                                                                       | Социализация<br>Коммуникация                          |

### Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

#### РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

| Время     | Режимные моменты                          | Содержание                                                                          |
|-----------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00-8.15 | «Утро радостных встреч»<br>«радость игры» | Формирование традиций: прием детей, осмотр, игровая деятельность.                   |
| 8.15-8.25 | «В здоровом теле – здоровый дух»          | Утренняя гимнастика                                                                 |
| 8.25-8.30 | «Раз, два, три, четыре, пять...»          | Пальчиковые игры                                                                    |
| 8.30-8.55 | «Вкусно и полезно»                        | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к завтраку, завтрак.              |
| 8.55-9.10 | «Растем играя»                            | Организованная игровая деятельность детей, подготовка к занимательной деятельности. |

|             |                              |                                                                                                                             |
|-------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.10-10.00  | «Занимательная деятельность» | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям с перерывом 10 мин.                                |
| 10.00-12.20 | «Нам хочется гулять»         | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                                     |
| 12.20-12.30 | «Интеллектуальная разминка»  | Интеллектуальные, словесные, творческие игры.                                                                               |
| 12.30-13.00 | «Вкусно и полезно»           | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к обеду, обед.                                                            |
| 13.00-15.00 | «Дрема пришла, сон принесла» | Подготовка ко сну, сон.                                                                                                     |
| 15.00-15.25 | «Потягушки»                  | Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам), одевание. |
| 15.25-15.50 | «Вкусно и полезно»           | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к полднику, полдник.                                                      |
| 15.50-16.00 | «Минутки шалости»            | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.                                                                    |
| 16.00-16.20 | «Читаем вместе»              | Чтение художественной литературы.                                                                                           |
| 16.20-16.40 | «Как интересно все вокруг»   | Кружковая работа, вечера дидактических, физкультурных, музыкальных развлечений, игры.                                       |
| 16.50-17.15 | «Вкусно и полезно»           | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к ужину, ужин.                                                            |
| 17.15-18.00 | «Нам хочется гулять»         | Подготовка к прогулке, прогулка.                                                                                            |
| 18.00-19.00 | «До свиданья»                | Уход детей домой.                                                                                                           |

**РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

| <b>Время</b> | <b>Режимные моменты</b>                   | <b>Содержание</b>                                                 |
|--------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 7.00-8.15    | «Утро радостных встреч»<br>«радость игры» | Формирование традиций: прием детей, осмотр, игровая деятельность. |
| 8.15-8.25    | «В здоровом теле – здоровый дух»          | Утренняя гимнастика                                               |
| 8.25-8.30    | «Раз, два, три, четыре, пять...»          | Пальчиковые игры                                                  |

|             |                              |                                                                                                                             |
|-------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.30-8.55   | «Вкусно и полезно»           | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к завтраку, завтрак.                                                      |
| 8.55-9.10   | «Растем играя»               | Организованная игровая деятельность детей, подготовка к занимательной деятельности.                                         |
| 9.10-9.30   | «Занимательная деятельность» | Организация совместной деятельности (музыкальное / физкультурное)                                                           |
| 9.30-12.20  | «Нам хочется гулять»         | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воздушные и солнечные ванны, водные процедуры - закаливание)       |
| 12.20-12.30 | «Интеллектуальная разминка»  | Интеллектуальные, словесные, творческие игры.                                                                               |
| 12.30-13.00 | «Вкусно и полезно»           | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к обеду, обед.                                                            |
| 13.00-15.00 | «Дрема пришла, сон принесла» | Подготовка ко сну, сон.                                                                                                     |
| 15.00-15.25 | «Потягушки»                  | Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам), одевание. |
| 15.25-15.50 | «Вкусно и полезно»           | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к полднику, полдник.                                                      |
| 15.50-16.10 | «Минутки шалости»            | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.                                                                    |
| 16.10-16.30 | «Читаем вместе»              | Чтение художественной литературы.                                                                                           |
| 16.30-17.00 | «Вкусно и полезно»           | Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к ужину, ужин.                                                            |
| 17.00-18.30 | «Нам хочется гулять»         | Подготовка к прогулке, прогулка (воздушные и солнечные ванны, водные процедуры - закаливание)                               |
| 18.30-19.00 | «До свиданья»                | Уход детей домой.                                                                                                           |

### Сетка организованной образовательной деятельности

|             |         |       |         |         |
|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------|---------|-------|---------|---------|

|                                                    |                                                                         |                                                              |                                                                                          |                                                                                      |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие<br>(рисование) | Речевое развитие<br><br>Художественно-эстетическое развитие<br>(музыка) | Познавательное развитие<br>(ФЭМП)<br><br>Физическое развитие | Познавательное развитие<br>(ФЦКМ)<br><br>Художественно-эстетическое развитие<br>(музыка) | Художественно-эстетическое развитие<br>(лепка-аппликация)<br><br>Физическое развитие |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

**Примерное комплексно- тематическое планирование**

**Пояснительная записка**

Перспективный план воспитательно-образовательного процесса в средней группе (дети 4-5 лет) составлен, согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, на основе принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является выделение ведущей темы недели. Тематика недель ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам окружающей действительности:

- предметному окружению (овощи, фрукты, одежда, обувь, игрушки, транспорт и др.);
- окружающей природе (птицы, животные, растения и др.);
- явлениям общественной жизни (труд людей, государственные и общественные праздники).

Ведущая тема недели рассматривается через все виды детской деятельности (игра, труд, художественное творчество, чтение художественной литературы и др.).

Решение образовательных задач осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Ежедневно с детьми организуются игры-занятия согласно сетке занятий. Перечень и количество игр-занятий определены на основе комплексной программы, реализуемой в ДООУ и в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин).

Игры-занятия сгруппированы по основным направлениям развития детей с учетом специфических задач и содержанию работы.

Перспективный план рассчитан на период с 1 сентября по 29 мая учебного года.

В I неделю октября и IV неделю апреля проводится промежуточный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы.

| месяц    | неделя   | Тема                                      | Развёрнутое содержание работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Итоговое мероприятие                                            |
|----------|----------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | <b>Мой любимый детский сад</b>            | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Формировать представления о дружбе, друге. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками. | Выставка рисунков: «Мой любимый детский сад»                    |
|          | 2 неделя | <b>Моя семья</b>                          | Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Познакомить с профессиями родителей. Развивать этические нормы общения и поведения.                                                                      | Заполнение карт на детей<br>Фотовыставка «Наша дружная семья»   |
|          | 3 неделя | <b>Во саду ли, в огороде</b>              | Закрепить обобщающее понятие «овощи», «фрукты». Познакомить с некоторыми видами овощей: цвет, форма, вкус (баклажан, кабачок, редька). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.                                                                                                                        | Выставка-конкурс поделок «Забавные поделки из овощей и фруктов» |
|          | 4 неделя | <b>Осень золотая в гости к нам пришла</b> | Расширять представления об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах                                         | Развлечение «Путешествие в заколдованный лес»                   |

|         |                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|---------|-----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|         |                 |                                         | безопасного поведения на природе.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |
| Октябрь | 1<br>не         | Мониторинг                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|         | 2<br>неде<br>ля | Правила<br>пожарной<br>безопасности     | Расширять представления о правилах пожарной безопасности. Формировать умение использовать свои знания на практике.                                                                                                                                                                          | Развлечение «Осторожно, огонь!»                    |
|         | 3<br>неделя     | Правила<br>дорожного<br>движения        | Расширять представления о правилах поведения на улице. Формировать умение использовать свои знания правил дорожного движения на практике.<br>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.                                  | Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков» |
|         | 4<br>неделя     | В здоровом<br>теле-<br>здоровый<br>дух. | Формировать начальное представление о здоровье. Здоровом образе жизни .                                                                                                                                                                                                                     | Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров»         |
| Ноябрь  | 1<br>неделя     | Россия –<br>Родина моя!                 | Расширять представления детей о России как о стране, в которой они живут. Воспитывать чувство гордости за родину, чувство сопричастности к её судьбе, развивать интерес к её прошлому. Познакомить с государственной символикой. Формировать эстетическое отношение к гербу и флагу России. | Фотовыставка «Широка страна моя родная»            |
|         | 2<br>неде       | Мой поселок                             | Формировать начальные представления о родном селе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному селу.                                                                                                                                                                               | Выставка детских рисунков «Село мое родное»        |
|         | 3               | Бабушкино                               | Закрепить знания детей о характерных особенностях                                                                                                                                                                                                                                           | Викторина по загадкам «На крестьянском             |

|                |                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|----------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                |                 | <b>подворье</b>             | домашних животных. Познакомить с работой фермера. Формировать представления детей о труде людей на ферме.                                                                                                                         | подворье»                                                      |
|                | <b>4 неделя</b> | <b>Профессии</b>            | Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. | Презентация фотоальбома «Все работы хороши»                    |
| <b>Декабрь</b> | <b>1 неделя</b> | <b>На чём я путешествую</b> | Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения.                | Развлечение «В гостях у Светофора»                             |
|                | <b>2 неделя</b> | <b>Мебель</b>               | Закрепить понятие «мебель». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам.                                 | Макет «Моя квартира»                                           |
|                | <b>3 неделя</b> | <b>Зима</b>                 | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.                       | Выставка работ детского творчества «Здравствуй, Зимушка-зима!» |
|                | <b>4 неделя</b> | <b>Новогодний праздник</b>  | Формировать представления детей о празднике Новый год, назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.                                   | Новогодний утренник «Новогодняя сказка»                        |
| <b>Январь</b>  | <b>1 неделя</b> | <b>Новогодние каникулы</b>  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |

|                |             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
|----------------|-------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                | 2<br>неделя | <b>Пернатые друзья</b>                  | Формировать знания детей о птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать любовь к природе.                                                                                              | Викторина «Птицы – наши друзья!»          |
|                | 3<br>неделя | <b>В мастерской художника-модельера</b> | Активизировать обобщающее понятие «одежда». Расширять представление о назначении разных видов одежды. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу) | Мероприятие «О чем «рассказывает» одежда» |
|                | 4<br>неделя | <b>Книжкина неделя</b>                  | Познакомить с библиотеками, ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.                                                                                            | Конкурс «Книга своими руками»             |
|                |             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| <b>Февраль</b> | 1<br>неделя | <b>Ура! Каникулы!</b>                   | Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления об играх на прогулке зимой, их разнообразии. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.                                                                      | Развлечение «Зимние забавы»               |
|                | 2<br>неде   | <b>Кто живёт в лесу?</b>                | Расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни животных. Формировать представления о лесниках и природоохранной деятельности.                                                                                                                   | Презентация книжки «Кто в лесу живёт?»    |
|                | 3<br>неделя | <b>В гостях у белых медведей</b>        | Познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания детей об этих животных. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать стремление изучать природу.                                                                           | Вечер загадок «В мире животных»           |
|                | 4           | <b>Кто нас</b>                          | Познакомить детей с государственным праздником «День                                                                                                                                                                                                         | Спортивный праздник «Папа и я!»           |

|               |                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
|---------------|-----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|               |                 | <b>защищает?</b>                          | защитника Отечества!». Формировать понятие военный воздушный, сухопутный, морской транспорт. На примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству.                                           |                                             |
| <b>Март</b>   | <b>1 неделя</b> | <b>Мамин день</b>                         | Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Способствовать созданию семейных отношений традиций, тёплых взаимоотношений в семье.                                                                                                                | Праздничный концерт для мам и бабушек       |
|               | <b>2 неделя</b> | <b>Весна, весна, поди сюда!</b>           | Познакомить детей с признаками весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему миру.                                                                        | Презентация альбома «Весна – красна»        |
|               | <b>3 неделя</b> | <b>Игрушки. Русская народная игрушка.</b> | Познакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрёшки - городецкая, Богородская, семёновская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.              | Выставка « Моя игрушка»                     |
|               | <b>4 неделя</b> | <b>Цветы на подоконнике</b>               | Познакомить детей с разнообразием комнатных растений. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида растений. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между условиями ухода и развития растений. Воспитывать любовь к природе. | Фотовыставка «Растения моего дома»          |
| <b>Апрель</b> | <b>1 неде</b>   | <b>Насекомые на нашем участке</b>         | Познакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним видом. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.                                                                                                                           | Книжка-малышка «Наши маленькие друзья!»     |
|               | <b>2 не</b>     | <b>Вот так Африка!</b>                    | Расширить и закрепить знания детей о жарких странах. Систематизировать представления детей о природе                                                                                                                                                  | Презентация альбома «Экзотические животные» |

|            |                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
|------------|-----------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|            |                 |                                  | южных стран, о приспособлении людей, животных и растений к климатическим условиям.                                                                                                                                        |                                                             |
|            | <b>3 неделя</b> | <b>Домашние питомцы</b>          | Закрепить знания детей о домашних питомцах. Продолжать знакомить с внешним видом, особенностями ухода за ними. Воспитывать интерес к домашним питомцам, доброжелательное отношение к ним.                                 | Вечер загадок «В мире животных»                             |
|            | <b>4 не</b>     | <b>Мониторинг</b>                |                                                                                                                                                                                                                           | Заполнение карт на детей                                    |
| <b>Май</b> | <b>1 неделя</b> | <b>В гостях у бабушке Федоры</b> | Продолжать знакомить детей с посудой. Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Воспитывать эстетические чувства, уважение к семейным традициям.                                            | Чаепитие «Вечер у самовара»                                 |
|            | <b>2 неделя</b> | <b>День Победы</b>               | Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества.            | Экскурсия к памятнику павшим землякам                       |
|            | <b>3 неделя</b> | <b>Все цветы разные</b>          | Формировать знания детей о травянистых растениях. Познакомить с разнообразием трав и цветов: лесные, полевые, садовые; их пользой. Воспитывать бережное отношение к природе.                                              | Выставка рисунков «Цветущий луг»                            |
|            | <b>4 неделя</b> | <b>Здравствуй, лето!</b>         | Закрепить знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года. Воспитывать любовь к родной природе, желание передать её красоту различными средствами – в речи, в рисунке. | Выставка детского творчества «Лето, лето, ты какого цвета?» |

**План развлечений в средней группена 2014 – 2015 год**

| <b>Месяц</b>         | <b>Социально-личностное развитие</b>         | <b>Познавательное-речевое развитие</b>           |
|----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Сент<br/>ябрь</b> | Развлечение «Здравствуй, детский сад»        | Развлечение «Путешествие в заколдованный лес»    |
| <b>Октя<br/>брь</b>  | Развлечение «Осторожно, огонь»               | Концерт «Осень разноцветная»                     |
| <b>Нояб<br/>рь</b>   | «Путешествие в страну Дорожных знаков»       | Развлечение «В гостях у доктора Айболита»        |
| <b>Дек<br/>абрь</b>  | Театральная пьеса «Новый год пора встречать» | Викторина по загадкам «На крестьянском подворье» |

|                     |                                               |                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Янв<br/>арь</b>  | Развлечение «Зимние забавы»                   | Кукольное представление «Зайка-хваста» |
| <b>Февр<br/>аль</b> | Развлечение «В гостях у Светофора»            | Развлечения «Зимние игры»              |
| <b>Мар<br/>т</b>    | Развлечение «Русская матрёшка»                | Вечер загадок «В мире животных»        |
| <b>Апр<br/>ель</b>  | Развлечение «Наша Родина – Россия»            | Развлечение «В мире животных»          |
| <b>Май</b>          | Развлечение «Чему я удивляюсь и что я люблю?» | Развлечение «В гости к лету»           |

### **Взаимодействие с другими учреждениями**

Средняя группа сотрудничает с:

1. Детской поликлиникой
2. Сельским домом культуры
3. Детской библиотекой

### **Взаимодействие с родителями**

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей образовательной программы для детей средней группы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель

знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

## **План работы с родителями в средней группе**

### **Сентябрь**

1. Папки-передвижки «Режим дня», «Наши занятия»;
2. Социальная диагностика семьи;
3. Анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг».
4. Консультация: «Как научиться понимать своего ребёнка»

### **Октябрь**

1. Папка-передвижка «Азбука здоровья»;
2. Родительское собрание: «Игра – не забава. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения»;
3. Консультация: «Как знакомить детей с ПДД»;
4. Выставка детских поделок из природного материала «Волшебная осень».

### **Ноябрь**

1. Папка-передвижка «Физическое воспитание в семье»;
2. Консультация: «Ребёнок и дорога»;
3. Консультация: «Какую литературу читать детям»;
4. Фотовыставка «В гостях у Осени» (по страничкам осенних праздников).

### **Декабрь**

1. Консультации на стенде для родителей: «Профилактика гриппа», «Ветряная оспа»;
2. Привлечь родителей к оказанию помощи в организации уборки снега на территории детского сада;
3. Папка-передвижка «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка»;
4. Помощь родителей в оформлении группы и зала к Новому году.

### **Январь**

1. Консультация: «Как с пользой провести зимние каникулы»;
2. Конкурс рисунков (совместно с родителями) по ПДД;
3. Консультация: «Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры»;

4. Родительское собрание: «Азы воспитания»;
5. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».

### **Февраль**

1. Консультации на стенде для родителей: «Подвижные игры - естественный спутник жизни ребенка»;
2. «Организация предметно - развивающей среды по обучению детей ПДД».
3. Привлечь родителей к пополнению материалом центров по ПДД и ОБЖ;
4. Папка-передвижка «Как могут родители помочь ребенку в коррекции речи»;
5. Консультация: «Развитие музыкально-творческих способностей детей».

### **Март**

1. Консультация: «Закаленным стать - болезней не знать»;
2. Папка-передвижка: «Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми»;
3. Участие родителей в проекте «Маленькие огородники»;
4. Привлечь родителей к подготовке весенних праздников.

### **Апрель**

1. Конкурс семейных фотографий «Здоровый быт - здоровая семья»;
2. Консультация: «Как знакомить детей с правилами поведения при пожаре»;
3. Всемирная акция «День Земли». «Изготовление листовок - памяток для родителей»;
4. Выставка работ «Скворцы прилетели» (совместно с родителями).

### **Май**

1. Консультация: «Организация безопасности летнего отдыха»
2. Конкурс совместных рисунков родителей и детей «Земля в опасности»;
3. Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год»
4. Консультативная помощь родителям , испытывающих трудности в воспитании ребенка (в течении года).

| Виды | Образовательные области |
|------|-------------------------|
|------|-------------------------|

**План воспитательных-образовательного процесса в группе**

| <b>деятельности и<br/>формы работы</b>                                           | <b>Социально –<br/>коммуникатив<br/>ное развитие</b> | <b>Познавательн<br/>ое развитие</b> | <b>Речевое<br/>развитие</b> | <b>Художественн<br/>о–<br/>эстетическое<br/>развитие</b> | <b>Физическо<br/>е развитие</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Совместная<br/>образовательна<br/>я деятельность<br/>детей и<br/>взрослых</b> | 2 раза в неделю                                      | 2 раза в неделю                     | 1 раз в<br>неделю           | 3 раза в неделю                                          | 3 раза в<br>неделю              |
| <b>Сюжетно –<br/>ролевые игры</b>                                                | ежедневно                                            | ежедневно                           | ежедневно                   |                                                          |                                 |
| <b>Театрализованн<br/>ая деятельность</b>                                        |                                                      |                                     | ежедневно                   | ежедневно                                                |                                 |
| <b>Дидактические<br/>игры</b>                                                    | ежедневно                                            | ежедневно                           |                             | 2 раза в неделю                                          |                                 |
| <b>Подвижные<br/>игры</b>                                                        | ежедневно                                            |                                     |                             | 2 раза в неделю                                          | ежедневно                       |
| <b>Целевые<br/>прогулки</b>                                                      |                                                      | 1 раз в неделю                      |                             |                                                          |                                 |
| <b>Наблюдения</b>                                                                | ежедневно                                            | ежедневно                           |                             |                                                          |                                 |
| <b>Познавательно<br/>–<br/>исследовательск<br/>ая деятельность</b>               |                                                      | ежедневно                           |                             | 1 раз в неделю                                           |                                 |
| <b>Чтение,<br/>рассказывание</b>                                                 | ежедневно                                            |                                     | ежедневно                   |                                                          |                                 |
| <b>Рассматривание</b>                                                            | ежедневно                                            | ежедневно                           |                             | ежедневно                                                |                                 |

|                                           |           |                |                   |                                             |           |
|-------------------------------------------|-----------|----------------|-------------------|---------------------------------------------|-----------|
| <b>иллюстраций</b>                        |           |                |                   |                                             |           |
| <b>Работа со<br/>стихотворениям<br/>и</b> |           |                | 1 раз в<br>неделю | 1 раз в неделю                              |           |
| <b>Коммуникативн<br/>ая деятельность</b>  | ежедневно | ежедневно      | ежедневно         |                                             |           |
| <b>Художественная<br/>деятельность</b>    |           |                |                   | 2 раза в неделю                             |           |
| <b>Продуктивная<br/>деятельность</b>      |           | 1 раз в неделю |                   | 1 раз в неделю<br>+ занятие по<br>интересам |           |
| <b>Музыкальная<br/>деятельность</b>       | ежедневно |                |                   | 2 раза в неделю                             |           |
| <b>Двигательная<br/>деятельность</b>      | ежедневно | ежедневно      |                   | ежедневно                                   | ежедневно |
| <b>Трудовая<br/>деятельность</b>          | ежедневно |                |                   |                                             |           |

**Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет по региональному компоненту (проект)**

**План работы в средней группе**

| <b>месяц</b> | <b>тема</b>                                                                 | <b>цель</b>                                                                                                                                                | <b>Способы, приемы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Результат, продукт</b>                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Сентябрь     | Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»                                 | Способствовать воспитанию уважения к сотрудникам детского сада, желанию им помогать, доставлять им радость.                                                | Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом помещений в детском саду»                                                                                                                                                                                                     | Дизайн «Украсим детский сад»                 |
| сентябрь     | Беседа «Мой воспитатель»                                                    | Способствовать формированию представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, вызвать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными. | Беседа о труде взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рисование «Мой воспитатель»                  |
| октябрь      | Беседа «Наша дружная семья» (с элементами художественного конструирования ) | Способствовать формированию представлений детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений об окружающем мире и о себе « Моя семья»</li> <li>• Ознакомление с худ. лит-ой и развитие речи сказка « Два жадных медвежонка»</li> <li>• Ознакомление с худ. литер-ой и развитие речи чтение рассказа Д. Габе «</li> </ul> | Оформление фотоальбома « Наша дружная семья» |

|         |                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                         |
|---------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|         |                                        |                                                                                                                                                                                                                              | Моя семья»                                                                                                     |                                         |
| Октябрь | Игра –инсценировка<br>«Ушки-не слушки» | Способствовать развитию у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Вызвать желание оказывать помощь близким людям.                                                                 | Ознакомление с худ. Литературой и развитие речи. Знакомство со сказкой «Красная шапочка»                       | Оформление генеалогического древа семьи |
| Ноябрь  | Игра-беседа «Я беру игрушку»           | Способствовать Формированию Представления у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей.<br>Способствовать развитию навыка правильной просьбы, представления о возможности уступать другим детям. | Ознакомление с худ. Литер-ой и развитие речи. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Жадина» | Лепка « Моя любимая игрушка»            |
| Ноябрь  | Игра « Мы дежури́м по столовой»        | Вызвать желание участвовать в общем труде, помогать няне.<br>Способствовать проявлению заботливости, ответственности, доброжелательности, активности, умению                                                                 | Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана групповой комнаты»                               | Изготовление салфеток                   |

|         |                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                         |
|---------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|         |                                         | договориться и действовать согласованно.                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                         |
| Декабрь | Беседа «О Родине с любовью»<br>декабрь  | Способствовать формированию знаний о родной природе, вызвать чувство восхищения красотой русской природы и родного села.           | Рассматривание слайд шоу природы и видов родного села. Чтение стихотворений о малой Родине поэтов земляков. В. Аксёв, В. Аплетин и др. | Художественное конструирование «Русское поле»<br>Экскурсия в зимний сад |
| декабрь | Беседа «Государственные символы России» | Способствовать формированию у детей представлений о государственных символах России-флаге, гербе, гимне.                           | Музыкальное развитие «Гимн России»                                                                                                     | Аппликация «Флаг России»                                                |
| январь  | Беседа «Улицы моего села»               | Знакомство с улицами родного села и историей их названия, рассказать о земляках, в честь которых названы улицы Макарова, Филатова. | Рассматривание фотографий и знакомство с биографией Н. Макарова.                                                                       | Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад»               |
| Январь  | Игра-беседа «Улица, на которой я живу»  | Вызвать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса. Способствовать               | Целевая прогулка, подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице»                         | Рисование «Моя родная улица»                                            |

|         |                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                          |
|---------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|         |                                     | дружелюбному отношению детей друг к другу, желанию играть вместе, общаться, дружить.                                                              |                                                                                                                                                                               |                                          |
| февраль | Игра беседа «Дом, в котором я живу» | Способствовать формированию представлений о родном доме                                                                                           | Просмотр презентации, «Какие бывают дома» (этажность, номера из чего построены)                                                                                               | Рисование «Мой дом»                      |
| февраль | Игра-соревнование «Вместе с папой»  | Способствовать развитию силы, ловкости, быстроты, развитию чувства коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели.                   | Физическое развитие. Игры-эстафеты                                                                                                                                            | Изготовление эмблем                      |
| март    | Профессии нашего села               | Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям.                                            | Беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок по теме.                                                                                                 | Создание коллажа «Профессии нашего села» |
| март    | Профессии нашего села               | Познакомить детей с профессиями людей работающих в родном селе.                                                                                   | Дидактическая игра «закончи строчку», беседы с людьми разных профессий (милиционер, сотрудник МЧС, пекарь)                                                                    | Оформление выставки «Кем я хочу быть»    |
| Апрель  | Путешествие на почту                | Способствовать развитию интереса у детей к родному селу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом, | Беседы о средствах связи людей в разных населенных пунктах, рассматривание иллюстраций, экскурсия на почту, чтение худ. Лит-ры Н. Носова «Телефон», сюжетно-ролевые игры: «на | Изготовление конвертов                   |

|        |                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                           | повторить домашний адрес.                                                                                                                                                                          | почте», «отправим письмо», «телефон»                                                                                                                                        |                                                                                    |
| Апрель | Книжкин дом                               | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы детей в библиотеке, способствовать бережному отношению к книге, уважению к труду работников библиотеке.                     | Беседы о книге, просмотр фильма «как создается книга», экскурсия в библиотеку, ремонт книг                                                                                  | Оформление выставки «День любимой книжки», акция «Берегите, книги»                 |
| Май    | Маленькая история про большую войну       | Способствовать формированию детей умения отвечать на вопросы по картинке, подбирать точные слова для характеристики действий. Вызвать любовь, гордость и уважение к Ветеранам Отечественной войны. | Беседы о Великой Отечественной войне, Чтение рассказов и стихотворений о войне.                                                                                             | Конкурс чтецов, Оформление альбома «Победа деда-моя победа!»                       |
| Май    | Экскурсия к памятнику погибшим в годы ВОВ | Способствовать формированию представления детей о Великой Отечественной войне, вызвать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, к ветеранам, участникам ВОВ.                  | Чтение художественной литературы о подвигах наших соотечественниках во время Великой Отечественной войны, разучивание стихов, песен о войне. Возложение цветов к мемориалу. | Выставка творческих работ совместно с родителями «Никто не забыт, ничто не забыто» |

|        |                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                               |
|--------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| июнь   | «Растительный мир родного села»                | Расширять представления детей о природе родного села, побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Беседа, наблюдение, объяснение                                                                                                   | Оформление клумбы                             |
| июнь   | «Растения на нашем участке»                    | Закреплять знания о названиях растений, цветов; прививать любовь к родной природе.                         | Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, работа с родителями, экскурсия по территории детского сада | Сбор цветов и оформление гербария             |
| Июль   | Знакомство с водоемом родного села озером Маяк | познакомить с происхождением водоёма и его видом.                                                          | Беседы, рассматривание иллюстраций, слайд-шоу, чтение художественной литературы                                                  | Выставка рисунков «Маяк, озеро родное»        |
| июль   | «Экскурсия к озеру Маяк».                      | Формировать навыки безопасного поведения на водоёме; его обитателями и растительным миром.                 | Беседы, рассматривание иллюстраций, слайд-шоу, чтение художественной литературы.                                                 | Природоохраняемая акция «Чистый водоем»       |
| Август | Животный мир малой родины                      | Расширять представления детей о природе малой родины, воспитывать патриотические чувства.                  | Беседы о животном мире родного села, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с обитателями животного мира.                 | Создание Красной книги животных малой родины. |
| Август | «У медведя во бору, грибы ягоды беру...»       | Расширять знания о дарах природы: овощах, фруктах и ягодах.                                                | Народные игры, беседы, рисование, чтение художественной литературы, использование ТСО.                                           | Праздник «До свидания, лето!»                 |

## Оснащение группы

### **РАЗДЕВАЛКА**

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Времена года»;
3. Информационный стенд «Разное»;
4. Советы специалистов (консультации);
5. Советы воспитателей (консультации);
6. Стенд «Юные таланты»;
7. Почта предложений;
8. Стенд «Меню»;ф
10. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

### **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки, гантели детские;
4. Кегли (большие и маленькие);
5. Кубики, флажки;
6. Бадминтон, кольцоброс;
7. Дидактический материал по теме «Спорт. Спортивные профессии»;
8. Кольцо для игры в баскетбол;
9. Мешочки с песком;
10. Бросалки, эспандеры;
11. Дидактические игры;
12. Обручи разных размеров;
13. Гимнастические палки;
14. Массажные дорожки и коврик;
15. Тарелки «гремелки», летающие тарелки;

### **УГОЛОК ПРИРОДЫ**

1. Комнатные растения;
2. Гербарий, природный материал;
3. Паспорт комнатных растений, календарь природы;

4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Ящики для рассады, вазы для цветов;
6. Дидактические игры по экологии;
7. Разные виды энциклопедий;
8. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».

#### **УГОЛОК ТРУДА**

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

#### **УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники»;
7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет.

#### **УГОЛОК «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК» ПДД**

1. Игровой коврик с изображением перекрёстка и улицы;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;
5. Настольные и дидактические игры по ПДД;
6. Строительная игра «Автодорога»;
7. Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы.
8. Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками.

#### **УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;

2. Портреты писателей и поэтов;
3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

### **УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ**

1. Занимательный и познавательный материал по математике. (логико-математические и дидактические игры).
2. Наборы геометрических фигур;
3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;
4. Пеналы «Учись считать»;
5. Волшебные часы;
6. Дидактические игры

### **УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР**

1. Конструктор деревянный мелкий и крупный;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Конструирование из бумаги «Оригами»;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками;
7. Металлический конструктор;
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

### **МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Гитара;
4. Гармонь;
5. Бубен;
6. Микрофон;
7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

### **УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»**

#### **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:**

1. Накидки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;

3. Журналы причёсок.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:**

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины, кошельки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Ширма;
3. Кушетка;
4. Набор доктора;
5. Таблица для проверки зрения;
6. Ростомер;
7. Кукла «Доктор».

«Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги.

**Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:**

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

**Сюжетно-ролевая игра «Почта»:**

1. Посылки;
2. Почтовый ящик;
3. Газеты, журналы, письма, открытки;
4. Конверты, бланки;
5. Телефон;
6. Сумка и фуражка почтальона.

**Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи»:**

1. Рекламные проспекты;
2. Телефон;
3. Компьютер;
4. Игрушки «Сотовый телефон».

**Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»:**

1. Глобус;
2. Фотоаппарат;
3. Географический атлас;
4. Рекламные проспекты.

**Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:**

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;
3. Каски.

**Сюжетно-ролевая игра «Ателье»:**

1. Швейная машинка;
2. Утюг;
3. Гладильная доска;
4. Виды ткани;
5. Сантиметровая лента;

**ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК**

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Театр на фланелеграфе;
5. Шапочки;

6. Маски.

**УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»**

1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло;
2. Демонстрационный материал «Виды тканей»;
3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла;
4. Часы механические, песочные;
5. Спиртометр и термометр для воды;
6. Микроскоп детский;
7. Резервуары с крупами.

### **Список используемой литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сф
11. Оригами. Конструирование из бумаги/ Эйлин О Брайн, Кейт Нидхем, Фиона Уотт.// Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс».