

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ



Е.Л. Нехорошева

« 10 » августа 2017 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Ромашка»
Тугульского района Алтайского края

Антипино 2017

Председатель комиссии

Члены комиссии:

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» Тогольского района Алтайского края

« 09 » августа 2017 г., протокол заседания № 4 _____

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» построено и введено в эксплуатацию свиноводческим совхозом «Антипинский» в 1971 году.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» создано на основании Постановления администрации района от 01.03.1994г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» Тогульского района Алтайского края создано путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» на Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» Тогульского района Алтайского края на основании Постановления Администрации Тогульского района Алтайского края № 351 от 02.12.2015г. «Об изменении типа, переименовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» Тогульского района Алтайского края, утверждении Устава учреждения»

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» Тогульского района Алтайского края. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» Тогульского района Алтайского края

Сокращенное наименование ДООУ: МКДООУ «Детский сад «Ромашка».

Место нахождения ДООУ (юридический, фактический адрес):

659458 Алтайский край Тогульский район, с. Антипино, ул. Октябрьская, 10.

Статус ДООУ.

ДОУ относится к типу дошкольных образовательных учреждений, вид ДОУ – детский сад общеразвивающего вида. ДОУ является некоммерческой организацией, муниципальным казённым учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Учредителем Учреждения и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Тогульский район Алтайского края в лице Администрации Тогульского района Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет уполномоченный орган - комитет по образованию и делам молодежи Администрации Тогульского района Алтайского края.

Основными целями образовательной деятельности являются: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), в том числе обеспечивающим получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Стратегической целью нашего учреждения является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса - педагогов, родителей, детей в едином образовательном пространстве во имя всестороннего развития личности дошкольника, сохранение и укрепление его здоровья. Воспитатели групп и специалисты Учреждения стремятся создать вокруг каждого ребёнка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей. Большое значение уделяется познавательно-речевому развитию детей, а также использованию инновационных, игровых и здоровьесберегающих технологий.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	заведующий	Нехорошева Евгения Леонидовна	Общее руководство	Высшее Учитель истории и правоведения	7	10
2	Старший воспитатель	Пельц Ольга Сергеевна	Образовательно- воспитательная деятельность	Высшее Преподаватель дошкольной педагогике и психологии	1	11
3	Завхоз	Шехтель Эдуард Викторович	Хозяйственная деятельность	Средне- специальное Газо- электросварщик 3 разряда, шофер.	4	нет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденного Постановлением государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13, Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Так же имеются следующие правоустанавливающие и регламентирующие деятельность ДОУ документы:

Устав учреждения:

дата регистрации: 03.10.2016г.

ОГРН 2162225946155

Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц:

№ 16256А/2016

дата регистрации 03.10.2016г. ОГРН2162225946155

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003957121 дата регистрации 01.01.2013
ИНН 2278002220

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 844323 дата регистрации 13.09.13г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001111 регистрационный № 080 дата выдачи 7.02.2014г

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята педагогическим советом протокол № 1 от 30. 08. 2016 г.

утверждена приказом заведующего от 30.08.2016 №16/5

Выводы и рекомендации по разделу

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации не полностью. Отсутствует акт о приемке собственности в оперативное управление.

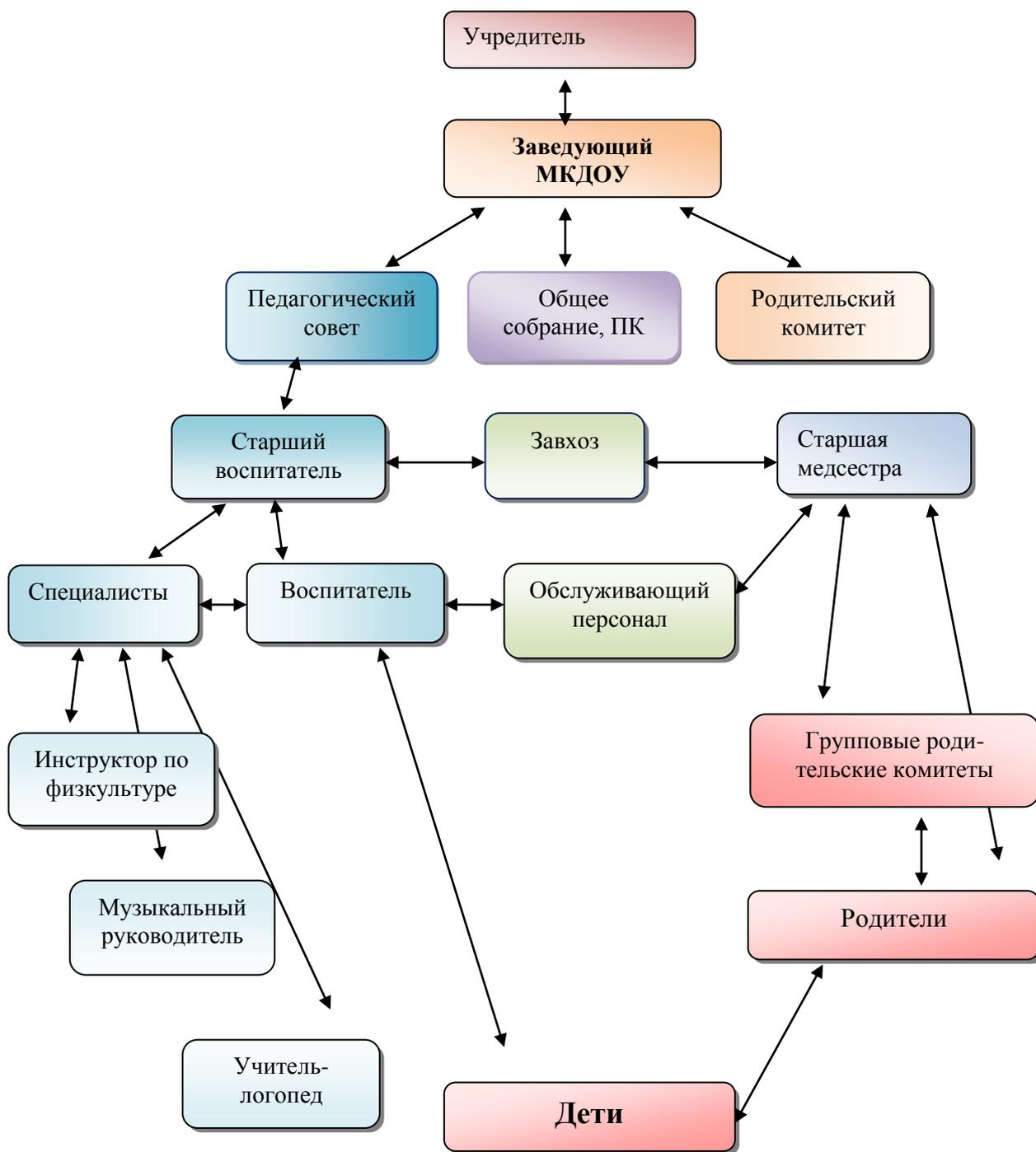
Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления :

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация Тогульского района Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию и делам молодежи Администрации Тогульского района.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОО.



Коллегиальные органы управления ДОУ:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с Положениями. В качестве основной технологией управления в учреждении внедряется технология управления образованием по результатам

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДООУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, медсестра, завхоз.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются соответствующими положениями.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В ДООУ разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений, которые строятся в соответствии с законодательством Российской Федерации. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов определен соответствующим положением. В учреждении разработаны и утверждены локальные акты:

- Договор между МКДООУ «Детский сад «Ромашка» и родителями.
- Трудовой договор между администрацией и работниками.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

- Штатное расписание.

- Документы по делопроизводству Учреждения.

- Приказы заведующего ДООУ.

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников

ДООУ.

- Правила внутреннего трудового распорядка для воспитанников и сотрудников ДООУ.

- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ.

- Годовой календарный учебный график.

- Учебный план

- Рабочие программы воспитателей и специалистов.

У каждого работника на руках имеется комплект инструкций: должностные обязанности, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей и другие. В учреждении обеспечен

противопожарный и санитарно-эпидемиологический режим, в соответствии с требованиями контролирующих инстанций

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МКДОУ в целом. В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Администрация ДОУ осуществляет контроль в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

В 2016-2017 учебном году администрацией составлен план контроля (тематический, оперативный, комплексный, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, экспериментальной деятельностью. Для каждого вида контроля разработаны критерии.

Анализ выполнения рекомендаций по итогам контроля показал, что наибольшие проблемы у воспитателей вызывают вопросы организации:

- работы по речевому развитию вне организованной образовательной деятельности;

- развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

В ДОУ разработана система мониторинга освоения основной образовательной программы. Анализ выполнения основной образовательной программы показал следующие результаты:

Выс окий ур.	Сре дний ур.	Низ кий ур.	Выс окий ур.	Сре дний ур.	Низ кий ур.
23 % / 18 чел.	49%/ 39чел.	28% / 23 чел.	47% / 37 чел.	42% / 34чел.	11% / 9 чел.
Начало года			Конец года		

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления МКДОУ «Детский сад «Ромашка» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В ДОУ выявлено 9 воспитанников из социально незащищённых семей. Старшим воспитателем был разработан и принят к реализации план взаимодействия с семьями этих воспитанников.

Планы взаимодействия специалистов (педагог - психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО и др.) – отсутствуют.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

На протяжении последних лет одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада путем использования *проектной технологии*.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов детского сада.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОО систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования, доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов организованы путем проведения родительских собраний, размещения информации в родительских уголках групповых ячеек, информационных стендах «Информация для родителей», «Нормативно-правовая база ДОО», на сайте учреждения. В целях доступности в ДОО сформирована папка «Это нужно знать!»

В ходе реализации общесадовских и групповых проектов, родители становятся их активными участниками, оказывают помощь в наполнении предметно-развивающей среды групп, прогулочных площадок

В 2016-17 году значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОО. В этом учебном году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Здравствуй, осень золотая!», «Новогодний калейдоскоп», «Мамин день», «Горжусь своим отцом». Массовыми мероприятиями в этом году стали «Малые Олимпийские игры» и праздничный концерт «С днем рождения, детский сад!»

Востребованной формой работы с семьей является открытый на базе ДОО консультационный пункт, как для родителей воспитанников, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе КП участвуют все специалисты детского сада. Для привлечения родителей были даны объявления в

общественных местах и на сайте ДООУ. За прошедший период была оказана помощь 19 родителям в индивидуальных консультациях.

В ДООУ регулярно ведутся протоколы управляющего совета, родительского комитета, общих групповых родительских собраний.

Стабильно функционирует сайт ДООУ, работа выстроена в соответствии с «Положением о сайте ДООУ».

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

Существующие льготы родителям (законным представителям) предоставляются на основании «Положения о порядке и условиях компенсации части платы взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных учреждениях Тогольского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» утвержденного приказом председателя комитета по образованию и делам молодежи Администрации Тогольского района Алтайского края от 17.02.17 № 22.

В соответствии с критериями нуждаемости, утвержденными постановлением Администрации Алтайского края от 16.12.16 г. № 425 компенсацию части родительской платы получают родители (Законные представители) 46 воспитанников. 2 воспитанника ДООУ освобождены от родительской платы за присмотр и уход (дети, находящиеся по опекой)

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации практически отсутствуют, а возникающие решаются своевременно и объективно.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников. Благоприятный микроклимат и гибкая кадровая политика руководителя детского сада обеспечивают стабильный, профессиональный, работоспособный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

Одно из обязательных условий развития нашего ДОО – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В нашем коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада. Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности детского сада, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДОО.

Учреждения	Задачи решаемые в совместной деятельности	Формы работы
МКОУ «Антипинская СОШ»	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста.	Родительские собрания. Консультации. Беседы. Открытые занятия. Семинары. Экскурсии в школу. Посещение уроков первоклассников. Посещение учителем воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
Антипинский сельский дом культуры	Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».	Экскурсии. Тематические занятия. Совместные выставки. Участие в конкурсах и выставках. Тематические встречи, вечера.

Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. Организация выставок детской художественной и методической литературы. Проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки. Организация сюжетно-ролевой игры.
-------------------	--	---

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО:

- адрес официального сайта ДОО. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы. Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДОО;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОО;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОО;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом; - стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОО. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой

деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественность. В ДОО разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить прогноз перспектив развития и функционирование дошкольного учреждения. Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и заведующего ДОО, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

В ДОО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОО. Контроль осуществляется администрацией ДОО в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы заведующего. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Данная система контроля позволяет отслеживать качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления ДОО, которое в отчетном периоде можно считать удовлетворительным.

В ДОО применяются следующие методы управления: организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Методы управления реализуются при разработке и утверждении годового плана, программы развития ДОО, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в ДОО поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника, направляют коллектив на творческое решение стоящих задач. Обмен информацией по вопросам деятельности ДОО организации осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки.

В деятельность Детского сада успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной

безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

Система эффективного управления в ДОО заключается в укреплении связей с родительской общественностью. В детском саду используются современные формы работы педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации, ! . Родители имеют возможность, познакомиться с деятельностью дошкольной организации посредством сети Интернет, в которой функционирует сайт учреждения. Подобная управленческая стратегия, укрепляет уверенность родителей в высоком качестве образовательного процесса, что положительно влияет на имидж детского сада.

Для осуществления эффективности управления, в ДОО создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;

- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

- обеспечение материально-технической базы

Эффективность работы руководителя и управленческой команды ДОО подтверждают соответствующие им критерии и показатели эффективности управленческой деятельности. Это активное взаимодействие с социальными партнерами в социокультурном пространстве, с родительской общественностью. Партнерские отношения с организациями помогли решить первоочередные задачи:

- удалось пополнить материально-техническую базу ДОО современным техническим и игровым оборудованием;
- социализация воспитанников, приобщение дошкольников к книге проходит в рамках сотрудничества с детской библиотекой;
- построение образовательного процесса ДОО с учетом педагогических технологий используемых в МКДОУ, повышение качества подготовки воспитанников к обучению в школе осуществляется совместно со школой.

Взаимодействие педагогов с детьми строится на доброжелательном отношении к ребенку, индивидуальном подходе, уважении педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Организация полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Одним из условий эффективного управления качеством образования является постоянное совершенствование материально-технической базы, с целью создания комфортных условий не только для детей, но и для сотрудников. В нашем детском саду соблюдены основные требования к материально-техническому обеспечению: требования, определяемые в соответствии с СанПиН и нормативами, в соответствии с правилами пожарной безопасности. Материально-технические

ресурсы ДОУ на 90% соответствуют требованиям к реализации образовательной программы ДОУ.

Эффективности системы управления в ДОУ способствует квалификация руководителя и управленческой команды. Заведующий обладает необходимыми лидерскими качествами. Благодаря этому в детском саду сформировалась активная управленческая команда, основными принципами работы которой являются: умение видеть свою работу со стороны; терпимое отношение к критике; демократический стиль управления; конструктивная реакция на ошибки. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: творчество педагогов;– инициатива всех сотрудников;– желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;– желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных– представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении детским садом.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, грамотно выстроенная система управления позволяет значительно повысить качество воспитательно-образовательного процесса, профессиональную компетентность педагогов, способствует эффективному взаимодействию с социальными партнерами и обеспечивает конкурентоспособность дошкольной организации на рынке образовательных услуг. Тем не менее, на основе анализа ситуации составлен перечень рекомендаций по устранению определенных проблем :

- Рекомендовать Управляющему совету активнее принимать участие в жизни детского сада. По окончании учебного года представлять результаты работы за год родительской общественности и коллективу ДОУ.

- Внедрять инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

– усилить контроль со стороны администрации за выполнением приказов, распоряжений и т.д.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

В содержании данного раздела целесообразно проанализировать программу развития ДОО по таким вопросам:

- аналитическое обоснование программы;
- основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи;
- планируемый педагогический результат.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка», программа разработана в соответствии с ФГОС и «Законом об образовании РФ». Основная образовательная программа ДОО разработана с учётом программы Воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и являющейся инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Содержание программы включает все основные задачи воспитания ребенка через пять образовательных областей, их интеграцию, в различных видах детской деятельности, определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОО.

Необходимо представить общие сведения о реализуемых образовательных программах:

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество во групп	Количество воспитанников
программа Воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.	5 лет	5	101

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –**

образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

- **Устав** МКДОУ «Детский сад «Ромашка»

При разработке и реализации Образовательной программы учитываются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Сроки реализации программы: 5 лет. Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МКДОУ).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

На основании ООП ДОУ с учетом регионального компонента воспитателями детского сада разработаны рабочие программы для каждой возрастной группы дошкольников.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание условий для формирования у дошкольников патриотического отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного села;

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. построить образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированную на воспитание гражданственности участников образовательного процесса;
2. создать предметно-пространственную среду, обеспечивающую максимальную реализацию целей и задач образовательной программы учреждения;

3. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

В рамках реализации приоритетного направления деятельности образовательного учреждения по патриотическому воспитанию дошкольников, программа ДОО призвана обеспечить решение следующих задач:

- Воспитание патриотических чувств, гордости за свою страну, её достижения;
- Формирование представлений о географическом разнообразии нашей Родины, её многонациональности и важнейших исторических событиях.

Для решения поставленных задач педагогическим коллективом ДОО в качестве регионального компонента разработана и реализуется программа «Люблю тебя, село родное»

Принципы построения ОП основаны на ведущих принципах современной педагогики: гуманистических началах через уважение к каждому воспитаннику, доступности и соответствия содержания образования возрасту.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3. уважение личности ребенка;

4. реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

– развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Основной технологией в работе ДОУ является **инновационная технология метода проектов** (авторы: Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б.), включающая в себя развитие исследовательских умений воспитанников. Целью данной технологии является формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции ребенка и поддержание устойчивого познавательного интереса.

При работе над проектами активно используется технология ИКТ.

Технология игровой деятельности (автор Б.П. Никитин) ориентирована на развитие творческих способностей, воображения и символической функции сознания детей дошкольного возраста, что создаёт условия для опережающего развития способностей детей. Методы и приёмы технологии развивающих игр представлены игровыми методами (вхождение в воображаемую ситуацию, принятие

роли, выполнение практических действий по получению необходимой информации), диалогическими методами (беседы, «вопросы-ответы», формулировка выводов), методами обучения (показ способа действия, проблемная ситуация, упражнение).

Технология художественно-творческого развития (авторы Т.С. Комарова, А.В. Антонова, Л.В. Куцакова, М.Б. Зацепина) направлена на развитие художественного восприятия и формирование эстетических чувств и эмоций дошкольников, приобщение детей к художественной культуре и овладение системой знаний в области искусства, развитие общих и специальных способностей в разных видах художественной деятельности, формирование творческой субъектной позиции ребёнка, и на этой основе развитие воображения, мышления, памяти и речи. Методы и приёмы: наглядно-слуховой, наглядно-зрительный, метод проблемных, поисковых ситуаций, практические и игровой методы.

Педагогическая игровая технология формирования творчества средствами предметного мира (автор О.В. Дыбина) направлена на формирование творчества дошкольников в процессе ознакомления с предметным миром и его преобразования. Методы и приёмы данной технологии представлены играми-определениями, играми-описаниями, играми-турне, играми-путешествиями, играми-опытами, алгоритмическими играми и др.

Технология развития театрального творчества (автор О.В. Дыбина) направлена на художественно-эстетическое развитие, которое обеспечивает разностороннее развитие личности и акцентирует внимание на творческом развитии ребёнка-дошкольника. При работе по этой технологии используются тематические беседы, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, просмотр сказок (мультфильмов, видеофильмов), рассказы взрослого, вопросы, упражнения, импровизации, этюды, игры-драматизации.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в ДОО строится в соответствии с годовым планом, разработанным педагогическим коллективом в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и социальным составом родителей, отраженным в таблице:

Всего семей - 87	Кол-во семей	%
полная семья	68	78
неполная семья	19	22
многодетная семья	16	18
опекуны	1	1
семьи с детьми с ограниченными возможностями	-	-

Основным направлением воспитательной работы коллектива ДОО является патриотическое воспитание дошкольников. В целях приобщения детей к социокультурным нормам, воспитания любви к родному краю, к истории,

традициям своего народа- в качестве регионального компонента в детском саду реализуется программа «Люблю тебя, село родное».

Другим важным направлением является профилактика раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних в семье. Работа в данных направлениях нацелена на привлечение родителей к решению педагогических задач коллектива. Основным способом вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс является проектная деятельность. В ДОУ в 2016-2017 учебном году был реализован общесадовский проект «Мой любимый детский сад» где родители являлись активными участниками. Кроме общесадовских мероприятий в каждой группе в соответствии с планом реализованы групповые проекты.

В реализации образовательной Программы, в решении задач по основным направлениям воспитательной работы ДОУ участвуют организации, обладающие необходимыми ресурсами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Сельский клуб	Развитие творческих способностей воспитанников, участие в сельских праздниках.	участие в сельских праздниках, мероприятиях	Положительная динамика в формировании интереса к публичным выступлениям
2	Поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Пропаганда ЗОЖ	Еженедельный осмотр детей мед. сестрой, консультирование воспитателей, родителей. Беседы с воспитанниками, принятие участие в тематических занятиях, Днях здоровья, месячнике по ЗОЖ	Положительная динамика состояния здоровья детей. Формирование потребности в ЗОЖ
3	МКОУ «Антипинская СОШ»	Преемственность дошкольного и школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с детьми подготовительной группы.	Выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, консультации для воспитателей.	Положительная динамика в подготовке детей в школу.
4	Библиотека	Формирование интереса к чтению.	Участие в выставках, праздниках и др. мероприятий, организуемых сельской библиотекой.	Положительная динамика в формировании интереса к чтению

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В анализе результатов деятельности ДОО учитывается мнение участников образовательных отношений, которое изучается путем анкетирования родителей (законных представителей), устных опросов участников образовательных отношений на родительских собраниях и педагогических советах.

Результаты запросов и пожеланий потребителей образовательных услуг отражаются в протоколах опросов. С учетом мнений потребителей образовательных услуг корректируется стратегия учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МКДОУ и дать следующие рекомендации:

1. Активнее привлекать родительскую общественность к обсуждению вопросов организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

2. Поводить «День открытых дверей», проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями работы ДОО, демонстрации состояния материально-технического оснащения.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

На 01.08.2017г., детский сад посещает 100 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОО функционирует 5 возрастных групп. Одна группа раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет, 4 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 7 лет.

Комплектование ДОО воспитанниками осуществляется по направлениям, выданным комиссией по комплектованию ДОО в соответствии с единой электронной очередью.

В МДОУ реализуется ФГОС ДО, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Педагогический процесс в ДОО соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; строится на принципе личностно-ориентированного развития ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов, лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, эмоционального благополучия каждого ребенка. При этом детский сад особое внимание уделяет художественно – эстетическому развитию детей, где различные направления развития переплетаются, реализуясь в совместном продукте (детском спектакле, в празднике, поделках и т.п.). Сочетание индивидуального и

совместного творчества детей и педагогов способствует развитию воображения, сотрудничества, положительного отношения к достижениям друг друга.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется:

в процессе непосредственной образовательной деятельности;

в образовательной деятельности в ходе выполнения режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей;

во взаимоотношении с семьёй.

Во время летне-оздоровительного периода занятия, так называемой повышенной сложности, не проводятся, а планируется досуговая деятельность детей с эстетической и физкультурно-оздоровительной направленностью.

Расписание ООД в ДОУ составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, чередования умственной и физической деятельности и в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

Для организации образовательного процесса утвержден календарный учебный график.

Разработанный стратегической командой учреждения учебный план организации образовательного процесса представлен в виде модульного планирования деятельности и обеспечивает развитие интегративных качеств детей через создание проблемных развивающих ситуаций, предоставление ребенку возможности выбора в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Планирование нацелено на формирование духовного мира детей путем приобщения к различным видам деятельности и пробуждения их эмоционально – творческого начала.

Направления деятельности ДОУ определяются следующим образом:

1. Обновление содержания и форм работы с детьми;

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей;

3. Оптимизация отношений с родителями.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются принципы интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и требованиями ФГОС ДО. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основной структурной единицей ДОУ является группа воспитанников дошкольного возраста. Группы имеют общеразвивающую направленность. Количество воспитанников в группах общеразвивающей направленности соответствует нормам СанПиН. Учреждение обеспечивает развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 3 лет; дошкольное образование (развивающее обучение и воспитание), присмотр, уход и оздоровление

воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В образовательном учреждении функционирует 5 групп:

- 1-ая младшая группа-1
- 2-ая младшая группа - 1;
- Средняя группа - 1;
- Старшая группа-1
- Подготовительная группа - 1;

Структура и модель деятельности ДОО основаны на принципах личностно-ориентированной здоровьесберегающей педагогики, учитывающей уровень развития и степень подготовленности детей, интересы, склонности и потребности в образовательных услугах семьи и каждого ребёнка, состояния его здоровья.

Учебный план ДОО сформирован с учётом следующих позиций:

- Соблюдение гигиенических норм учебной нагрузки;
- Сохранение базисного государственного компонента;
- с учётом ФГОС

Недельную нагрузку, количество, продолжительность, чередование НОД, отдыха между занятиями мы дозировали по действующему СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

При построении образовательного процесса установлена учебная нагрузка, соответствующая следующим ориентирам:

- Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ соответственно действующим санитарным нормам и правилам:

- ✓ 1 младшая группа - не более 1 час 40 мин в неделю;

- ✓ 2 младшая группа - 2 часа 30 мин;

- ✓ Средняя группа - 3 часа 20 мин;

- ✓ Старшая группа - 5 часов 50 минут;

- ✓ Подготовительная группа - 10 часов .

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ в 1 младшей группе - не более 10 мин;

- ✓ 2 младшей группе - не более 15 мин;

- ✓ средней группе не более 20 минут;

- ✓ в старшей группе не более 25 минут;

- ✓ в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- НОД по дополнительному образованию (кружки):

- ✓ Старшая группа - 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут.

- ✓ Подготовительная группа – 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

В течение дня обеспечен баланс разных видов активности детей умственной, физической, а также разных видов деятельности, среди которых выступает игра. При этом 50% общего времени отводится НОД, требующей от детей умственного напряжения, остальные 50% составляют НОД эстетического, физкультурного и оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение отдаётся двигательным активным формам деятельности детей.

НОД по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения (математика, развитие речи) проводятся только в середине недели и сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Организуется интегрированная НОД, которая позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество НОД в целом и их общую продолжительность.

При регулировании нагрузки на ребёнка учитываются его индивидуальные особенности, реализация индивидуального подхода к детям по данному направлению ДОУ опирается на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомления у того или иного ребенка. При проведении наиболее трудной для детей НОД отдаётся предпочтение организации работы по подгруппам.

Первые две недели октября, последние две недели мая отводятся мониторингу достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия ДОУ полностью обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 12 педагогов: старший воспитатель, учитель - логопед, педагог - психолог, 1 музыкальный руководитель.

Образование педагогов: 7ч – 58,1% имеют высшее образование, 5ч – 41,9% - среднее специальное.

В ДОУ работают педагоги с разным стажем.

Педагогический стаж: до 5 лет – 5ч – 41,9%, до 10 лет – 1ч – 8,3%, до 20 лет – 1ч – 8,3%, до 25 лет – 1ч – 8,3 %, свыше 25 лет – 4ч – 33,2%. Таким образом, 49,8% педагогов имеют стаж работы с детьми более 10 лет, что способствует достижению высокой результативности.

Аттестовано 3 чел. (24,9%). Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 3ч – 24,9%, I квалификационную категорию – 7ч – 58,1%, без категории – 2ч – 16,6%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 41 год: 26-35 лет – 4чел. (33,2%), 36-45 лет – 2чел. (16,6%), 46-55 лет – 4 чел. (33,2%), 56-60 лет – 2 чел. (16,6%).

Проведенная в течение 2016 – 2017 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- 1 воспитатель прошел курсы повышения квалификации;
- 2 молодых педагога стали студентами заочного отделения педагогического колледжа;
- Текущая педагогических работников составила 0%.

Большинство педагогов дошкольного учреждения принимали участие в мероприятиях различного уровня.

В Соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организации Алтайского края, утвержденной приказом Главного управления образования и молодежной политики от 18.03.2015г. № 524, разработан и реализуется план мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников МКДОУ, утвержденный приказом заведующего от 30.04.2015 № 21.

Стимулирование педагогических работников осуществляется в соответствии с Положением о стимулировании педагогических работников МКДОУ «Детский сад «Ромашка»: ежемесячное - на основании оценочных листов заполняемых педагогами два раза в год, разовое – на основании результативности профессиональной деятельности педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу

ДОУ полностью укомплектовано кадрами, в том числе имеющими специальное образование, для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОУ, их профессиональный уровень соответствует требованиям и постоянно повышается. В ДОУ существует проблема возрастного состава педагогических кадров. Из 13 педагогических работников – 7 пенсионного и предпенсионного возраста.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В ДОУ имеется библиотека методической литературы и детская библиотека. Расположены они в методическом кабинете. Библиотека для педагогов содержит разделы: Управление ДОУ, Педагогика и психология, Учебные программы, Социально-личностное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Здоровье и физическая культура, Работа с родителями, Патриотическое воспитание. Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не потерявшие своей ценности. Несмотря на это обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как недостаточное. На протяжении учебного года учебно-методический фонд детского сада был пополнен новой литературой, в большей степени учебно-методической. На мероприятиях с участием педагогов демонстрируются новинки приобретенной литературы.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется. В тоже время, констатируем её недостаточную укомплектованность. Основной проблемой является отсутствие финансирования для оформления подписки на профессиональные печатные издания. Следовательно, при планировании закупок на будущий учебный год необходимо запланировать финансовые средства на приобретение литературы, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств.

Раздел 7. Информационное обеспечение

На 1 компьютере имеется выход в интернет и возможно использование электронной почты, с помощью которой осуществляется взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Программные средства: на ноутбуке установлена операционная система «Windows 10»;

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) совершать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в сетевом регионе необходимую информацию;
- 2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 3) формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма.

У дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес - olesya.fokina2010@yandex.ru, зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения . Посещаемость сайта . По результатам проверок , проведенных в 2016-17 году информационная открытость сайта составила 93%

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: из 13 педагогических и руководящих работников ДОО, информационно – коммуникационными технологиями владеют 9 человек (91%). Нуждаются в повышении квалификации по ИКТ -3.

13 педагога (94%) педагогов имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Выводы и рекомендации по разделу

Информационное обеспечение образовательного процесса в ДОО лишь частично соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 8. Материально-техническая база

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы: пищеблок,

прачечная, медицинский блок , музыкальный зал/ физкультурный зал, кабинет психолога/логопеда, методический кабинет.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения: ноутбук, проектор, два проекционных экрана, МФУ, ламинатор, два музыкальных центра, в каждой группе имеются музыкальные центры, телевизор, фотоаппарат, видеокамера

Для подготовки и проведения занятий, мероприятий педагоги и воспитанники Учреждения обеспечены на 90% учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, что дает возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровне активности, способствующей повышению качества образовательной работы с детьми.

Групповые помещения ДОО оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

В течение учебного года администрация и педагоги Учреждения активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах значительно, за счет благотворительных пожертвований, пополнены новыми развивающими дидактическими играми и игрушками зоны игровой, музыкальной, художественно – эстетической и познавательно – речевой активности. Во многих группах есть уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня. Содержание предметно - развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Спальня», «Паркинг» и др.),

В целях развития двигательной активности, физического развития и укрепления здоровья детей спортивный зал в достаточной степени оснащен спортивным оборудованием. За отчетный период предметная среда физкультурного залов была пополнена новым физкультурно-спортивным оборудованием: мячи, волейбольная сетка. Для занятий на свежем воздухе начато оборудование физкультурной площадки.

Групповые площадки оборудованы прогулочными верандами и песочницами, но на них фактически отсутствует игровое оборудование.

Состояние территории детского сада соответствует требованиям СанПиН. Детский сад окружен зелеными насаждениями, разбит цветник. По итогам ежегодного конкурса в 2017 году детскому саду присуждено 1 место за благоустройство территории.

Выводы и рекомендации по разделу

В ДОО создаются условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база фактически полностью соответствует требованиям организации образовательно-воспитательного процесса.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система качества образования осуществляется в соответствии с соответствующим положением. Ежегодно в детском саду составляется план контроля. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, родительских собраниях, заседаниях родительских комитетов и управляющего совета ДООУ.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в ДООУ являются: педагоги, воспитанники и их родители и социум. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрисадовского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

Для оценки качества образования используются:

промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы: мониторинговые исследования проводятся 2 раза в год;

социологические опросы;

наблюдение; отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

выявление факторов, влияющих на качество образования.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, родительских собраниях, заседаниях родительских комитетов и управляющего совета ДООУ.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через распределение стимулирующих выплат.

В детском саду имеется план повышения квалификации педагогов, нормативно – правовые документы о проведении аттестации.

В течение года педагоги повышали свою квалификационную категорию через прохождение аттестации, обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и конкурсах, в разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ.

Каждый педагог в соответствии с разработанным планом по выбранной им теме самостоятельно занимался профессиональным саморазвитием:

изучал педагогический опыт, литературу, внедрял в практику инновационные методы, технологии. По теме самообразования педагоги в течение года давали открытые занятия, представили выставки дидактических материалов, выступали на заседаниях малых методических объединений детского сада, работали в творческих группах, представили отчет о работе за год на итоговом педагогическом совете.

Администрация оценивает эффективность работы каждого работника детского сада. Система оценивания работников встраивается в новую систему оплаты труда, способствует ее качественному развитию.

Выводы и рекомендации по разделу

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Родительской общественностью отмечено значительное улучшение качества образования. При оценке качества образования не достаточно эффективно используется анкетирование родителей, не сформирована база данных по ее оценке. Не полностью разработан пакет, регламентирующих СОКО локальных актов.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

ДОО могут включить в содержание отчета по самообследованию документы и материалы с целью презентации успешного опыта деятельности, не предусмотренные приказом Минобрнауки РФ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Например:

- информацию об участии педагогов в профессиональных конкурсах;
- информацию об участии воспитанников в конкурсах регионального, федерального, международного уровня;
- участие в независимых исследованиях качества образования (НИКО), деятельность ДОО в качестве региональной инновационной площадки, успешный опыт, вошедший в краевой Банк лучших практик.

Детский сад «Ромашка» с. Антипино

Наименование конкурса	Участник	Номинация	Призовое место
Воспитанники детского сада			
Международный конкурс «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Тырина Даша 6 лет	рисунок	III место
	Фетисов Вова 6 лет	рисунок	III место
	Воронкова Настя 6 лет	рисунок	III место
Международный творческий конкурс рисунков «Артконкурс»	Юрин Захар 5 лет	рисунок	II место
	Титова Кристина 5 лет	рисунок	Лауреат степени IV
Международный творческий конкурс	Карина Аня 6 лет	ном. декоративно-прикладное творчество	участник

«Млечный путь»		«Творчество без границ»	
Международный творческий конкурс «АртКопилка»	Чернова Надежда 4 года	Фото ном. «Мой четвероногий друг»	участник
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Юрин Захар 5 лет	Блиц-олимпиада «Чтобы не было беды!»	I место
Международный творческий конкурс «Конкурсовик»	Танцевальная группа «Конфетти»	Танец «Россия»	I место
Районный конкурс рисунков «Вырастем и будем со спортом мы дружить»	Дети старшей группы	рисунок	I место, II место, III место, участники
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества « Миражи творчества »	Захар Д., Настя В. Александра Р.	рисунок	участник III место участник
Всероссийский конкурс «Осень золотая»	Сапожкова Ангелина Караулов Виталий Воронкова Настя Боломатов Максим Кочкин Семен Чернова Надежда Юрков Семен Бояркина Ксюша Шебалина Карина Ермакова Таня	ном. декоративно-прикладное творчество	дипломант дипломант II место III место дипломант I место II место дипломант III место дипломант
Педагоги детского сада			
Всероссийский конкурс «Патриот»	Гаськова Ирина Анатольевна	Проект патриотического воспитания «Профессия моего папы»	участник
	Черепанова Галина Васильевна	Проект патриотического воспитания «Коротко о важном...»	участник
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Юрина Эльвира Владимировна	Творческие работы и методические разработки педагогов. Конспект НОД «Скворцы – вестники весны»	III место
Всероссийский конкурс «Самый креативный педагог»	Сысоева Елена Михайловна	Лучший сценарий мероприятия	II место
Всероссийский фестиваль «Моя	Чернова Светлана Викторовна	Педагогический проект	III место

методическая разработка 2016-2017г.»			
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога»	Сысоева Елена Михайловна	Конспект целевой прогулки	III место
Международный творческий конкурс «Талантофф»	Чернова Светлана Викторовна	Педагогический проект	III место
Международный конкурс «Водные праздники в ДОУ»	Змазнева Елена Ивановна	Конспект праздника	II место
Всероссийский конкурс «Педагогический триумф»	Сысоева Елена Михайловна Чернова Светлана Викторовна	Педагогический проект Лучший сценарий праздника	II место I место
Всероссийский конкурс «Открытая книга»	Сысоева Елена Михайловна Чернова Светлана Викторовна	Лучший конспект занятия Лучший социально-значимый проект	I место III место
Международный конкурс «Здравствуй, лето!»	Русских Надежда Сергеевна	Лучший конспект летнего мероприятия	участник
Международный конкурс «Осень, осень в гости просим!»	Чернова Светлана Викторовна	Лучший конспект осеннего мероприятия	I место
Всероссийский фотоконкурс «Педагогическая мастерская»	Черепанова Галина Васильевна	фотография	I место
Международный кластер «Инновационные технологии в практике образования»	Пельц Ольга Сергеевна	Край, в котором мы живем (дошкольный возраст)	участник
Всероссийский фотоконкурс «Осенняя пора»	Черепанова Галина Васильевна	фотография	II место
Всероссийский конкурс «Новый год»	Чернова Светлана Викторовна	Лучший сценарий праздника	I место
Всероссийский конкурс «День знаний в детском саду»	Гаськова Ирина Анатольевна	Лучший конспект мероприятия	I место
Всероссийская комплексная педагогическая олимпиада	Сысоева Е.М Русских Н.С. Пельц О.С. Юрина Э.В. Гаськова И.А.		I место I место I место II место II место

	Черепанова Г.В. Чернова С.В. Кнауф М.В. Фокина О.С. Соснина Н.И. Бабенко С.И.		II место II место II место II место II место участник
Всероссийского тестирования «Росконкурс Июль 2016»	Пельц Ольга Сергеевна	«Использование информационно- коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	II место
Международный творческий конкурс «Млечный путь»	Чернова Светлана Викторовна	Сценарий открытого мероприятия	II место

Общие выводы

Анализируя деятельность детского сада за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Деятельность детского сада регламентируется документами в соответствии с законодательством. Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода. В МБДОУ созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации. В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель: - продолжать сопровождение реализации ФГОС ДО, - продолжать проведение подготовительных мероприятий по внедрению профессионального стандарта Педагог. Задачи: - организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО; - оснащение учебно – методической и материально – технической базы ДОУ в соответствии с потребностями, требованиями ФГОС ДО; - вовлечение родительской общественности в процесс управления и жизнедеятельность учреждения, повышение уровня их педагогической компетенции; - повышения уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива, обучение эффективным образовательным технологиям и педагогическим методикам. Кроме этого, необходимо: - обеспечить доступное и качественное образование для детей дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечить информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещении информации на стендах в помещениях детского сада; - продолжать реализацию комплекса мер по

привлечению и закреплению молодых педагогов; - развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности учреждения; 44 - внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания; - расширить спектр оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей; - организовать сетевого взаимодействия в образовании; - организовать регулярное освещение в СМИ успешных проектов, реализуемых в ДООУ; - обеспечить эффективное расходование средств, направляемых в учреждение из бюджетов всех уровней, привлечение внебюджетных средств.

Анализ деятельности МКДООУ «Детский сад «Ромашка» за 2016-2017 учебный год показал, что деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов в соответствии с действующим законодательством);

- Активное участие в жизни детского сада родителей;

- Сложившийся стабильный коллектив;

- Сложившаяся система работы по патриотическому воспитанию дошкольников по проектной технологии;

- Стабильно положительные результаты освоения детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Привлечение внебюджетных средств для обогащения материально-технической базы учреждения;

Оценка внутреннего потенциала выявила **следующие слабые стороны деятельности коллектива:**

- Наблюдается снижение посещаемости в весенне-летний период;

Основными направлениями деятельности станут:

- Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;

- Совершенствование работы по внедрению здоровьесберегающих технологий со всеми членами педагогического сообщества;

- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ, средствах СМИ;

- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с отцами воспитанников через вовлечение их в совместную деятельность;

- Осваивание игровых технологий и создание условий для становления и развития игры;

- Организация содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Совершенствование работы по организации консультативного пункта.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	101	100
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	101	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	нет	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	нет	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	нет	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	26	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	75	88
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	101/100	100/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	101/100	100/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	0	0

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	23	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	7/53,8	7/58,1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	6/46,2	7/58,1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	6/46,2	5/41,9
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	6/46,2	5/41,9
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	9/69,2	10/83
1.8.1	Высшая	Человек/%	2/15,3	3/24,9
1.8.2	Первая	Человек/%	5/38,4	7/58,1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	-	
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	6/46,2	5/41,9

1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	3/23	3/25,1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3/23	3/25,1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2/15,4	2/16,6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	6/46,2	7/58,1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	6/46,2	7/58,1
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек / человек	1/8	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м.	4,5	4,5

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	70.9 кв.м	70.9 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да